

Психологическая готовность детей к школе

Будущие
первоклассники



Условия психологической адаптации ребенка к школе.

- Во-первых, меняется социальная позиция ребенка: из дошкольника он превращается в ученика.
- Во-вторых, у ребенка происходит смена ведущей деятельности.
- В-третьих, меняется его социальное окружение: учитель, класс. Успешность адаптации к школе зависит также и от того, насколько прочно ребенок смог утвердить свою позицию в классе, среди сверстников.

- В-четвертых, одной из острых проблем обучения в начальной школе выступает проблема сдерживания двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей.
- В-пятых с началом обучения в школе у неподготовленных могут детей возникать специфические реакции: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность. Дети могут бояться учителя, испытывать страх перед выходом к доске для ответа, низкими отметками, опозданием на урок.

Аспекты школьной зрелости:

- интеллектуальный
- эмоционально-волевой
- социальный.
- мотивационный

Интеллектуальная зрелость

- дифференцированное восприятие (выделение фигуры из фона);
- концентрация внимания;
- аналитическое мышление (способность увидеть связь между явлениями);
- возможность логического запоминания;
- умение воспроизводить образец;
- развитие тонких движений руки и координации.

Эмоционально-волевая зрелость

- уменьшение импульсивных реакций
- возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание
- усилием воли направлять свою деятельность и контролировать поведение.

Социальная зрелость

- потребность ребенка в общении со сверстниками
- умение подчинять свое поведение законам детских групп
- способность выполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Мотивационный аспект

Выделяют две группы мотивов учения:

- социальные мотивы (основанные на потребности в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении);
- познавательные мотивы (потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми интеллектуальными умениями и навыками).

Произвольность

- умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Навыки общения

- отношение к взрослому
- к сверстнику
- к самому себе

Моторные навыки

- умение начертить прямую линию
- написать печатные буквы по образцу
- вырезать из бумаги
- аккуратно клеить
- раскрашивать, не выходя за границы и рисовать.

Готовность ребенка к школе

уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения в школе не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психологической адаптации, к снижению эффективности обучения.

Рекомендации для воспитателей (родителей)

- позаботиться о развитии произвольности: умение ребенка выполнять инструкции взрослого, доводить начатое дело до конца.
- развитие мелкой моторики: специальные тетради для дошкольника, конструктор, лепка, рисование;
- развитие памяти, внимания, целенаправленного поведения: копирование по образцу, действия по устной инструкции, заучивание стихов, припоминание сказок, событий дня и т. д;
- развитие речи: беседы со взрослыми, расширение кругозора, развитие мышления;
- навыки социально-приемлемого поведения, нравственные нормы, коммуникативные навыки.



Спасибо за внимание!