

Методическая организация занятий для обучающихся с ОВЗ



Правила общения со слабослышащими:

- следить, чтобы свет не падал на экран монитора;
- произносить слова в нормальном темпе;
- говорить чётко и лаконично без сложных литературных оборотов;
- делая важное сообщение, смотрите на ученика. Важно, чтобы он смотрел на вас. Если он не слышит, то его внимание можно привлечь визуальным сигналом (жестом);
- факторы, способствующие лучшему восприятию речи:
 - учителю-женщине лучше красить губы яркой помадой (т.к. дети считывают информацию с губ), а мужчине желательно не носить бороду и усы.
- для слабослышащего ребёнка очень важно выражение лица учителя (т.к. много информации считывается с лица, с губ), хмурое выражение лица может напугать ребёнка;



Методическая организация занятия для слабослышащего ребёнка:

- в начале урока необходимо предъявлять чёткий алгоритм действий;
 - преобладание наглядных средств;
 - рациональное дозирование учебного материала;
 - адекватный темп подачи материала;
 - словарная работа;
 - звуки, которые используются на уроках, не должны быть резкими, громкими или очень тихими;
 - цвета, используемые на экране, не должны быть очень контрастными;
 - на одной странице не должно быть много изображений;
- включать задания на развитие пространственных отношений и целостного восприятия объектов.



Методическая организация занятия ребенка с нарушением зрения

- 1. Освещенность рабочего места не должна быть ниже 500 люкс.**
- 2. Рекомендуется использовать наглядный материал высокой цветовой контрастности.**
- 3. Фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей.**
- 4. Рекомендуемая гамма для младших школьников – желто – красно – оранжевая или зеленая.**
- 5. Если это необходимо, то следует увеличить время на экспозицию.**
- 6. Следует использовать смену различных видов деятельности (подвижные игры, всевозможные физкультминутки).**
- 7. Следует помнить, что т.к. слабовидящие лучше видят свет, то текст лучше воспринимается белый на чёрном фоне, чем чёрный на белом как принято.**



Методическая организация занятия для ребёнка с ДЦП

- 1) в каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.);
- 2) обязательный перерыв в занятии на физкультминутку;
- 3) необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий;
- 4) для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук, (практически всегда они связаны с тяжёлым нарушением речи) необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ;
- 5) индивидуальный подбор объёма задания;
- 6) добиваться чёткого ответа на поставленный вопрос;
- 7) давать навыки социально-бытовой ориентации.



Методическая организация занятия для обучающихся с ЗПР

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.



Общие психолого-педагогические рекомендации:

- 1. Принимать ребенка таким, какой он есть.**
- 2. Как можно чаще общаться с ребенком.**
- 3. Избегать переутомления.**
- 4. Использовать упражнения на релаксацию.**
- 5. Не сравнивать ребенка с окружающими.**
- 6. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.**
- 7. Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребёнка, он должен знать за что.**
- 8. Обращаться к ребенку по имени.**
- 9. Не предъявлять ребенку повышенных требований.**
- 10. Старайтесь делать замечания как можно реже.**
- 11. Оставаться спокойным в любой ситуации.**





МИР
один на всех

