



# **Агрессивное поведение в подростковом возрасте и методы коррекции**

Агрессия — это поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку или угрозы таковой



# Виды агрессивного поведения:

## 1. Физическая агрессия



## Виды агрессивного поведения:

2. Косвенная — это действия непрямые, т. е. окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), или ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, хлопанье дверями)



Виды агрессивного поведения:

**3. Вербальная — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань)**



# Виды агрессивного поведения:

## 4. Раздражение



# Виды агрессивного поведения:

## 5. Обида



# Виды агрессивного поведения:

## 6. Подозрительность



- **Современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:**
- проявлять открыто, получая тычки и жизненный опыт. Следуя этим путем, он либо добивается авторитета, престижа и самореализации, либо ломается, спивается, наркотизируется, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством;
- прятать и подавлять, быть послушным, но при этом утрачивать часть энергии, ничего особого в жизни не добиваясь. Подавленная энергия в этом случае будет прорываться наружу в виде либо невроза, либо психосоматического заболевания.

# Этиологическими факторами патологического агрессивного поведения у детей являются:

- 1. Дисгармоничное воспитание.
- 2. Безнадзорность.
- 3. Пример агрессивного поведения в ближайшем окружении ребенка.
- 4. Травматический опыт насилия (морального, физического, сексуального) в семье или вне семьи.
- 5. Стресс и фрустрация базовых потребностей ребенка.
- 6. Социальная неуспешность ребенка, его непопулярность среди сверстников.
- 7. Врожденные физические аномалии.
- 8. Хронические соматические заболевания.
- 9. Органические заболевания и иные поражения головного мозга.
- 10. Нарушения интеллектуального развития
- 11. Неврозы и невротическое развитие.
- 12. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста.
- 13. Эмоциональные расстройства.
- 14. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 15. Психопатическое развитие и личностные расстройства.
- 16. Психотические состояния.

# Причины проявления детской агрессивности:

- • стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- • стремление получить желанный результат;
- • стремление быть главным;
- • защита и месть;
- • желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

# Как ведет себя агрессор в школе:

- на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественнополезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

# Первый шаг в работе с агрессивными подростками:

- Общешкольные мероприятия типа «Минута славы», «Фабрика звезд» и пр., в которых эти подростки могли бы себя проявить и получить эмоциональное подкрепление.
- «Доска знакомства» или «Наши открытия». В каждом классе организуется доска, на которой размещается информация о подростке (фотографии, его творчество, его мечты, его обведенная рука, его пожелания одноклассникам, описание его предпочтений). Информация должна носить эмоционально положительный характер. Там может быть место для отзывов одноклассников и учителей. Через «Доску знакомства» «проходят» все дети класса.
- «День звезды», «День имени». Каждый день какой-либо ребенок (или несколько, в соответствии с именем) становится звездой дня (можно это как-то символически обозначать). В этот день все должны брать у него интервью, автографы, восхищаться им, хвалить и т.п.
- Организация «Выставки достижений», когда каждый подросток включается в какую-то интересную и богатую положительным опытом деятельность, а затем в классе (школе) организуется выставка его достижений.

# Второй шаг в работе с агрессивными подростками:

Мероприятия:

- Организация клубов или студий, в работе которых будут участвовать разные дети. Психологический клуб работает в тематически ориентированном формате, и его цель — позитивизация «Я». Каждая встреча посвящена какой-то теме, которая раскрывается через активные, креативные формы работы. Примерные темы: «Имя», «Прошлое. Настоящее. Будущее.», «Достижения», «Мечты и желания»,
- Большие психологические игры,
- Индивидуальные коррекционные занятия.

# Третий шаг в работе с агрессивными подростками:

- **переориентация поведения** через различные программы и тренинги, целью которых является модификация поведения.

Желаем удачи в работе с  
детьми!

