


Педагог-психолог
Павлова А.В.

**«Психолого-
педагогическая работа по
коррекции
личностного развития
обучающихся 1-го класса»**



Сопровождение (психолого-педагогическое, дефектологическое)-специализированная деятельность в системе образования, обеспечивающая действенную помощь детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка; деятельность, призванная гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в классе, при общении с детьми, родителями и педагогами.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых коррекционных программах, специальных формах организации их деятельности.
- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Повышать психологическую компетентность педагогов, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическое сопровождение процесса обучения включает:

диагностику
уровня
развития детей

индивидуальные и
групповые
коррекционно-
развивающие
занятия психолога
с детьми

психологическое
консультирова-
ние педагогов,
родителей,
обучающихся

психологическое
просвещение
педагогов,
родителей,
обучающихся

психопрофилактика

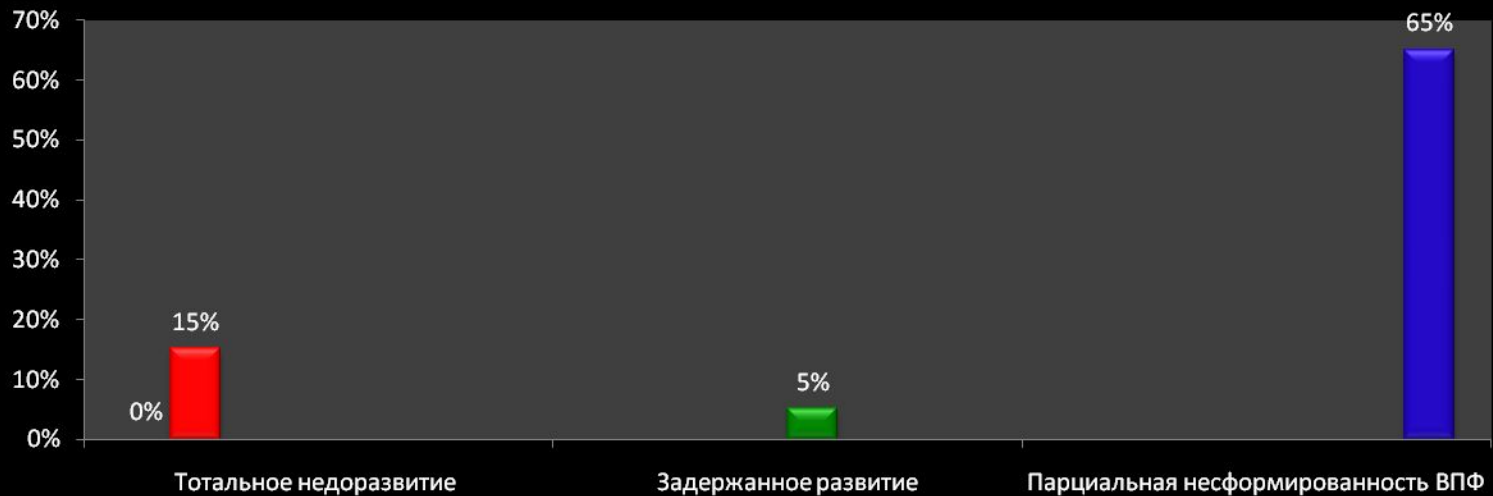




Особенности развития детей,
имеющих отклонения в
развитии.



Диаграмма группы недостаточного развития первых классов



- Простой уравновешенный тип
- Аффективно - нестойчивый
- Тормозимо - инертный тип
- Темпово-задержанный тип (Гармонический инфантилизм)
- Неравномерно-задержанный тип (Дисгармонический инфантизм)
- Преимущественно регуляторного компонента деятельности
- Преимущественно когнитивного компонента деятельности
- Несформированность смешанного типа

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



Сенсорные кресла с гранулами обеспечивают детям комфорт, релаксацию, благотворно влияют на ЦНС, снятие тревожности, аффективные расстройства.

Светозвуковой стол для рисования песочком - развивает творческие способности детей, воображение.

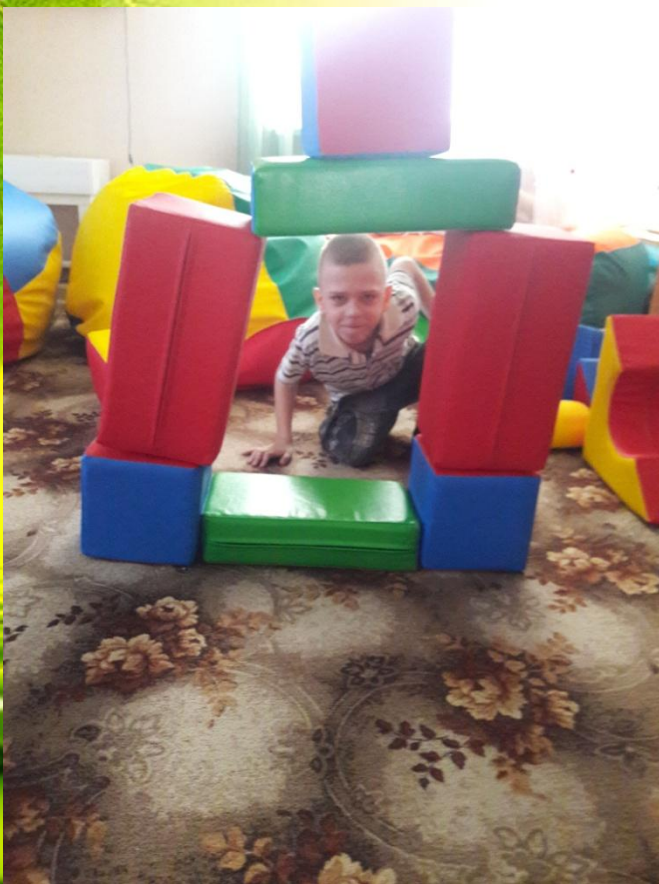




Мягкий Конструктор способствует развитию зрительного внимания и логики, воображения, усидчивости ребенка.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА




КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ





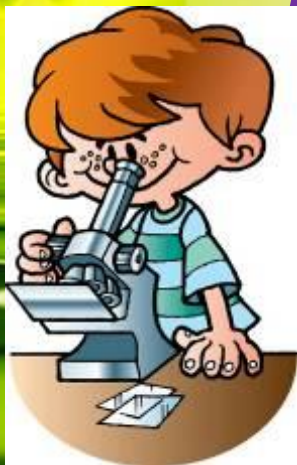
*Основная задача
взрослых в работе
с детьми младшего школьного
возраста — создание
оптимальных условий для
раскрытия и реализации
возможностей детей
с учётом индивидуальности
каждого ребёнка.*



Рекомендации

- на уроках чередовать виды деятельности, вводить физкультминутки
- первое время повторять свои основные требования на каждом уроке
- за успех хвалить
- при неуспехе - обсуждается ошибка, а не ученик

*Наша задача помочь детям
хотеть учиться,
уметь учиться и
верить в свои силы.*





Улыбка имеет эффект зеркала!
Улыбнись... и ты увидишь улыбку!