



Агрессивное поведение в подростковом возрасте и методы коррекции

Агрессия — это поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку или угрозы таковой



Виды агрессивного поведения:

1. Физическая агрессия



Виды агрессивного поведения:

2. Косвенная — это действия не прямые, т. е. окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), или ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, хлопанье дверями)



Виды агрессивного поведения:

3. Вербальная — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань)



Виды агрессивного поведения:

4. Раздражение



Виды агрессивного поведения:

5. Обида



Виды агрессивного поведения:

6. Подозрительность



- **Современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:**
- проявлять открыто, получая тычки и жизненный опыт. Следуя этим путем, он либо добивается авторитета, престижа и самореализации, либо ломается, спивается, наркотизируется, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством;
- прятать и подавлять, быть послушным, но при этом утрачивать часть энергии, ничего особого в жизни не добиваясь. Подавленная энергия в этом случае будет прорываться наружу в виде либо невроза, либо психосоматического заболевания.

Этиологическими факторами патологического агрессивного поведения у детей являются:

- 1. Дисгармоничное воспитание.
- 2. Безнадзорность.
- 3. Пример агрессивного поведения в ближайшем окружении ребенка.
- 4. Травматический опыт насилия (морального, физического, сексуального) в семье или вне семьи.
- 5. Стресс и фрустрация базовых потребностей ребенка.
- 6. Социальная неуспешность ребенка, его непопулярность среди сверстников.
- 7. Врожденные физические аномалии.
- 8. Хронические соматические заболевания.
- 9. Органические заболевания и иные поражения головного мозга.
- 10. Нарушения интеллектуального развития
- 11. Неврозы и невротическое развитие.
- 12. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста.
- 13. Эмоциональные расстройства.
- 14. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 15. Психопатическое развитие и личностные расстройства.
- 16. Психотические состояния.

Причины проявления детской агрессивности:

- • стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- • стремление получить желанный результат;
- • стремление быть главным;
- • защита и месть;
- • желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Как ведет себя агрессор в школе:

- на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественнополезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

Первый шаг в работе с агрессивными подростками:

- Общешкольные мероприятия типа «Минута славы», «Фабрика звезд» и пр., в которых эти подростки могли бы себя проявить и получить эмоциональное подкрепление.
- «Доска знакомства» или «Наши открытия». В каждом классе организуется доска, на которой размещается информация о подростке (фотографии, его творчество, его мечты, его обведенная рука, его пожелания одноклассникам, описание его предпочтений). Информация должна носить эмоционально положительный характер. Там может быть место для отзывов одноклассников и учителей. Через «Доску знакомства» «проходят» все дети класса.
- «День звезды», «День имени». Каждый день какой-либо ребенок (или несколько, в соответствии с именем) становится звездой дня (можно это как-то символически обозначать). В этот день все должны брать у него интервью, автографы, восхищаться им, хвалить и т.п.
- Организация «Выставки достижений», когда каждый подросток включается в какую-то интересную и богатую положительным опытом деятельность, а затем в классе (школе) организуется выставка его достижений.

Второй шаг в работе с агрессивными подростками:

Мероприятия:

- Организация клубов или студий, в работе которых будут участвовать разные дети. Психологический клуб работает в тематически ориентированном формате, и его цель — позитивизация «Я». Каждая встреча посвящена какой-то теме, которая раскрывается через активные, креативные формы работы. Примерные темы: «Имя», «Прошлое. Настоящее. Будущее.», «Достижения», «Мечты и желания»,
- Большие психологические игры,
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Третий шаг в работе с агрессивными подростками:

- **переориентация поведения** через различные программы и тренинги, целью которых является модификация поведения.

Желаем удачи в работе с
детьми!

