

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР



Подготовила :
учитель-логопед
Шашерина Г. П.

Здоровьесберегающие технологии –

это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья дошкольников.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий –

обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.



Особенности развития детей с речевыми недостатками.

Особенности физического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение артикуляционных укладов, либо органов артикуляционного аппарата;
- нарушение дыхания и голосообразования;
- нарушение общей и мелкой моторики;
- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- повышенная утомляемость;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости);
- нарушение темпоритмической организации движений.

Особенности психического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение оптико – пространственного праксиса;
- неустойчивость внимания;
- расстройство памяти (особенно слуховой);
- несформированность мышления;
- задержка развития воображения.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе — оптимизация процесса коррекции речи, поддержание и укрепление здоровья детей.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе коррекции речевых нарушений:

- * сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- * создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- * повышать адаптивные возможности детского организма.



Здоровье сберегающи е технологии

Релаксация

Артикуляцион
ная
гимнастика

Дыхательная
гимнастика

Массаж и
самомассаж

Гимнастика
для глаз

Кинезеологич
еские
упражнения

Развитие
общей
моторики

Су – Джок
терапия

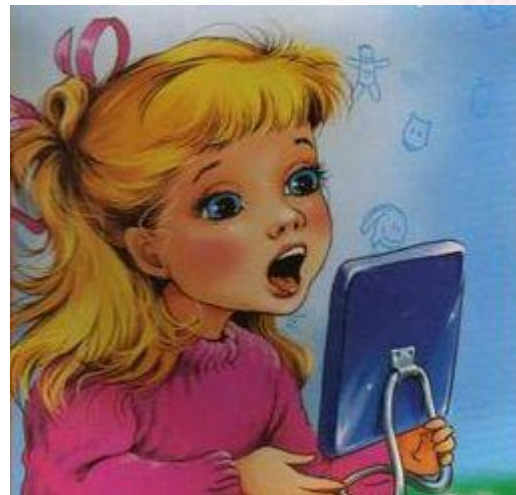
Биоэнергот
ластика

Развитие
мелкой
моторики.
Пальчиковая
гимнастика

Артикуляционная гимнастика необходима

для:

- улучшения подвижности органов артикуляции;
 - увеличения объема и силы движений;
 - выработки навыков использования точных позиций губ и языка для правильного произнесения того или иного звука.
- Помимо того, что ребёнок учится правильно и чётко произносить звуки и слова, подобные занятия способствуют:
- усилению кровообращения;
 - развитию гибкости органов речевого аппарата;
 - укреплению мышц лица. У ребёнка формируются пластичность, ощущение свободы, раскрепощённости, что активизирует естественное состояние организма, улучшается кровообращение.



Дыхательная гимнастика.



используется также для поднятия иммунитета и общего укрепления организма и снижения заболеваний, является отличным способом релаксации.

способствует подачу кислорода к мозгу, что означает более быстрое и эффективное усвоение информации. Кроме того, правильное дыхание начинает восстанавливать нервную систему (для гиперактивных детей), даже такие упражнения помогут в усвоении пищи.

способствует подачу кислорода к мозгу, что означает более быстрое и эффективное усвоение окружающей информации. Кроме того, правильное дыхание начинает стимулировать работу сердца, восстанавливает нервную систему (для гиперактивных детей), даже упражнения помогут в усвоении пищи.

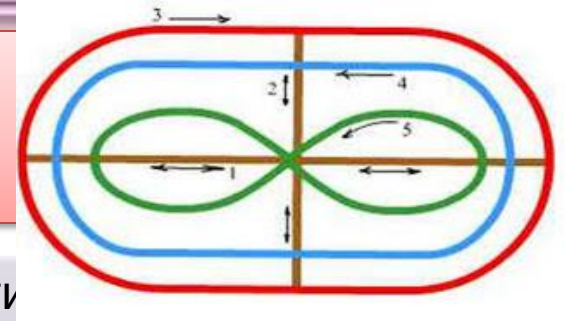
Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;
- для укрепления мышц глаз;
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Гимнасти

- 1) игровая коррекционная физ.минутка;
- 2) с предметами;
- 3) по зрительным тренажерам;
- 4) комплексы по словесным инструкциям.



Зрительная гимнастика - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие; развивают межполушарное взаимодействие и повышают насыщаемость организма энергией.

Развитие общей моторики.

Физкультминутка — это форма активного отдыха во время малоподвижной образовательной деятельности.

Оздоровительные паузы или физ.минутки направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Основные задачи физ.минутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Физкультминутки подбираются к изучаемым на занятии темам и проводятся в игровой форме. Они снимают напряжение и повышают умственную работоспособность.



Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика.

Игры-манипуляции .
Сюжетные пальчиковые упражнения.
Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.
Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»)
Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук (разминание, растирание, надавливание, пощипывание).
Пальчиковые игры – это инсценировка рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Предметная деятельность детей.

Застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование ботинок, шнуровка на специальных рамках, нанизывание бус, колец, сортировка пуговиц и бусинок, перебор крупы, мозаики и конструкторы, в том числе и « Лего», счетные палочки, пособия для развития тактильного восприятия. Выкладывание узоров из ниток разной фактуры и цвета, картины на пластилиновой основе из крупы, скрепок, бисера.
Шитье, вязание, плетение.

Продуктивные виды деятельности (художественное творчество).

Работа с бумагой, которая мнется, рвется, складывается, режется, склеивается и т.д. - отрывная аппликация.
Работа с нетрадиционными материалами (яичная скорлупа, кофейные зерна, пластмассовые футляры от киндер-сюрпризов и др.)
Художественное конструирование, техника оригами, поделка различных макетов по темам.
Лепка из пластилина, глины, соленого теста натюрмортов, сюжетных композиций по мотивам разных сказок.

Биоэнергопластика

Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук. В момент выполнения артикуляционного упражнения, рука показывает, где и в каком положении находится язык. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

Преимущества биоэнергопластики.

Помогает длительно удерживать интерес ребёнка.

Помогает повысить мотивационную готовность детей к занятию.

Оптимизирует психологическую базу речи.

Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам.

Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность.



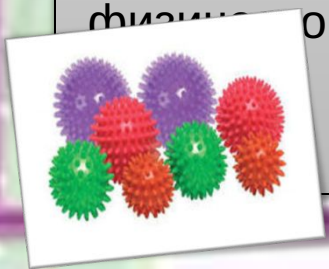
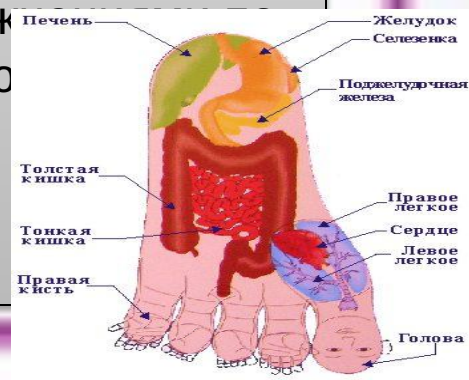
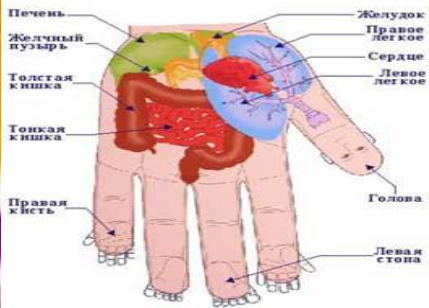
Су – джок терапия

Су – джок терапия - стимуляция высокоактивных точек всем органам и системам, расположенных на

кистях рук и стопах. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т. д.

Су-джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, является достаточно хорошей системой **самооздоровления**.

Использование су-джок массажёров в сочетании с упражнениями коррекции звукопроизношения способствует повышению физической, умственной работоспособности детей.



Кинезиологические упражнения. «Гимнастика для ума».

Цель кинезиологических упражнений – активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, облегчается процесс чтения и письма.

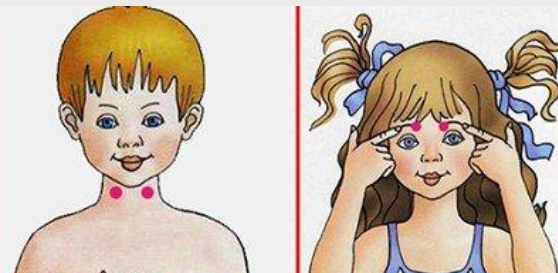
Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не использовались в учении.



Массаж и самомассаж.

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:

- массаж и самомассаж лицевых мышц;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- аурикулярный массаж (массаж ушных раковин);
- массаж язычной мускулатуры.



Использование игрового самомассажа в сопровождении легко запоминающихся стихов и в сочетании с сюрпризными игровыми моментами позволяют организовать занятия, как весёлые эмоциональные непринуждённые минутки отдыха и, в то же время, повысить эффективность коррекционной работы на занятиях.

Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам:

- * Можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.
- * Можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты.
- * Можно использовать без специального медицинского образования.

Релаксация

Релаксация - комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц.

Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием.

Упражнения можно пров



Принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип «*Не навреди!*»;
- принцип сознательности и активности;
- принцип непрерывности **здоровьесберегающего процесса**;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип постепенно наращивания **оздоровительных воздействий**.



Вывод:

использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- повышение обучаемости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков,
- правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.



Библиография:

- Акименко В. М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону., Феникс, 2009
- Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону., Феникс, 2011
- Архипова. Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М., АСТ : Астрель, 2007
- Атемаскина Ю. В., Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. С.-П., Детство-пресс, 2011
- Кудинова М. А. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников. ж. Логопед №2, 2010
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. М.,ТЦ Сфера, 2008
- Мальгавко Н. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР. ж. Логопед №1, 2012
- Панфёрова И. В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике. ж. Логопед №2, 2011г.
- Сократов Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М., ТЦ Сфера, 2005
- Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С.-П. Детство-пресс, 2011
- <http://www.kindergenii.ru/metodiki/zdorovay-rech.htm>
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-103721.html>
- <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/59/2446/>

Успехов в работе!

