

# Адаптация первоклассников



# **Адаптация может проходить по-разному.**

**50-60 % детей –  
адаптация в течение первых 2 -3 месяцев обучения.**

**У детей:**

**-хорошее настроение,**

**-активное отношение к учебе,**

**-желание посещать школу,**

**-добросовестно выполнять требования  
учителя.**



**-30 % детей –  
адаптация до конца первого полугодия.**

**Дети:**

**-предпочитают игровую деятельность учебной,**

**-не сразу выполняют требование учителя,**

**-часто выясняют отношения со сверстниками,**

**-у детей встречаются трудности в  
усвоении учебных программ.**

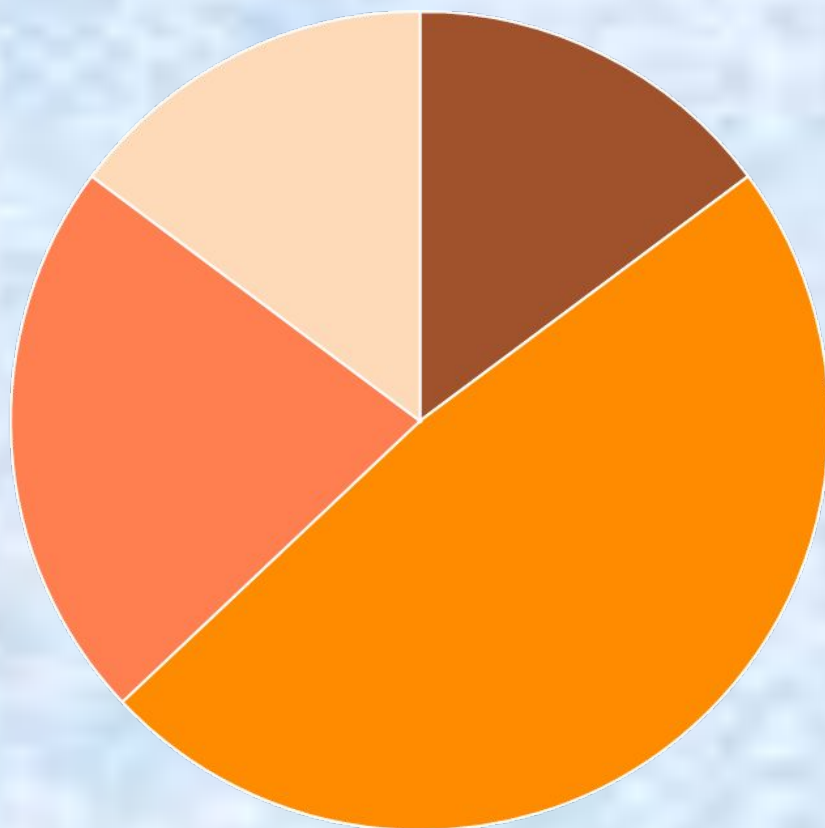


**14 % детей –  
болезненная и длительная адаптация  
(до 1 года)**

**Дети:**

- отличаются негативными формами поведения,**
- устойчивыми отрицательными эмоциями,**
- нежеланием учиться и посещать школу.**





Группа 1 (14.81%)    Группа 2 (48.14%)    Группа 3 (22.22%)    Группа 4 (14.81%)

# **Формирование позиции школьника**

**Во-первых, когда ребёнок в дошкольном детстве не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности.**

**Поскольку школа требует от него постоянных усилий, то у него возникает активное противодействие учению.**

Во-вторых, активное нежелание учиться встречается у тех детей, у которых дома сформировали страх перед школой: «Вот пойдёшь в школу, там тебя заставят вести себя хорошо!» и т. д.

В-третьих, трудно тем детям, которым, напротив, рисовали школьную жизнь и их будущие успехи в очень радужных тонах. Столкновение с реальностью в этом случае может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребёнка возникнет резко отрицательное отношение к школе.



**Помощь детям должна идти в трех направлениях:**

- организация режима дня;**
- контроль за самостоятельной работой дома;**
- приучение детей к самостоятельности.**



# Готовность к школе проявляется:

- в способности СЛУШАТЬ и ПОНИМАТЬ ВЗРОСЛОГО, выполнять его указания;
- в способности ОРГАНИЗОВЫВАТЬ и КОНТРОЛИРОВАТЬ свои действия;
- в умении ОБЩАТЬСЯ со сверстниками;
- в способности на достаточном уровне СОСРЕДОТАЧИВАТЬ внимание, воспринимать материал, запоминать сложную информацию

## **Рекомендации родителям первоклассников по формированию внутренней позиции школьника у ребенка**

- **Учите ребенка выполнять действия по инструкции, формируйте привычку слушать и выполнять четкие указания взрослого. Просите у ребенка повторить данную ему инструкцию.**

Надо поощрять ребенка, но похвала должна быть заслуженной, она стимулирует первоклассника, только когда задание ощущается как трудное

Соотносите свои ожидания относительно успехов ребенка с его реальными возможностями.

## Шкала общения родителей с ребенком.

### Методы воспитания, вызывающие у ребенка

**положительные эмоции**

**отрицательные эмоции**

### Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)

**хвалили**

**упрекали**

**поощряли**

**подавляли**

**целовали**

**обвиняли**

**обнимали**

**осуждали**

**ласкали**

**отвергали**

**сопереживали**

**позорили**

**улыбались**

**читали нотации**

**восхищались**

**лишали чего-то необходимого**

**делали приятные сюрпризы**

**шлепали, пороли**

**делали подарки**

**Ежедневной критики должно быть  
в 3 раза меньше,  
чем позитивных действий, особенно  
физических проявлений ласки и любви**



**Занимаясь с ребёнком дома,  
не спешите указывать на ошибки,  
пусть ребёнок найдет их сам,  
не давайте готового ответа на вопросы.**



**Больше времени уделяйте  
общим семейным делам**





Уважаемые родители, помните, что помогая первокласснику формировать **ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКА**, вы вносите огромный вклад в дальнейшее успешное обучение, развитие своего ребенка. Имея сформированную внутреннюю позицию, ребенок сам с интересом и желанием будет учиться, расти как личность.