

Модель инклюзивного образования

МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»

***«Школа создана для детей,
а не дети для школы»***

Нормативное основание:

- Законы РФ, закрепляющие равные права на образование;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Саламаканская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Муниципальные локальные акты;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Направления реализации модели:

- Формирование инклюзивной культуры
- Создание универсальной безбарьерной среды
- Обеспечение вариативности образования для детей с ОВЗ
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения, руководителей ОО
- Обеспечение поддержки гражданским инициативам. Направленным на развитие инклюзивного образования

Фактологический анализ

- Кол-во детей с ОВЗ в ОО – 21,8%
- Кол-во детей и распределение по нозологическим группам – 21,8% (легкая и умеренная умственная отсталость)
- Наличие логопедического пункта, кабинета психолога, медицинского кабинета
- Наличие нормативной документации (АООП, рабочие программы по предметам УП для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью)
- Наличие кадров (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги, имеющие специальную курсовую подготовку инклюзивного образования – 100%)
- **Наличие МТО – обеспечивающих достаточный образовательный процесс, безбарьерная среда, паспортизация объекта**
- Наличие лицензии дополнительного образования детей и взрослых
- Наличие действующего ПМПк (временного) и ТПМПК
- **Взаимодействие с общественной и родительской организацией по вопросам инклюзивного образования (консультационный пункт)**

Планируемая модель

(модель полной интеграции в общеобразовательные классы)

- совместная внеурочная деятельность

- совместная организация дополнительного образования

Организационный Ценностный

Информационное
обеспечение

Межведомственное
обеспечение

УМ обеспечение

МТО

НП обеспечение

Содержательные

Кадры

Психолого-педагогическое
сопровождение

УП

АООП

Методические
средства

Урочная и
внеурочная

Тьютерское
сопровождение

Философия
инклюзии

Миссия школы

Обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина – россиянина.

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с
- ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать технологии психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
- сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Материально-техническое

обеспечение

- Кирпичное двухэтажное здание. Коридоры, вход в учебные кабинеты, отвечающие требованиям доступности социально-значимого объекта для детей.
- Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка.
- Оборудован кабинет психологической разгрузки, который активно используется в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Действует логопедический пункт.
- Для получения знаний имеются 10 учебных кабинетов.
- Библиотека.
- Актный зал.
- Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии с СанПиН.
- Учебное оборудование отвечает требованиям обеспечения ФГОС.
- Столовая на 48 посадочных мест.
- Организация двухразового горячего питания.

**Администрация
(директор, заместитель
директора по УВР,
педагог-организатор)**

Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):

финансовое обеспечение реализации ИОП;

внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);

кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);

- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);**
- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности**

Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:

участие в разработке индивидуальных образовательных программ;

разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоциональнокомфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;

формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;

выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;

применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и

Индивидуальных образовательных программ;

Проектирование образовательного процесса в

Педагог-психолог

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;**
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;**
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);**
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;**
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;**
- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;**
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;**
- совместно с координатором по инклюзии и (или)**

Социальный педагог

На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей

Учитель-логопед

- **устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;**
- **разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;**
- **проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);**
- **совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;**
- **проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.**

Тьютор

Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Обучающиеся

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

Родители

Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медикосоциальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе (ЦРБ, ТПМПК).

Содержание образовательного процесса определяется

- АООП, программами для общеобразовательных классов, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Спецификой образовательного процесса в классе инклюзивного обучения является организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.
- Организацией совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, **включение ребенка в новое для него образовательное пространство**, с другой - **приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей**. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

- Дидактические подходы – личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.
- Формы и методы - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и др.);
- модель образовательной среды – творчески-развивающая.

Предполагаем

- организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- способствовать развитию способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дополнительного образования;
- использовать в образовательном процессе современные научно обоснованные и достоверные коррекционные технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организовать занятия лечебной физкультурой.

Учебно-методическое сопровождение

- обеспечить удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей, в том числе с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- внедрить программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- издать информационные материалы для родителей (законных представителей), детей и педагогов с методическими рекомендациями.

Ожидаемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса

Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов

Показатели	Процедуры
<u>Удовлетворенность</u>	<u>Методика изучения удовлетворенности</u>
деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей
количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы	анкетирование, результаты промежуточной аттестации, результаты ПМПК, обращение родителей
количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП	внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования
состояние образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности – оснащение специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами – общее количество детей с ОВЗ
готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – курсы повышения квалификации – выявление затруднений педагогов при организации учебно-воспитательного процесса, по взаимодействию с родителями; – участие в семинарах, конференциях по теме