

**Семинар-практикум по повышению психолого-педагогических компетенций педагогов  
МБОУ «Еткульская СОШ»**

**Тема: «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ЗПР) в школе».**



Педагог-психолог:  
Говоруха  
Ирина Александровна  
2019г.

## Российский ребёнок 21 века

- Тенденции к снижению темпов роста тела, нарастанию астенизации, отставанию в приросте мышечной силы;
- Неразвитость тонкой моторики руки.
- Отставание в формировании мозговых структур, ответственных за общую произвольность
- Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, с характерными проблемами течения психического развития в онтогенезе;
- где общее психическое недоразвитие отмечается у 22,5%;
- а дисгармоническое развитие (психопатии) отмечается у 26,5%
- Распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10—15%.

## Российский ребёнок 21 века

- Низкий уровень произвольности как в умственной, так и в двигательной сфере
- Недоразвитие мотивационной и волевой сферы ребенка.
- Низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов
- Упрощение сюжетно-ролевых игр, замена живых игр интерактивными,
- Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать, придумывать, созидать, творить

## Российский ребёнок 21 века


- Рост числа детей с когнитивными проблемами, как:
  - Снижение уровня линейного и структурного визуального мышления
  - Слабость дивергентного мышления (креативности)
  - Слабое развитие образного мышления
  - Слабое развитие воображения и любознательности
- Увеличение числа детей со особым даром, как:
  - дети с особо развитым мышлением;
  - дети, способные влиять на других людей;
  - дети-"золотые руки";
  - дети, художественно одаренные;
  - дети, обладающие двигательным талантом.
- Выявлен "перекос" в сторону интеллектуального развития ребенка в ущерб физическому, социальному и эмоциональному развитию.

# Особенности детей с ЗПР

- Недоразвитие эмоционально – волевой сферы
- Недостатки памяти: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания
- Недоразвито словесно-логическое мышление
- Внимание неустойчивое, высокая отвлекаемость
- Низкая познавательная активность
- Быстрая утомляемость
- Низкий уровень работоспособности
- Низкий объем и темп работы
- Замедленны процессы переработки информации
- Трудности в организации своей деятельности: не могут выполнять последовательно инструкции учителя, часто не замечают не соответствия своей работы предложенному образцу.


## При работе с ребенком с ОВЗ (ЗПР) нужно:

- **Формирование активной позиции школьника** – словесное внушение, создавать ситуацию выбора, какую задачу будешь решать? С кем будешь ее решать? Сколько задач будешь решать?
- **Положительное отношение к учебной деятельности:** предупреждение скуки, монотонности, смена деятельности, пробуждение интеллектуальных эмоций (удивления, новизны, сомнения), создавая оптимистичный настрой, вселяя уверенность, давая установку на достижение положительного результата
- **Работа над развитием познавательного интереса:** презентации, игры, кроссворды
- **Мотивация и похвала**



**Для формирования положительного отношения к учебе  
можно выделить следующие направления в работе  
педагога:**

- создание общей положительной атмосферы на уроке;
- снижение тревожности детей, избегая упреков, насмешек, угроз и т.д.
- исключить страх у детей перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности для формирования чувства уверенности в себе и положительной самооценки;

- 
- Опора на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами,
  - Стимулировать познавательный интерес можно многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, загадками, занимательными упражнениями и т.д.); специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения.
  - Необходимо находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить хотя бы небольшие его достижения.
  - Два важных мотива обучения – это радость и успех. Для возникновения у ребенка стойкой мотивации – «хочу учиться, хочу учиться хорошо» - необходимо формировать в нем уверенность в своих силах.



## Практическая работа

Задание № 1 (время на подготовку групп 5-7 минут)

Упражнение «Объясните притчу»

*Команда № 1*

**Притча «Все в твоих руках»**

*Команда № 2*

**Притча «Ручеёк»**

*Восточная притча*

*Все в твоих руках*

# Притча о ручейке. задумайтесь!



Есть дети, с которыми общаться одно удовольствие:  
им все интересно,  
они вежливы, способны и очень милы, кажется, что  
все у них  
легко и быстро,  
получается



А есть, на первый взгляд очень спокойные:  
посадишь его, и он сидит,  
поставишь – стоит,  
с ним спокойно  
взрослым, а спокойно  
ли ему в этом  
состоянии?



Другие дети очень - очень подвижные: им трудно удержаться на одном месте



Бывают дети, у которых много-много  
колючек: то они начинают спорить с  
взрослыми, то дерутся с другими детьми и  
ему может быть  
очень плохо  
с этими колючками?



## Задание № 2

### *Упражнение «Мой самый трудный ученик»*

- *Цель:* развитие у учителей эмоционально-положительного отношения к детям, обмен опытом между ними на предмет общения с «трудными учащимися».
- *Задание:* каждая группа обсуждает примеры коллег о своем трудном ученике (имя и фамилии не озвучиваются, допускается вымышленное имя): как он выглядит, как ведет себя на уроках, какие у него оценки, какие сложные ситуации с ним возникали и т.п.
- После обсуждения группы представляют свои способы, как они взаимодействуют с такими учащимися. Коллеги помогают найти наиболее эффективные методы воздействия, привлекая в обсуждении свой практический опыт.



### Задание № 3

#### *Упражнение «Комплименты для ученика»*

**Цель:** совершенствование мастерства педагога в мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Задание:** известно множество способов в мотивации учащихся во время учебной деятельности. Ученик с ЗПР особенно нуждается в поддержке и мотивации. Поддержка таких школьников должна быть чем-то большим, нежели фразы, которые всё время повторяют: «хорошо», «очень хорошо», «отлично». Искренность, творчество и разнообразие – сильное средство в развитии самоуважения ребёнка.

Приведите 10-15 возможных вариантов (способов) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!»

*Например:* «Продолжай также хорошо работать», «это достижение! Я ценю то, что ты сделал!»

|  | Великолепно!                     |  | Здорово!                                   |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | Прекрасно!                       |  | Уже лучше!                                 |
|  | Удивительно!                     |  | Гораздо лучше, чем я ожидала!              |
|  | Отлично!                         |  | Поздравляю!                                |
|  | Потрясающе!                      |  | Ты сегодня много сделал!                   |
|  | Поразительно!                    |  | Еще лучше, чем прежде!                     |
|  | Ты в этом разобрался!            |  | Это как раз то, что нужно!                 |
|  | Я тобой горжусь!                 |  | С каждым днем у тебя получается все лучше! |
|  | Я знала, что тебе это по силам!  |  | Я горжусь тем, что тебе это удалось!       |
|  | Тут мне без тебя не обойтись!    |  | Именно этого мы от тебя ждали!             |
|  | Сказано здорово - просто и ясно! |  | Мне очень важна твоя помощь!               |

## Задание № 4

### Упражнение «Работа педагога на уроке по созданию ситуации успеха»

*Цель:* анализ действий педагога на уроке, способствующие/не способствующие созданию ситуации успеха.

#### **Команда № 1**

**Задание:** Ваша задача проанализировать действия педагога на уроке и выбрать *подходящие варианты*, которые *способствуют созданию ситуации успеха*. Приветствуются собственные варианты действий педагога.

#### **Команда № 2**

**Задание:** Ваша задача проанализировать действия педагога и подобрать из них только те, *которые не способствуют созданию ситуации успеха*. Приветствуются собственные варианты действий педагога, которые препятствуют созданию ситуации успеха.

## ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ

1. Заостряем внимание на негативном.

2. Улыбка, добрый взгляд.

3. Проявление интереса к каждому ученику, великодушное отношение.

4. Присваивает прозвища (плохой, ленивый, глупый ...).

5. Сравнивает одного ребёнка с другим.

6. Отмечает персональную исключительность.

7. Аргументирует необходимость действий.

8. Обучает алгоритму действий.

9. Оценивает действия ученика с акцентом на детали.

10. Много говорит за детей.

11. Показывает недовольство учеником, группой учеников.

12. Верит в способность ученика.

13. Предупреждает и угрожает по невыполнению требований.

## При работе с ребенком с ОВЗ (ЗПР) нужно:

- **Формирование активной позиции школьника** – словесное внушение, создавать ситуацию выбора, *какую задачу будешь решать? С кем будешь ее решать? Сколько задач будешь решать?*
- **Положительное отношение к учебной деятельности:** предупреждение скуки, монотонности, смена деятельности, пробуждение интеллектуальных эмоций (удивления, новизны, сомнения), создавая оптимистичный настрой, вселяя уверенность, давая установку на достижение положительного результата
- **Работа над развитием познавательного интереса:** презентации, игры, кроссворды
- **Мотивация и похвала**

Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



Blank space at the top of the page.

Blank space with faint horizontal lines.

Blank space with faint horizontal lines.

Blank space with faint horizontal lines.

Blank space with faint horizontal lines.

Blank space at the bottom of the page.