

Система оценки достижений обучающихся в рамках введения ФГОС

Цели и задачи оценки качества обучения

```
graph TD; A[Цели и задачи оценки качества обучения] --> B[Цель – управление качеством обучения]; A --> C[Задача - определение уровня достижения планируемых результатов];
```

Цель – управление
качеством обучения

Задача - определение
уровня достижения
планируемых результатов

**Требования к организации системы контроля
качества обучения**

```
graph TD; A[Требования к организации системы контроля качества обучения] --> B[Комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных]; A --> C[Системность и непрерывность контроля]; A --> D[Разнообразие видов контроля качества (входной, текущий, итоговый)];
```

**Комплексная
оценка предметных,
метапредметных и
личностных**

**Системность и
непрерывность
контроля**

**Разнообразие видов
контроля качества
(входной, текущий,
итоговый)**

Итоговая (внешняя) по уровням обучения.

Начальная школа (ВПР)

Основная школа (ГИА)

Средняя школа (ЕГЭ)

**Аттестация учащихся по итогам достижения
планируемых результатов обучения
(мониторинг результатов)**

**Промежуточная
(внутренняя) комплексная
аттестация по темам,
разделам программы
(оцениваются предметные,
метапредметные и
личностные результаты)**

**Итоговая (внешняя) по уровням
обучения.**

Начальная школа (ВПР)

Основная школа (ГИА)

Средняя школа (ЕГЭ)

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

•ценностно-смысловая;
•в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные
в том числе учебно-исследовательская деятельность, «Стратегия смыслового чтения».

ИКТ-компетентность

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Елн

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

5

| Уровни достижения планируемых результатов по ФГОС | Традиционные оценки (отметки) |
|--|--------------------------------------|
| Низкий | 1 (плохо) |
| Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |
| Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Повышенный | 4 (хорошо) |
| Высокий | 5 (отлично) |

«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»

Конфуций