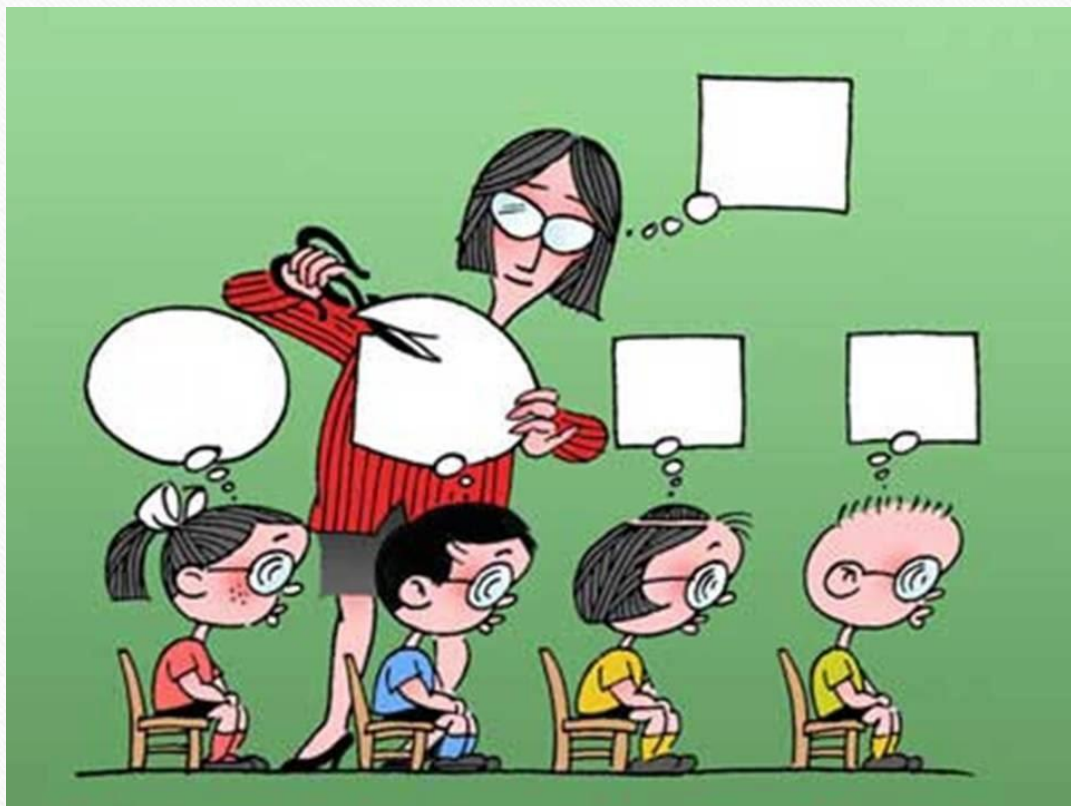


Здоровьесберегающая школа:
основные направления и задачи

Семинар

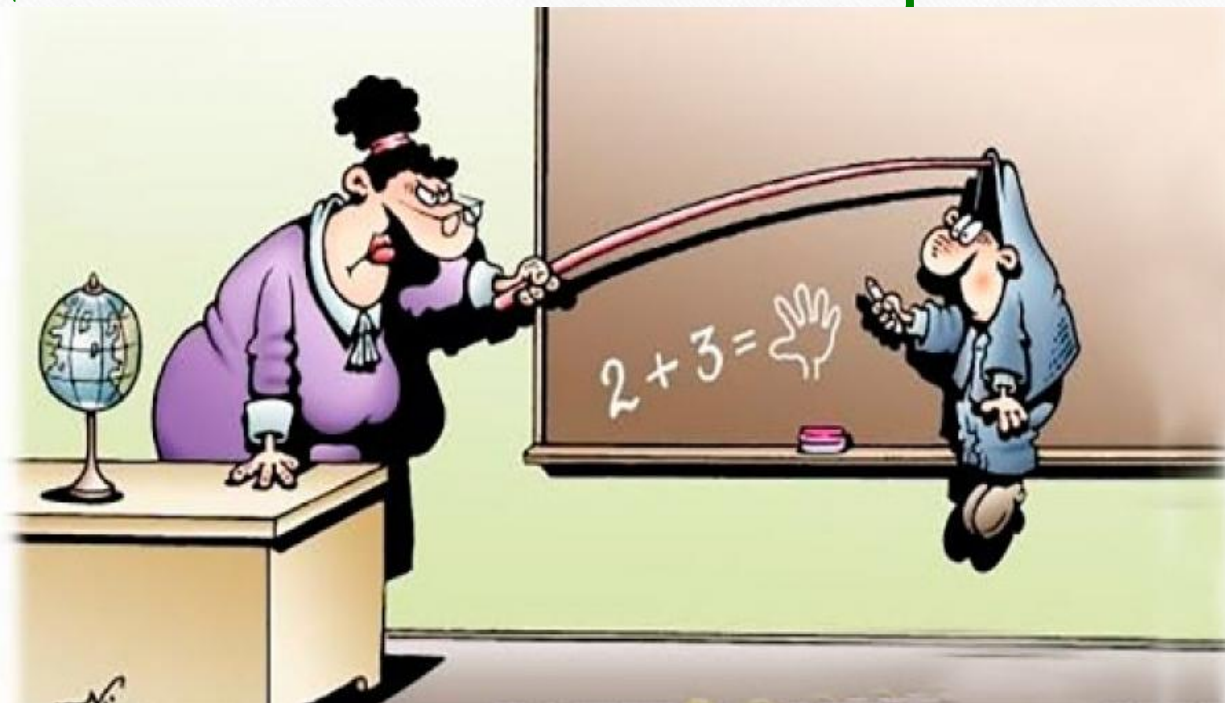


Школьные факторы риска:



- 1) неадекватные требования и методики дошкольной подготовки;
- 2) стрессовая тактика педагогических воздействий (эффект насилия, неадекватные требования, грубость, унижение, речевые атаки и т.д.);
- 3) несоответствие методик и технологий обучения;
- 4) конфликты с педагогами;
- 5) конфликты со сверстниками;
- 6) отсутствие системы психологического и педагогического сопровождения
- 7) интенсификация учебного процесса

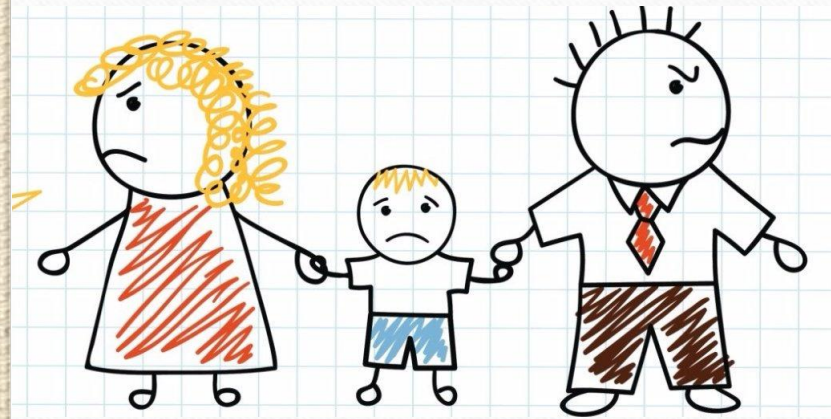
Школьные факторы риска (ШФР), оказывающие негативное влияния на развитие и здоровье ребенка



Усиливают и осложняют ШФР:

- ✓ низкая квалификация педагогов;
- ✓ недостаточная квалификация специалистов (психологи, логопеды, медицинские работники);
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи;
- ✓ неэффективного взаимодействия педагогов с родителями.

Факторы семейного риска (ФСР), оказывающие негативное влияния на развитие и здоровье ребенка



- нарушение психического здоровья родителей (*депрессии, повышенная тревожность, конфликтность*);
- антисоциальное поведение родителей (*наркомания, алкоголизм*);
- конфликты между родителями;
- проблемы детско-родительских отношений (*жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.*);
- неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (*физические, эмоциональные*);
- неэффективное взаимодействие с педагогами;

Усиливают и осложняют ФСР:

- ✓ низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т.п.);
- ✓ неэффективное взаимодействие родителей с педагогами;
- ✓ отсутствие системы широкого просвещения.

Социокультурные факторы риска, оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье ребенка

- низкий уровень культуры здоровья в семье и в обществе;
- отсутствие системы профилактики вредных привычек;
- отсутствие системы просвещения родителей;
- высокий уровень нестабильности, напряженности, агрессивности в обществе





Основные направления организации здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:

- 1) создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- 2) рациональная организация образовательного процесса;
- 3) рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 4) медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;
- 5) просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- 6) организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями

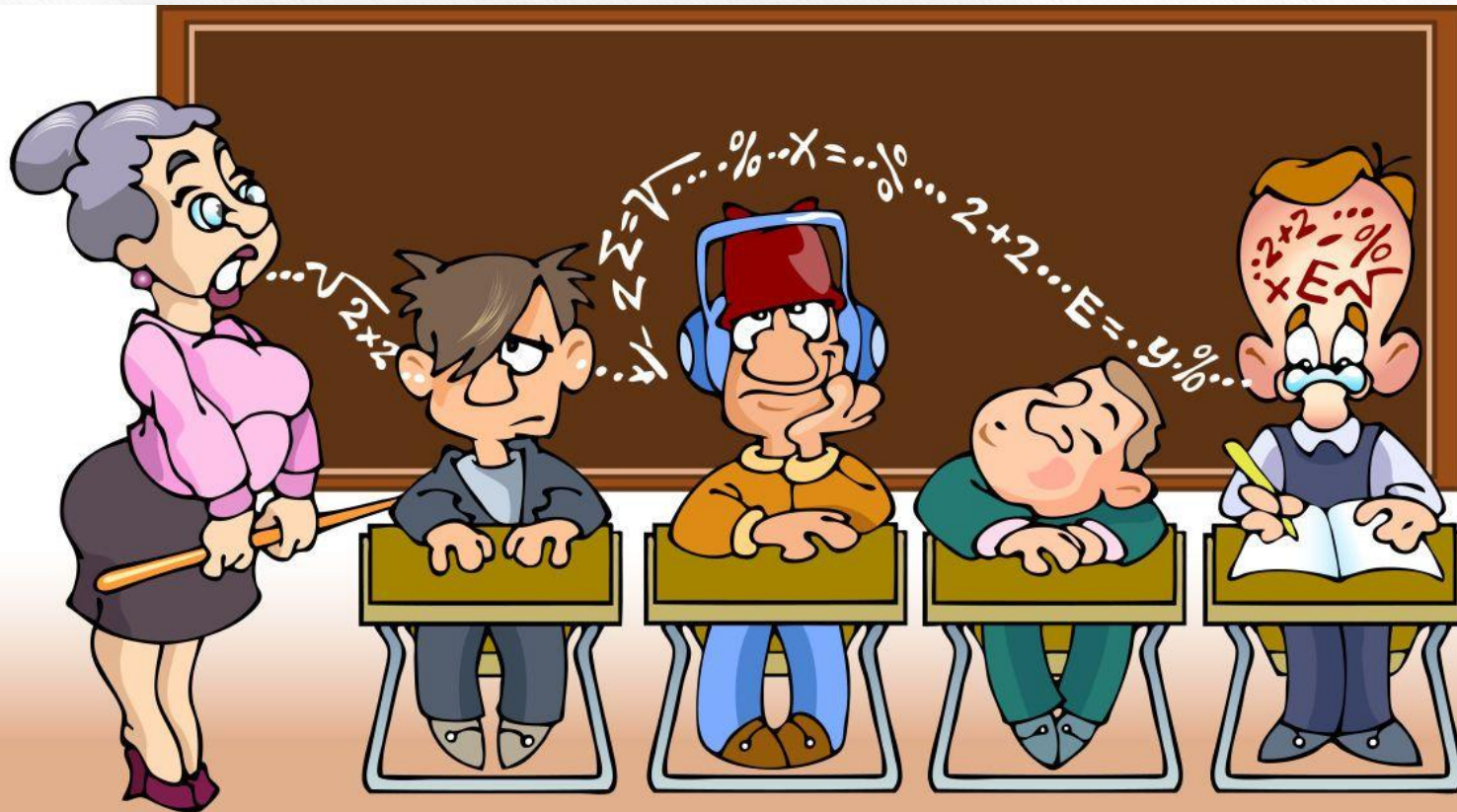
Задачи школьной администрации:



- 1) соблюдение СанПиНов;
- 2) внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, прошедших экспертизу;
- 3) обеспечение переподготовки кадров;
- 4) создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
- 5) влияние на социальные (и экономические) факторы;
- 6) контроль и влияние на психологические факторы

Задачи учителя и классного руководителя:

- 1) выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- 2) индивидуальный подход к обучению и воспитанию;



КТИВНОГО
ОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ;
росоциум (коллектив
і группы);
чащихся;
щихся;
е с семьёй

Задачи родителей:



- 1) создание необходимых условий для занятий ребёнка;
- 2) создание условий для оздоровления ребёнка;
- 3) формирование морали, социальных установок;
- 4) формирование мотивации;
- 5) передача культурной традиции;
- 6) взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях;
- 7) влияние на психологические внутришкольные факторы

Есть свои **задачи** в
сохранении и укреплении
собственного здоровья и у
самых **учащихся**:



- 1) формирование собственной мотивации к здоровью;
- 2) формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы;
- 3) изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
- 4) нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях