

**Работа по преодолению  
нарушений импрессивной  
стороны речи у детей с  
алалией через развитие  
предикативной функции**

# Этапы работы творческой группы

## 1-й этап - подготовительный

- Выбор темы.
- Определение задач.
- Распределение предикатов, выраженных глаголами для практической разработки между членами группы.

## 2-й этап - теоретический и творческо-накопительный

- Сбор информации.
- Разработка примерного алгоритма по усвоению предиката.
- Определение оптимальных условий для понимания предикатов.
- Разработка видов инструкций.
- Отбор материала в педагогическую копилку.

## 3-й этап - заключительный

- Презентация: обмен полученной информацией между участниками творческой группы и учителями-логопедами МО.
- Перспектива дальнейшей работы по теме.

## СОДЕРЖАНИЕ:

- Актуальность темы.
- Определение цели логопедического воздействия.
- Виды инструкций.
- Примерный глагольный словарь на начальном этапе.
- Примерный алгоритм и приёмы работы с глагольной лексикой.
- Примерная сочетаемость глаголов для разработки инструкций.
- Оптимальные условия для развития импрессивной стороны речи.
- Педагогическая копилка.
- Перспектива

# Актуальность темы:

- Увеличение количества детей с логопедическим заключением: ОНР 1 уровня. Алалия.
- Нехватка практического материала по развитию предикативной функции речи на уровне понимания.

*Основной целью* логопедического воздействия на первоначальном этапе является развитие предикативной функции речи, которая запускает механизмы усвоения языковой системы.

<b>Виды инструкций</b>	<b>Примеры</b>
<b>1. Простые одноступенчатые инструкции.</b>	<b>Беги! Дай мяч!</b>
<b>2. Простые двухступенчатые инструкции с использованием глаголов, образованных префиксальным способом от одного корня.</b>	<b>Налей - вылей! Иди и зайди!</b>
<b>3. Усложнённая инструкция с двумя разными предикатами (действия с одним предметом, действия с двумя предметами).</b>	<b>Возьми чашку, дай маме! Посади куклу, положи мишку.</b>
<b>4. Усложнённая инструкция с одним и двумя разными предикатами с использованием частицы «не»: без использования предметов, с предметом, с использованием нескольких предметов.</b>	<b>Беги – не беги! Лей воду – не лей воду! Спрячь зайку, мишку, не прячь белку.</b>
<b>5. Простые и усложнённые одноступенчатые и двухступенчатые инструкции с использованием предлогов.</b>	<b>Подойди к столу. Подойди к домику и зайди в дверь. Подойди к полке и возьми книгу.</b>
<b>6. Сложная многоступенчатая инструкция (выполнение серий действий вслед за словами взрослого).</b>	<b>Возьми кубик, подойди к столу, положи кубик в коробку.</b>

# ПРИМЕРНЫЙ ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

- Глаголы со значением физиологических потребностей: *есть, пить.*
- Глаголы со знач. положения в пространстве: *стоять, сидеть, лежать.*
- Глаголы однонаправленного движения: *бежать, везти, вести, ехать, идти, катить, лететь, нести, плыть, ползти, лить, ставить, класть, взять, показать.*
- Глаголы со знач. восприятия органами чувств: *видеть, смотреть, глядеть, нюхать.*
- Глаголы со знач. физических состояний: *спать.*
- Глаголы со знач. активно производимого звучания и говорения: *бить (в барабан); дудеть, звонить, стучать, шуметь, греметь, кричать, аукать; петь (исполнять голосом), лаять, квакать, куковать, блеять, ржать, мычать (и другие звукоподражания).*

# ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРЕДИКАТАМИ

- Совместные действия ребёнка и взрослого.
- Действия ребёнка по инструкции взрослого.
- Действия с игрушкой по показу, по инструкции.
- Имитация действия кулачками, пальчиками (если такие действия доступны с данным глаголом).
- Действия с куклой из пальчикового театра для глаголов движения (для ребёнка это действие является усложнением, так как у этой игрушки ножки только подразумеваются).
- Простые одноступенчатые и двухступенчатые инструкции с использованием глаголов, образованных префиксальным способом от одного корня.
- Действия по усложнённым и сложным инструкциям (по алгоритму).
- Проблемные ситуации (экспериментальная деятельность) и логосказки.

## ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПОНИМАНИЕМ ГЛАГОЛА «ИДТИ»

Действия	Примеры и речевой материал
Совместные действия взрослого и ребёнка.	- Иди!Иди! - Иду! Иду! <i>(оречевление деятельности ребёнка логопедом)</i>
Действия ребёнка по инструкции взрослого.	- Иди, Лиза! Иди!
Действия с игрушкой по показу, по инструкции.	- Иди, Ляля! Топ-топ! Шлёп-шлёп!
Имитация действия кулачками, пальчиками с использованием различных ритмических рисунков.	- Иди! Топ-топ! Шлёп-шлёп - шлёп! Раз-два! Раз-два!

## Действия

## Примеры и речевой материал

Действия с куклой из пальчикового театра.

- Иди, Машенька, иди!  
Иди, к Лизе подойди!  
- Я иду, иду, иду!  
Сейчас к Лизе подойду!

Действия по простым одноступенчатым и двухступенчатым инструкциям с использованием глаголов, образованных префиксальным способом от одного корня (совместные, самостоятельные, действия с игрушками).

Уйди! Перейди! Подойди! Отойди! Дойди! Зайди!  
Выйди! Обойди!

- Подойди ко мне ( к окну, к столу, к стулу).
- Отойди от окна, (от двери, от стола, от стула).
- Зайди в домик (в кабинет).
- Выйди из домика (из кабинета).
- Перейди дорожку (мостик).
- Обойди вокруг стула (стульчика, стола, столика).

## Действия

## Примеры и речевой материал

Действия  
по усложнённым и  
сложным инструкциям  
(индивидуально и с  
подгруппой детей).

- Обойди вокруг стула и подойди к столу.
- Перейди тропинку и зайди в домик.
- Зайди в домик и выйди.
- Подойди к дому, не заходи в дом.
- Не подходи к стулу, подойди к стульчику.
- Зайди в домик, выйди из него и подойди ко мне.
- Подойди к стулу, обойди вокруг него и иди по дорожке к столу.
- Маша, подойди к столу, а Петя подойди к стулу.
- Ваня, зайди в домик, а Дима, обойди вокруг домика.

### Рифмовка

-Иди!Иди!

-Иду! Иду!

Сейчас я к дому подойду.

Затем зайду, обратно выйду,

Вокруг дома обойду,

Потом дорогу перейду,

Я от дороги отойду

И снова к домику пойду.

## Действия

Проблемные ситуации (экспериментальная деятельность) и логосказки.  
Акцент (жестовый, голосовой, эмоциональный) делается на те слова-действия, которые вводятся в импрессивную речь на данном этапе.

## Примеры и речевой материал

### Ситуация

На дорожку поставить игрушку (зайца, кошку...).

Вдруг поехала машина. Мы кричим: «Уйди! Уйди!» (Сопровождаем на начальном этапе жестом)

### Рифмовка

- Ну-ка, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись!

### Эксперимент

Выкладываем перед ребёнком предметы: кубик, шарик, кукла, лягушка, машина.

- Покажи, что идёт.

### Логосказка

Жил-был Зайка. Как-то раз мама сказала ему: «Иди, Зайка, гулять! Иди! Иди!». Идёт Зайка по тропинке. Навстречу идёт Волк. Волка увидела Сорока. Сорока закричала Зайке: «Уходи! Уходи!». Так Сорока спасла Зайку.

**По мотивам сказки «Репка» ( Иди, бабка! Иди, внучка! И т.д.)**

# Примеры наглядного материала





## Примерная сочетаемость глаголов для разработки инструкций

- Иди и возьми (беги, неси). Иди и открой (закрой) дверь.
- Возьми и дай (положи, поставь, спрячь, дуй).
- Открой и возьми (положи, поставь).
- Сядь и рисуй (строй, пей, ешь).
- Беги и лови (стой, лети, прыгай).
- Возьми и дай пить (есть).
- Копай и сади.
- Мой и вытирай(ставь, клади).
- Лови и бросай и т.д.
- Ложись и спи (ползи).

## Условия для развития импрессивной стороны речи :

- Одним из важнейших условий коррекции является стремление малыша к общению с педагогом. Личностная направленность всех игровых ситуаций. Контакт с ребёнком на любом уровне!
- Желательно установить контакт с неврологом, психиатром, психологом, наблюдающими за ребёнком. Отслеживать общесоматическое и нервно-психическое состояние малыша.
- Желательно, чтобы с алаликом начинал работу логопед-дефектолог, так как на начальном этапе у воспитанника наблюдается несоответствие норме не только речевых, но и психических процессов.
- Создание единства двигательной и словесной реакции. Опираясь на сформированность у ребёнка возможности адекватно реагировать на побуждение к действию, логопед в форме побудительного предложения предлагает малышу выполнять то или иное действие (Иди! Сядь! Встань! Дай!).
- Учёт уровня развития ребёнка и выработка образовательного маршрута (у каждого алалика он свой) в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей.
- Использование всех модальностей.
- Многократность повторения одного и того же речевого материала и закрепление вызванной речевой активности.
- Ведение дневника наблюдения и словарика родителями или опекунами.

# *Педагогическая копилка*

## Отработка глагола «гладь»

1. Логопед просит ребёнка гладить себя и окружающие предметы. Например: « Гладь свою руку, щёку, ногу и т.д.» Гладить игрушки, различные поверхности. Обращать внимание на состав предмета: тёплый, холодный, гладкий, колючий, шероховатый, острый, шершавый, бархатный, мягкий, плюшевый, волнистый, неровный, твёрдый, скользкий, горячий, тупой, сухой, мокрый, жидкий, густой, шелковистый, резиновый, пластмассовый, металлический, деревянный, липкий, жесткий, вогнутый, выпуклый, нежный, грубый, сыпучий, крупный, мелкий, вязкий и т.д.
2. Попросить родителей сделать фотографии, на которых мама, папа, сам ребёнок гладят кошку или собаку. Логопед показывает фотографию и говорит: « Мама, гладь», или «Баба, гладь», а ребёнок показывает на нужное фото.
3. Гладить, погладить, перегладить.

## 4. Сказки

### Первая.

Жили – были дед и баба. И была у них кошка Мурка.

Говорит дед бабе: « Не поёт у нас Мурка песен».

«А ты гладь её, гладь, она и запоёт» - отвечает баба.

Стал дед гладить Мурку, она и запела: «Мур, мур, мур».



### Вторая.

Однажды Митя приехал к бабушке в деревню. В доме у бабушки жила кошка с котятами. «Можно их погладить?» - спросил Митя. Бабушка ему ответила: «Котят гладь, а кошка царапается». Вышли они во двор, а там собака со щенками. «Можно их погладить?» «Щенят гладь, а собака кусается». Пошли они на лужок, а там коза с козлятами. «Можно их погладить?» «Козлят гладь, а коза бодается». Спустились они к речке, а там гуси с гусятами. «Можно их погладить?» «Гусят гладь, а гуси щиплются». Приехал Митя домой, пришёл в детский сад и показал ребятам фотографии: кого можно гладить, а кого нельзя.

## 5.Рифмовка

Ты меня не гладь, Анфиса!

Я тигрёнок, а ни киса!

## Приёмы при отработке глагола «лить»

Использование рифмовок:

Дождик лей, лей,-  
Никого не жалеи!

Наш цветочек хочет пить  
Надо нам его полить  
Воду лили, лили, лили  
И цветочек наш полили.



**Проведение экспериментальной и исследовательской деятельности.**

Картинки: мяч, лейка, кукла, стакан.

-Из чего можно полить цветы?

Картинки: снег, солнце, душ, дождик.

-Что из них льет?

Отработав материал индивидуально, включаем его в отработку с подгруппой.

-Лена, налей воду в стакан! Витя, перелей воду из стакана в ведро!

### Инструкции двухступенчатые:

- Полей маленький цветочек, а большой не поливай!
- Налей в стакан и вылей в блюдце.
- Вылей из блюдца и налей в ведро.
- Перелей воду из стакана в лейку и полей цветы.

### Инструкции трехступенчатые:

- Налей водичку в ведро, налей в чашку, а в банку не наливай.
- Вылей воду из чашки в ведро, налей из стакана в блюдце, перелей в чашку.
- Перелей воду из кружки в стакан, вылей из стакана в лейку и полей цветок.

### Логосказка

Жил-был красивый цветок. Однажды летом цветочек заболел, стал вянуть. Мимо проходила Машенька. Увидела цветок и сказала: «Я помогу тебе!» Маша крикнула дождику:

-Дождик, лей! лей!

Дождик: кап, кап - и всё! Мало!

-Дождик, лей, лей, лей! Полей цветок!

Дождик: кап, кап, кап, кап, кап –  
и полил цветок! Обрадовалась Маша.  
Так девочка спасла цветок.





Спать



Читать



Рисовать



Наливать



Играть



Сидеть



Бросать

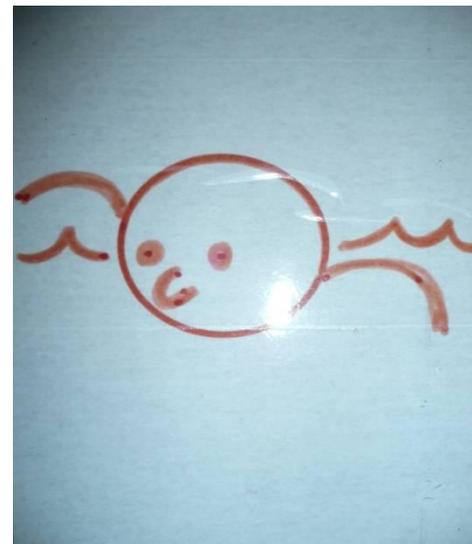
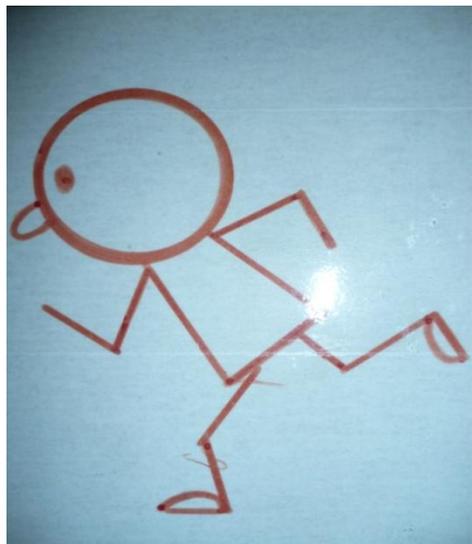
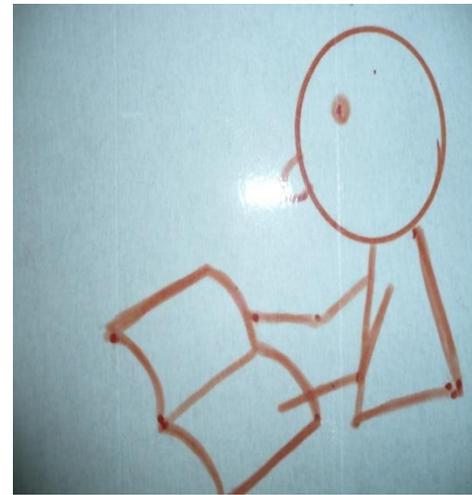


Стоять



Махать

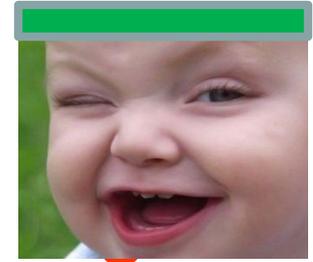




картинки и скажи, что делает Зайчик.







Итак, предикативный  
уровень понимания  
речи является  
достаточно хорошим  
для того, чтобы  
ребёнок начал

## Перспектива

- **Пополнение материала педагогической копилки.**
- **Разработка инструкций с другими видами глаголов.**
- **Усложнение инструкций словами сходными по звучанию (пей – пой).**