

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края**



***Индивидуальные образовательные траектории у
мотивированных и немотивированных к
обучению школьников как условие для реализации
их личностного потенциала***

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель



Актуальность и значимость проекта.



Закон «Об образовании в РФ»

- **«...Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50).**

противоречие



требования к
выпускнику

снижение
мотивации

ГИПОТЕЗА



- если в школе **создать условия** для включения обучающихся с **разным уровнем мотивации** к образованию в деятельность по разработке и реализации **индивидуальных образовательных траекторий**, то обучающиеся получат возможность сформировать готовность к осознанному самоопределению, ответственному выбору, и каждый обучающийся станет успешнее, получит возможность **реализовать внутренний потенциал**.

Цель: разработать модель организации индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальных задатков одаренных детей и обеспечения успешности немотивированных обучающихся и апробировать её.

1. Провести теоретические исследования для конструирования модели построения индивидуальных образовательных траекторий

2. Определить целевой, содержательный, организационный компоненты индивидуальных образовательных траекторий

задачи

3. Сконструировать открытую, динамическую модель методики построения индивидуальных образовательных траекторий

4. Провести апробацию модели на практике.



5. Определить эффективность функционирования модели

Этапы реализации проекта

1

*теоретико-
проектировочный
(апрель – июнь
2018)*

2

*конструкторско-
внедренческий
(август 2018 -
апрель 2020)*

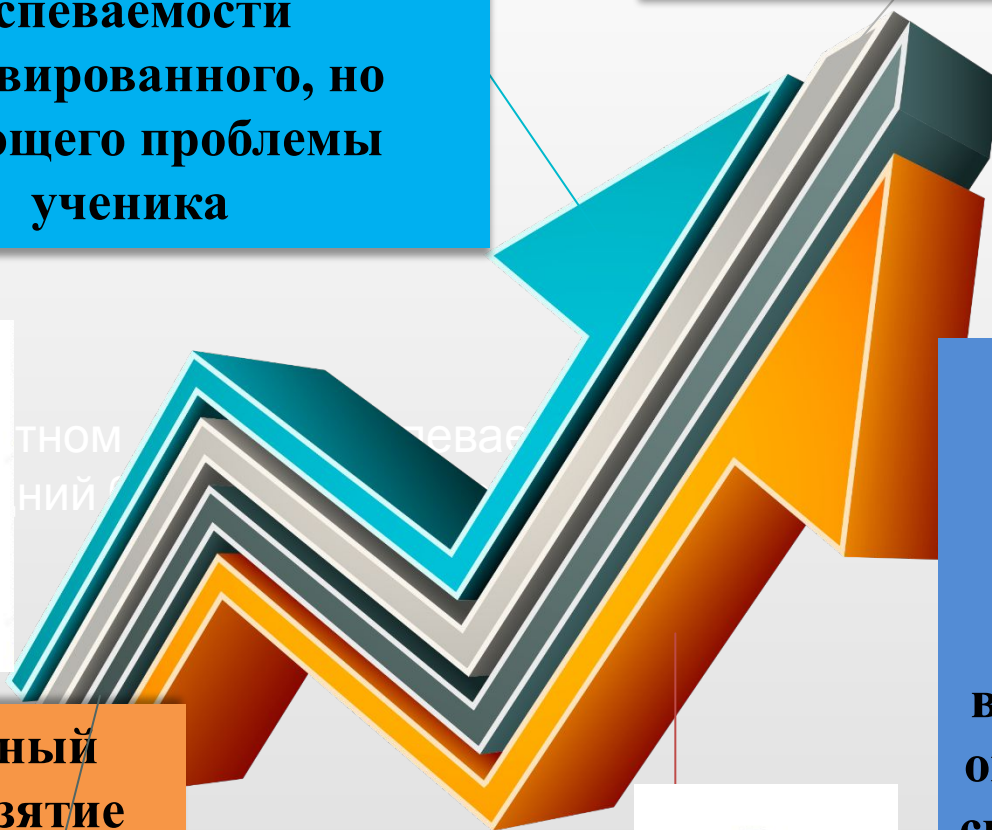
3

*рефлексивно-
обобщающий (июнь
2020 – сентябрь
2021)*



**Выше среднего
общешкольного
показателя качество
успеваемости
мотивированного, но
имеющего проблемы
ученика**

**Повышение качества образования
школьников в соответствии с
учебными возможностями детей в
зоне их ближайшего развития**



**Оптимальный
уровень – взятие
стандарта, т.е.
максимально
возможный для
учащегося группы
риска**

**При 100%
процентном
качестве
успеваемости
для
высокомотивир
ованных учениц
средний балл - 5,
успешное
участие в
краевом этапе
ВОШ**



**Адекватная
самооценка
учащихся**

**Заинтересованность
учащихся во
внеучебных
мероприятиях**

**Удовлетворенность
родителей
результатами
образовательной
деятельности**



**Формирование
стремления
обучающихся к
самосовершенствованию,
к саморазвитию**

**Формирование
осознанной
мотивации учебной
деятельности
обучающихся**

Положение об организации образовательной деятельности школы для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Модель организации образовательной деятельности в ОУ для реализации проекта и её описание

Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных траекторий

Круглый стол для педагогов рабочих групп по промежуточным итогам

Методический семинар для педагогов школы

Методический семинар для педагогов района и города

01

**Проведение теоретического
исследования темы**

02

**Рабочие совещания
разработчиков
программы**

03

**Педагогический совет
(анонсирование проекта)**

04

**Создание инициативно-
творческих рабочих групп**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края**



***Индивидуальные образовательные траектории у
мотивированных и немотивированных к
обучению школьников как условие для реализации
их личностного потенциала***