

ГБОУ СПО МО «Подмосковный колледж
«Энергия» ООТ г. Электроугли

Особенности работы с детьми «группы риска»

социальный педагог
Мезерова О.В.

2015 г.

Классификация

- Дети с проблемами в развитии, не имеющие явной патологии;
 - Дети из неблагополучных семей;
 - Дети с признаками социальной дезадаптации
-

Факторы риска

- ❑ Медико-биологические;
 - ❑ Социально-экономические-включают в себя детей-сирот, детей из неполных семей, дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
 - ❑ Психологические- неврозы, отчужденность, сложности в общении со сверстниками;
 - ❑ Педагогические- несоответствие учебного заведения и программ обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.
-

Некоторые рекомендации

для педагогов по работе
с детьми « группы риска»

Особенности подросткового периода развития:

- подросток стремится приобрести личную свободу и независимость;
- примеряет на себя различные интересы и жизненные цели;
- вступает в первые романтические отношения;
- привыкает ощущать себя в роли взрослого человека.

Общаясь с подростком, нужно помнить:

- беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;
 - в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;
 - лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;
 - диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;
 - в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;
 - старайтесь инициативу общения держать в своих руках;
 - умейте смотреть на вещи глазами подростка.
-

Варианты реакций учителя на неприемлемое поведение учащихся:

1. Невмешательство

Учителя в лучшем случае разъясняют ученикам, что случилось, когда всё уже случилось, рассчитывая, что дети сами постепенно научатся управлять своим поведением.



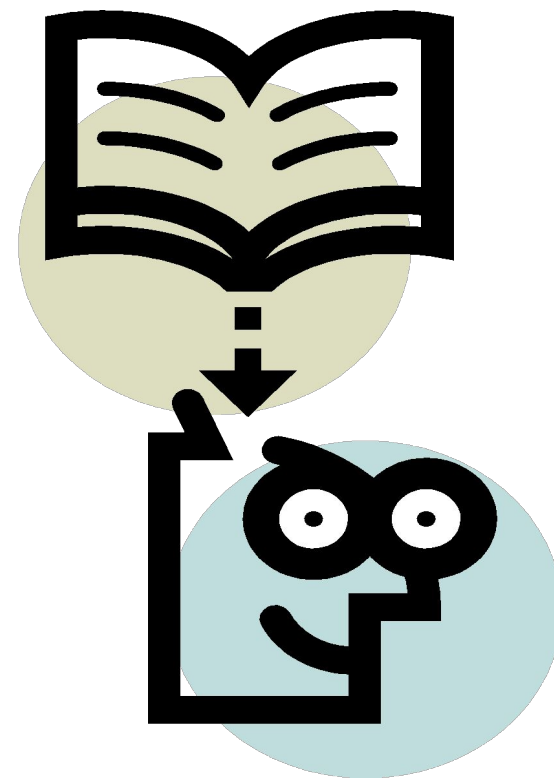
2. Контроль :

Учителя очень похожи на начальников: они требуют, командуют, направляют. Основные методы воздействия- угрозы и шантаж: «Если ты не замолчишь, я...» (далее называется наказание, демонстрирующее хорошее знание «слабых мест» каждого ученика).



3. Взаимодействие:

Педагоги берут на себя роль ненавязчивого лидера, каждый раз ставящего подростка перед необходимостью осознанного выбора и ответственности. Они включают самих ребят в процесс установления правил. Их программа дисциплины строится на повышении самоуважения подростков с помощью стратегии поддержки.



Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

Привлечение

внимания:

подростки выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание педагога, они всё время хотят быть в центре внимания, не давая преподавателю вести занятие, а ребятам понимать преподавателя.

Желание

иметь власть:

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

Месть :

Для некоторых главной целью присутствия в коллективе становится месть за реальную или вымышленную обиду.

Избегание

неудачи:

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитаю вообще ничего не делать.

Любое поведение должно быть подчинено общей цели
— чувствовать себя приобщённым к активной общественной жизни.

1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность)

2. Строить и поддерживать приемлемые отношения с преподавателем и одногруппниками (коммуникативная состоятельность)

3. Вносить свой особый вклад в жизнь группы и колледжа (состоятельность в коллективной деятельности)

Стратегия и тактика педагога в ситуации конфронтации:

Правило 1 *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности студента*

- *Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его : « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе»*
- *Эта установка как бы демонстрирует вашу веру в то, что ваши учащиеся могут вести себя как следует*



Правило 2 *Необходимо контролировать свои негативные эмоции*

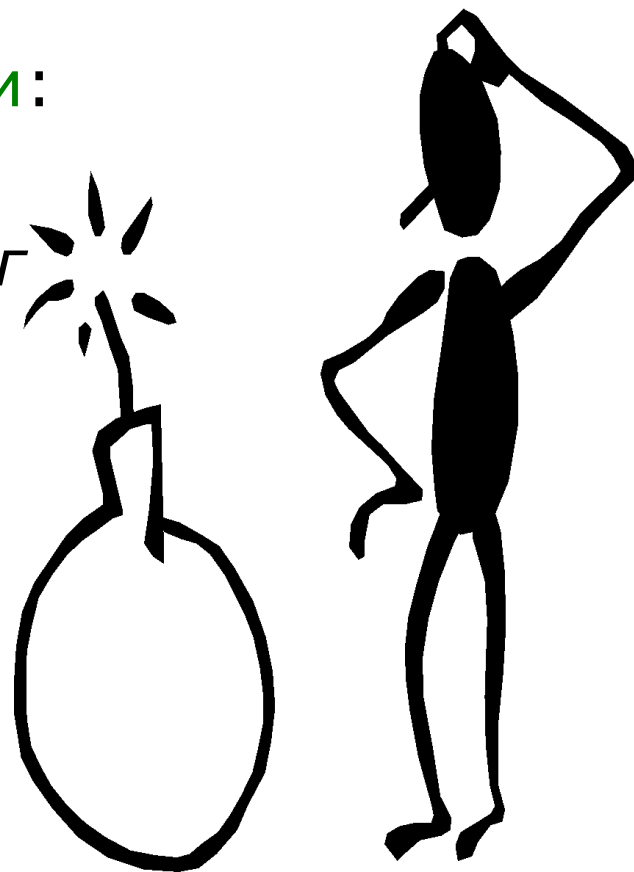
- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душил гнев и возмущение, мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично.* Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим учащимся, тоном, мимикой, всем своим видом. *И этим как бы подтверждаем решение учащегося вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*



Правило 3 *Не усиливайте напряжение ситуации*

Мы ошибаемся , когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:

- повышаем голос;
- произносим фразу типа: *«педагог здесь пока я»;*
- оставляем последнее слово за собой;
- начинаем кричать;
- используем уничижительные , оскорбительные, унижающие выражения.



Правило 4 Можно обсудить поступок позже

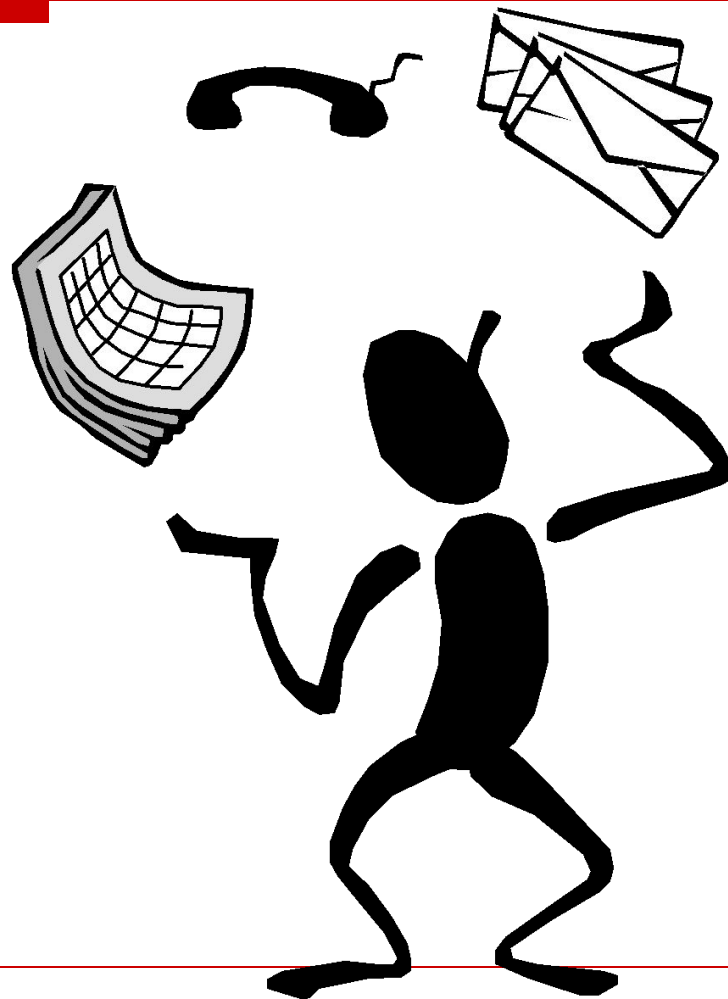
- Поговорить о некрасивом поведении студента или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.

В тот момент когда, вы оба - и преподаватель, и студент – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.

Необходимо действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.

Правило 5 *Позвольте подростку «сохранить ЛИЦО»*

- Под подростки нередко играют в игру **«По-своему»** .
Мудрый педагог умеет играть в игру «По-своему», потому что он знает - таким образом он позволяет учащемуся **«сохранить лицо»** и вместе с тем получает то, что ему нужно.
- Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.
- Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию

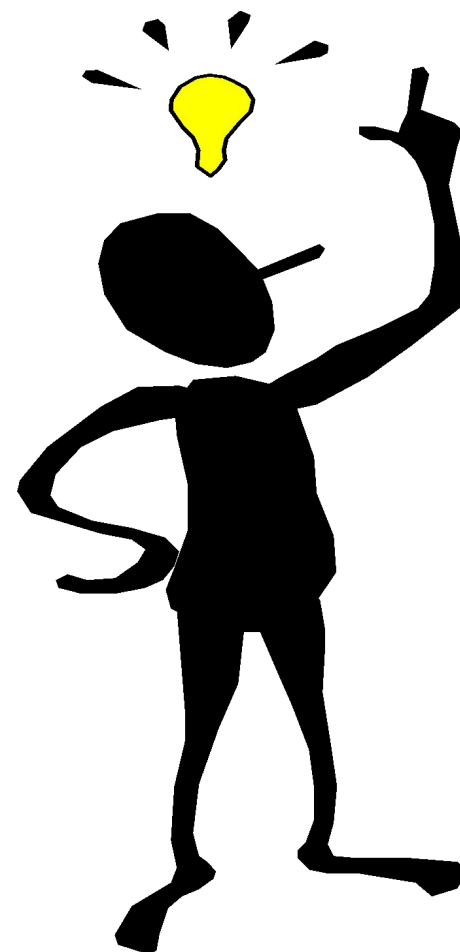


Правило 6 *Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.*

- *Отложите «на потом» дисциплинарные меры.*
- *В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить*



-
- Наибольшая польза от этих правил в том, что **подростки довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель поведения.** Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. **И если мы позволяем эмоциям брать вверх над разумом, то и подростки позволяют себе это.**



Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидови
