

**«СИСТЕМА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО
ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗА
ПРЕЗИДЕНТА № 761 ОТ 01.06.2012 Г.»**

**Подготовила
социальный педагог
Маркова М.Н.**



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, постановляю:

1. Утвердить прилагаемую Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

2. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в 2-месячный срок представить на утверждение проект положения о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы и предложения по его составу.

3. Правительству Российской Федерации:

а) в 3-месячный срок утвердить план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;

б) предусматривать при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период бюджетные ассигнования на реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации утвердить региональные стратегии (программы) действий в интересах детей.



О РОЛИ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПИСАЛ А.С.МАКАРЕНКО:

- *«Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает, как следует нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовывать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представитель государственного воспитания»*



В НАШЕЙ ШКОЛЕ

- 164 родителя
- 93 семьи, в которых воспитывается 114 обучающихся



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

1. Изучение семьи и условий и семейного воспитания
2. Психолого - педагогическое просвещение родителей
3. Взаимодействие с родительским комитетом и участие в работе родительского патруля.
4. Совместная деятельность родителей обучающихся
5. Информирование родителей о содержании образовательной деятельности, результатах воспитания и обучения



ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ И УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



- наблюдение, анкетирование, тестирование родителей и обучающихся
- диагностика отклонений в функционировании семьи;
- социально-психологическая дифференциация семейного неблагополучия;



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

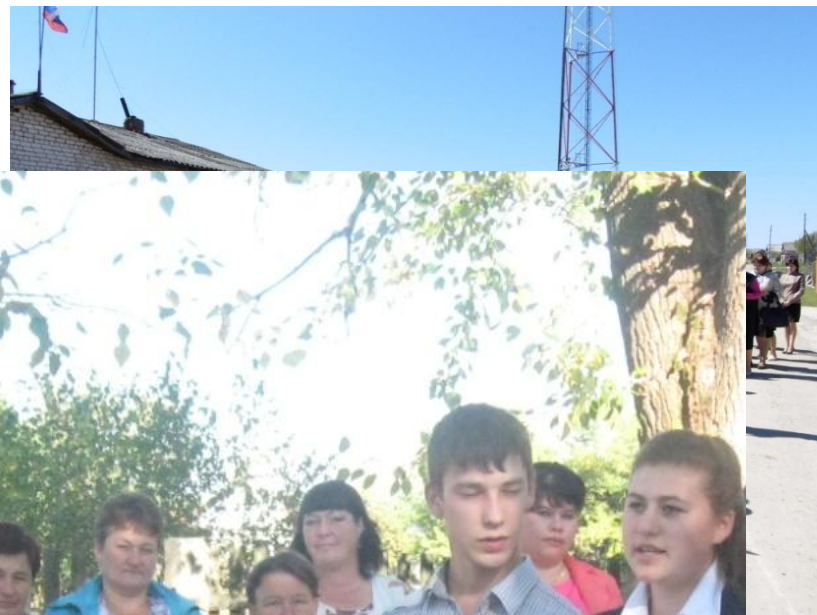
- ❑ организация консультаций специалистов;
- ❑ организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов;
- ❑ проведение общешкольных и классных родительских собраний
- ❑ работа родительских лекториев
- ❑ обзор и выставки литературы по семейному воспитанию, которые готовятся к общешкольным родительским собраниям в библиотеке.
- ❑ оформление информационных стендов для родителей в коридоре



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ И УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Информирование родителей о содержании образовательной деятельности, результатах воспитания и обучения





Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие, всегда создают реальные сложности в формировании школьников.



- Воспитание ребенка – трудная педагогическая и социальная задача. Наилучший результат в процессе воспитания детей можно получить при совместных усилиях школы, общества и семьи. Трудности при воспитании возникают почти во всех семьях. Только при совместных усилиях родителей и педагогов воспитание детей может дать положительный результат.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

