

МБОУ «Судакская общеобразовательная школа №3
с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак

Основные составляющие профессиональной компетентности педагога



Подготовила учитель
начальных классов
Сулейманова Ленура
Нежутуллаевна

*«Быть компетентным – значит знать,
когда и как действовать». Пётр Вейл*

Компетенция (от лат. competentio от compeo добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Компетенция это то, что порождает умение, действие. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией.

Под *профессиональной компетентностью* принято понимать свойство личности, базирующееся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека.

Виды профессиональной компетентности

специальная или деятельностная, которая предполагает владение на высоком уровне профессиональной деятельностью

социальная, предполагающая владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества

личностная предполагает владение способами самовыражения и саморазвития

индивидуальная предполагает владение приемами самореализации и саморазвития, индивидуальность в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.



Составляющие профессиональной компетентности педагога

Умение отбирать наиболее эффективные методы, способы и приемы

Умение использовать принципы организации воспитательно-образовательного процесса

Знание педагогом особенностей детей

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ "ПЕДАГОГА"

Доброта и гуманизм

Принятие ребенка таким, какой он есть

Умение формулировать воспитательные задачи и накапливать опыт их решения

Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов могут быть:

- самообразовательная работа
- чтение методической, педагогической литературы.
- обзор в Интернете
- посещение семинаров
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- изучение информационно-компьютерных технологий.
- общение с коллегами в МБОУ, городе и в Интернете.
- участие в конкурсах в Интернете.
- желание педагога познавать и самореализовываться.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, лично развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

$$E = MC^2$$

***Желаю успехов в
профессиональной
деятельности!***

