

Адаптация первоклассников



Адаптация может проходить по-разному.

**50-60 % детей –
адаптация в течение первых 2 -3 месяцев обучения.**

У детей:

-хорошее настроение,

-активное отношение к учебе,

-желание посещать школу,

**-добросовестно выполнять требования
учителя.**



**-30 % детей –
адаптация до конца первого полугодия.**

Дети:

-предпочитают игровую деятельность учебной,

-не сразу выполняют требование учителя,

-часто выясняют отношения со сверстниками,

**-у детей встречаются трудности в
усвоении учебных программ.**

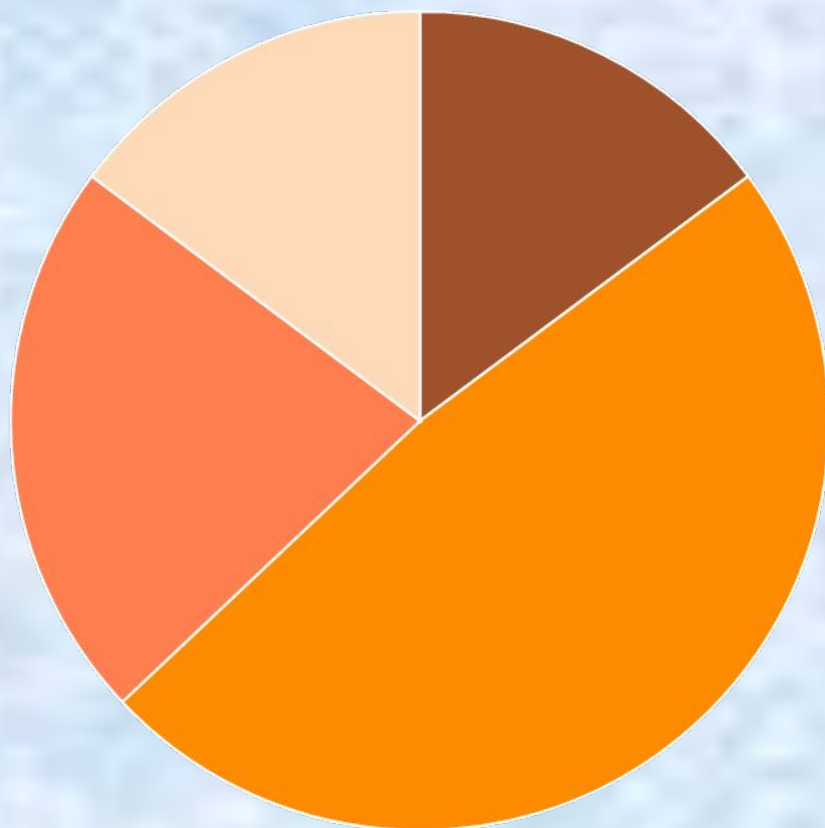


**14 % детей –
болезненная и длительная адаптация
(до 1 года)**

Дети:

- отличаются негативными формами поведения,**
- устойчивыми отрицательными эмоциями,**
- нежеланием учиться и посещать школу.**





Група 1 (14.81%) Група 2 (48.14%) Група 3 (22.22%) Група 4 (14.81%)

Формирование позиции школьника

Во-первых, когда ребёнок в дошкольном детстве не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности.

Поскольку школа требует от него постоянных усилий, то у него возникает активное противодействие учению.

Во-вторых, активное нежелание учиться встречается у тех детей, у которых дома сформировали страх перед школой: «Вот пойдёшь в школу, там тебя заставят вести себя хорошо!» и т. д.

В-третьих, трудно тем детям, которым, напротив, рисовали школьную жизнь и их будущие успехи в очень радужных тонах. Столкновение с реальностью в этом случае может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребёнка возникнет резко отрицательное отношение к школе.

Помощь детям должна идти в трех направлениях:

- организация режима дня;**
- контроль за самостоятельной работой дома;**
- приучение детей к самостоятельности.**



Готовность к школе проявляется:

- в способности СЛУШАТЬ и ПОНИМАТЬ ВЗРОСЛОГО, выполнять его указания;
- в способности ОРГАНИЗОВЫВАТЬ и КОНТРОЛИРОВАТЬ свои действия;
- в умении ОБЩАТЬСЯ со сверстниками;
- в способности на достаточном уровне СОСРЕДОТАЧИВАТЬ внимание, воспринимать материал, запоминать сложную информацию

Рекомендации родителям первоклассников по формированию внутренней позиции школьника у ребенка

- **Учите ребенка выполнять действия по инструкции, формируйте привычку слушать и выполнять четкие указания взрослого. Просите у ребенка повторить данную ему инструкцию.**

Надо поощрять ребенка, но похвала должна быть заслуженной, она стимулирует первоклассника, только когда задание ощущается как трудное

Соотносите свои ожидания относительно успехов ребенка с его реальными возможностями.

Шкала общения родителей с ребенком.

Методы воспитания, вызывающие у ребенка

положительные эмоции

отрицательные эмоции

Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)

хвалили

упрекали

поощряли

подавляли

целовали

обвиняли

обнимали

осуждали

ласкали

отвергали

сопереживали

позорили

улыбались

читали нотации

восхищались

лишали чего-то необходимого

делали приятные сюрпризы

шлепали, пороли

делали подарки

**Ежедневной критики должно быть
в 3 раза меньше,
чем позитивных действий, особенно
физических проявлений ласки и любви**



**Занимаясь с ребёнком дома,
не спешите указывать на ошибки,
пусть ребёнок найдет их сам,
не давайте готового ответа на вопросы.**



**Больше времени уделяйте
общим семейным делам**



Уважаемые родители, помните, что помогая первокласснику формировать **ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКА**, вы вносите огромный вклад в дальнейшее успешное обучение, развитие своего ребенка. Имея сформированную внутреннюю позицию, ребенок сам с интересом и желанием будет учиться, расти как личность.