



Детская одаренность

Презентацию подготовила педагог-психолог: МОУ
«СОШ№4» с. Сотниковское

Что же такое «одаренность»?

Одаренность – суммарное, общее личностное свойство человека.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Одаренность

«общая»

«актуальная»

«потенциальная»

«специальная»

Благоприятная
окружающая среда и
правильное
педагогическое
руководство способны
превратить
"природный дар" в
выдающийся талант.



СЕГОДНЯ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАЗЫВАЮТ:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.

Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается.

К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;

По результатам диагностики интеллект 12-летних подростков и уч-ся 11-х классов существенно не отличаются.



СТЕПЕНЬ ОДАРЕННОСТИ

- **Первая** — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- **Вторая** — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.
- **Третья** — собственно одаренные (15-25 %).
- Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)

ТИПЫ ХАРАКТЕРОВ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



- 1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый пугливый.



«ПЛАТА ЗА ТАЛАНТ»

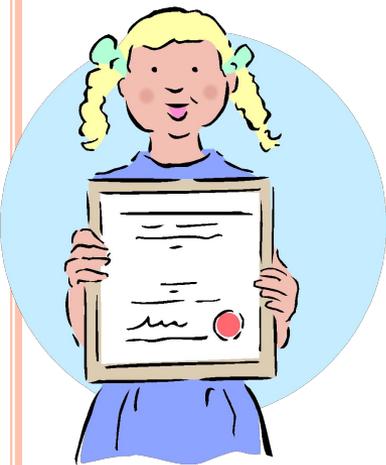


Развитая речь и богатый словарный запас часто могут проявляться только в устной речи .

Любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный материал.

Способны к длительной интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованны.

«ПЛАТА ЗА ТАЛАНТ»



Перфекционизм – стремление к совершенству и жуткие переживания в случае неудачи

Для одаренных особенно важно совпадение стиля обучения и их познавательных особенностей.

Развитие интеллекта и чувств у одаренных идет неравномерно, поэтому они стремятся использовать свои преимущества в интеллектуальной сфере для того, чтобы замаскировать **эмоциональную незрелость**.

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Неприязнь к школе
- Игровые интересы.
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.



ПРИЧИНЫ УЯЗВИМОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

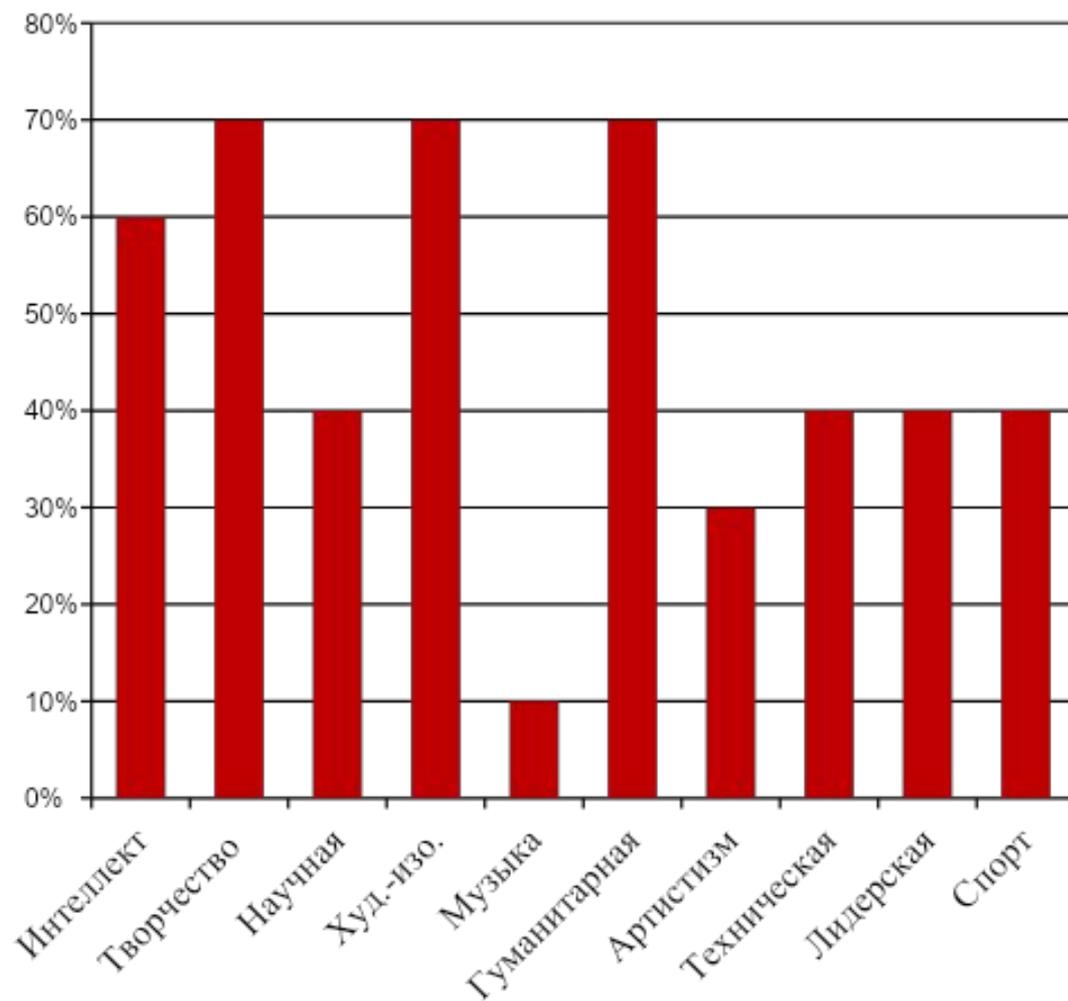
- Стремление к совершенству*
- Ощущение неуязвимости*
- Нереалистические цели.*
- Сверхчувствительность.*
- Потребность во внимании взрослых.*
- Нетерпимость.*



***РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ
УЧ-СЯ 1- 4 КЛАССОВ С ЦЕЛЬЮ
ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ МОУ «СОГ
2009-2010 УЧ.ГОД***



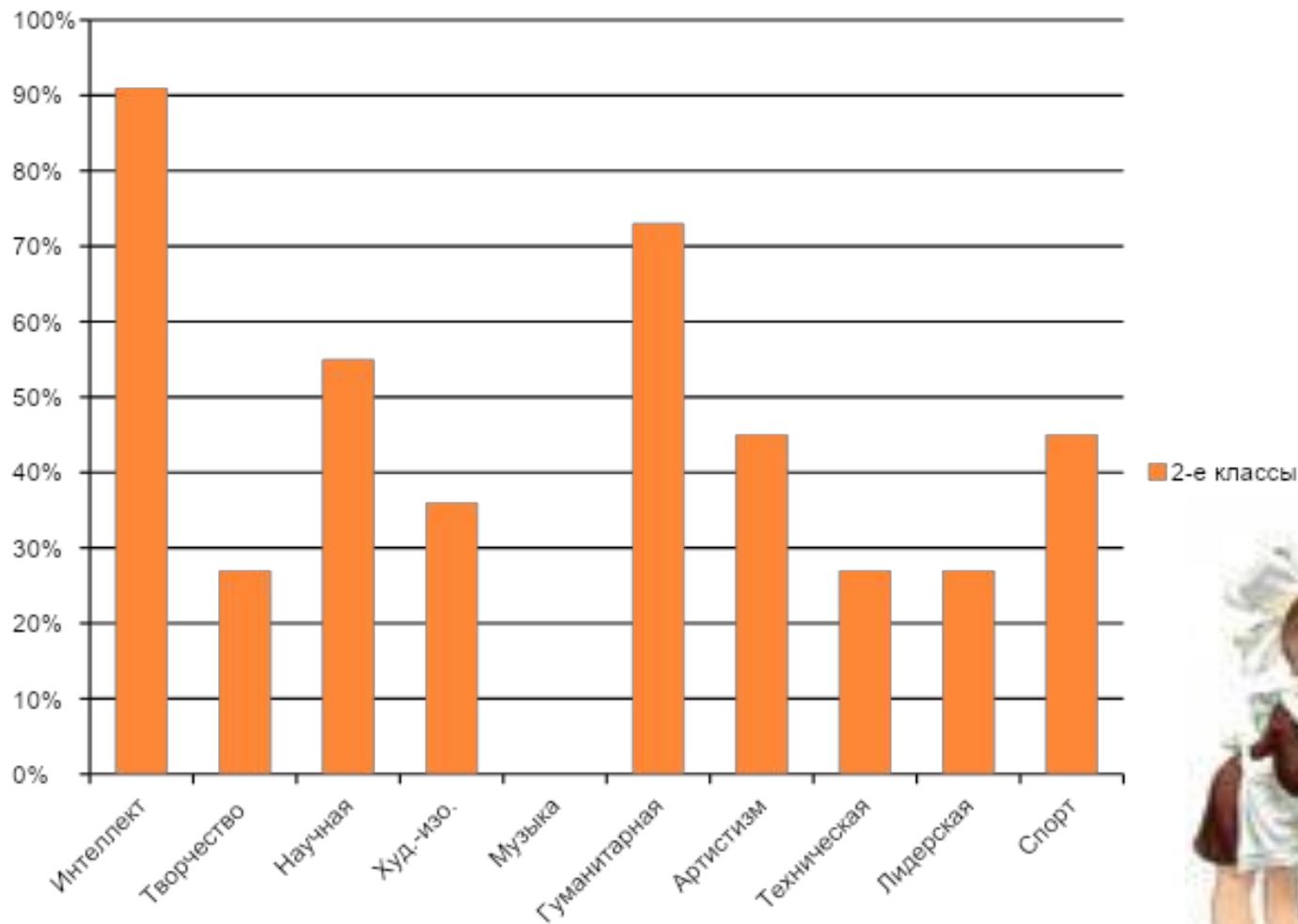
1-Е КЛАССЫ



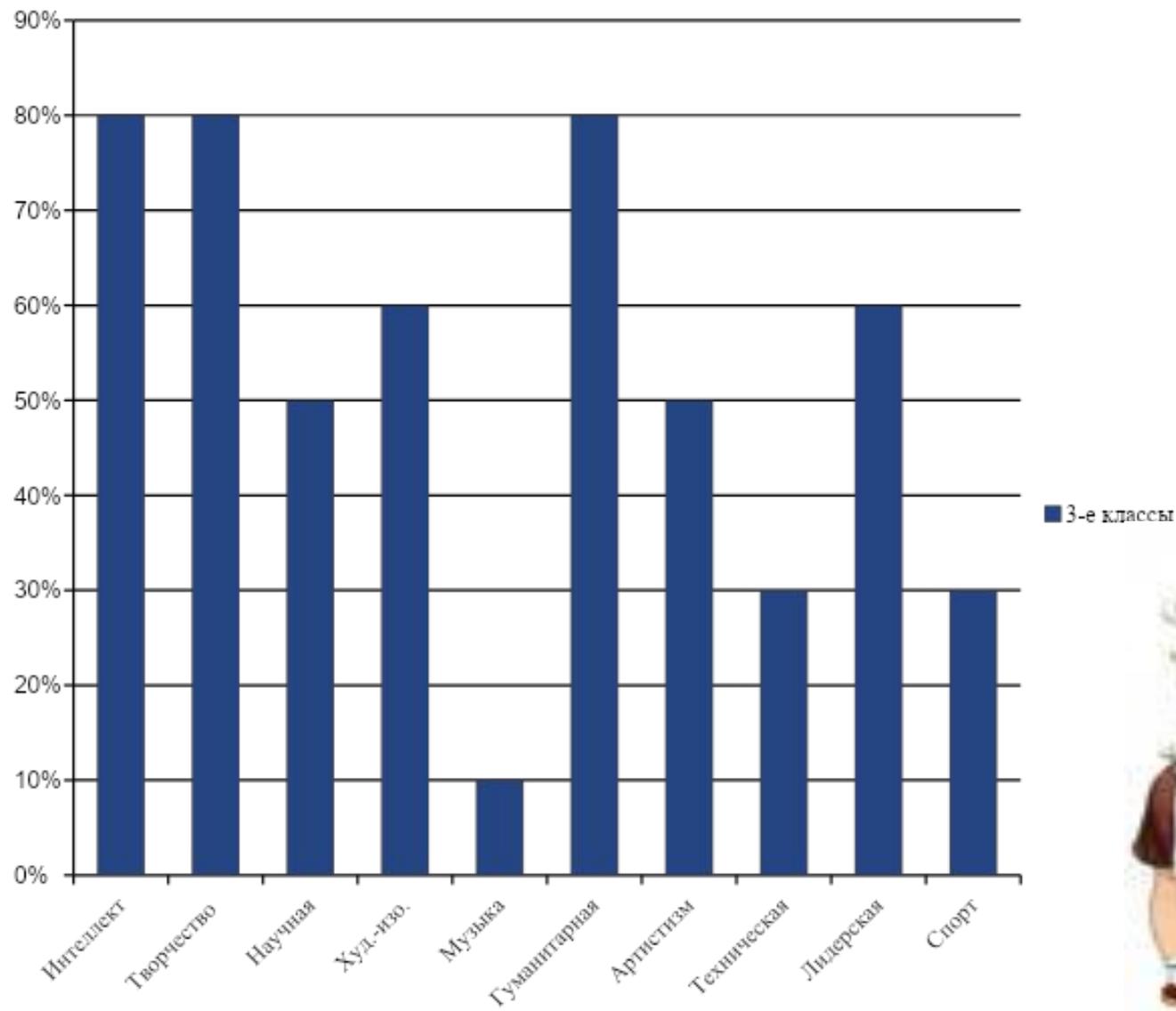
■ 1-е классы



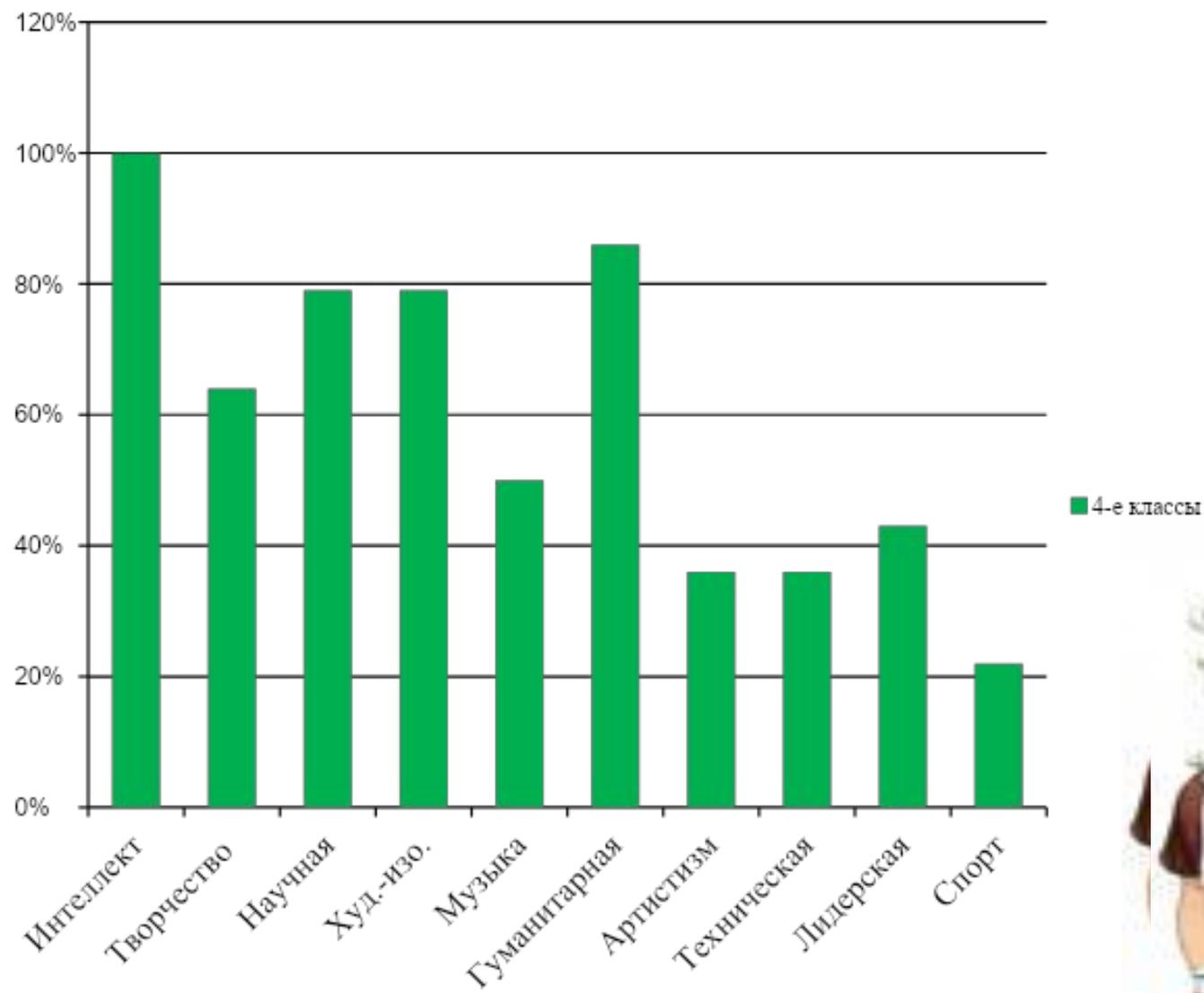
2-Е КЛАССЫ



3-Е КЛАССЫ

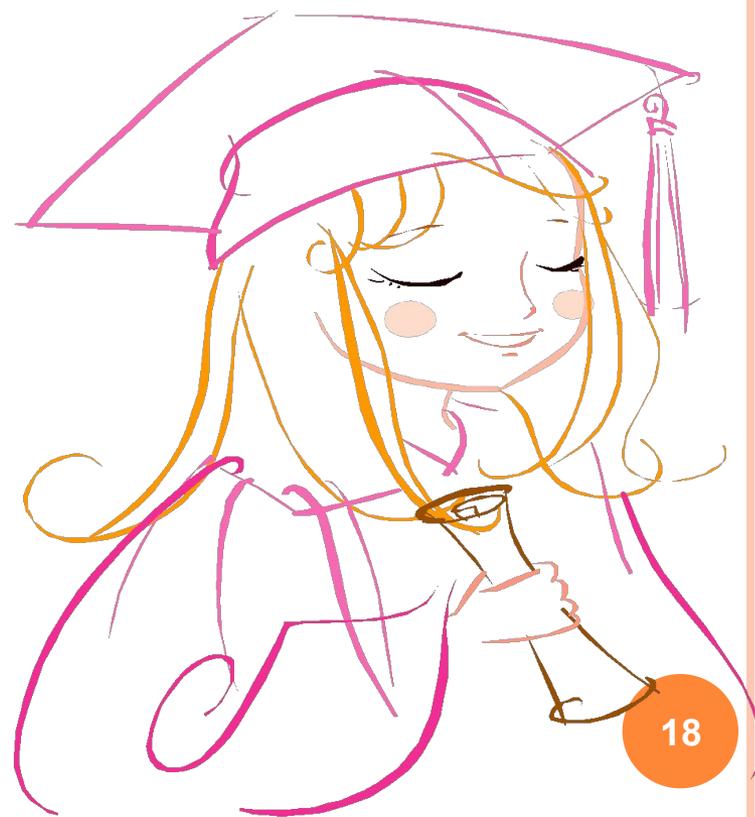


4-Е КЛАССЫ



Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников.

Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» те, что не нравятся.



1. **Дисциплинированный.**
2. **Неровно успевающий.**
3. **Организованный.**
4. **Выбивающийся из общего темпа.**
5. **Эрудированный.**
6. **Странный в поведении, непонятный.**
7. **Умеющий поддержать общее дело.**
8. **Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.**
9. **Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).**
10. **Занятый своими делами (индивидуалист).**
11. **Быстро, «на лету» схватывающий.**
12. **Не умеющий общаться, конфликтный.**
13. **Общающийся легко, приятный в общении.**
14. **Иногда туподум, иногда не может понять очевидного.**
15. **Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.**
16. **Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.**



КАКИХ «+» У ВАС БОЛЬШЕ?



Если чётных «+» больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

Если же вы не попали в эту категорию не расстраивайтесь, психолог всегда рад прийти Вам на помощь.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ:

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .

Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .

Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .



*Дети – это взгляды глазок боязливых,
Ножек шаловливых по паркету стук,
Дети – это солнце в пасмурных
мотивах,
Целый мир гипотез радостных наук.*

М. Цветаева

