

# РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовлено учителем-логопедом  
Ефремовой О.А. совместно с  
родителями обучающихся для  
коррекции письменной и устной  
речи

**«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями»**



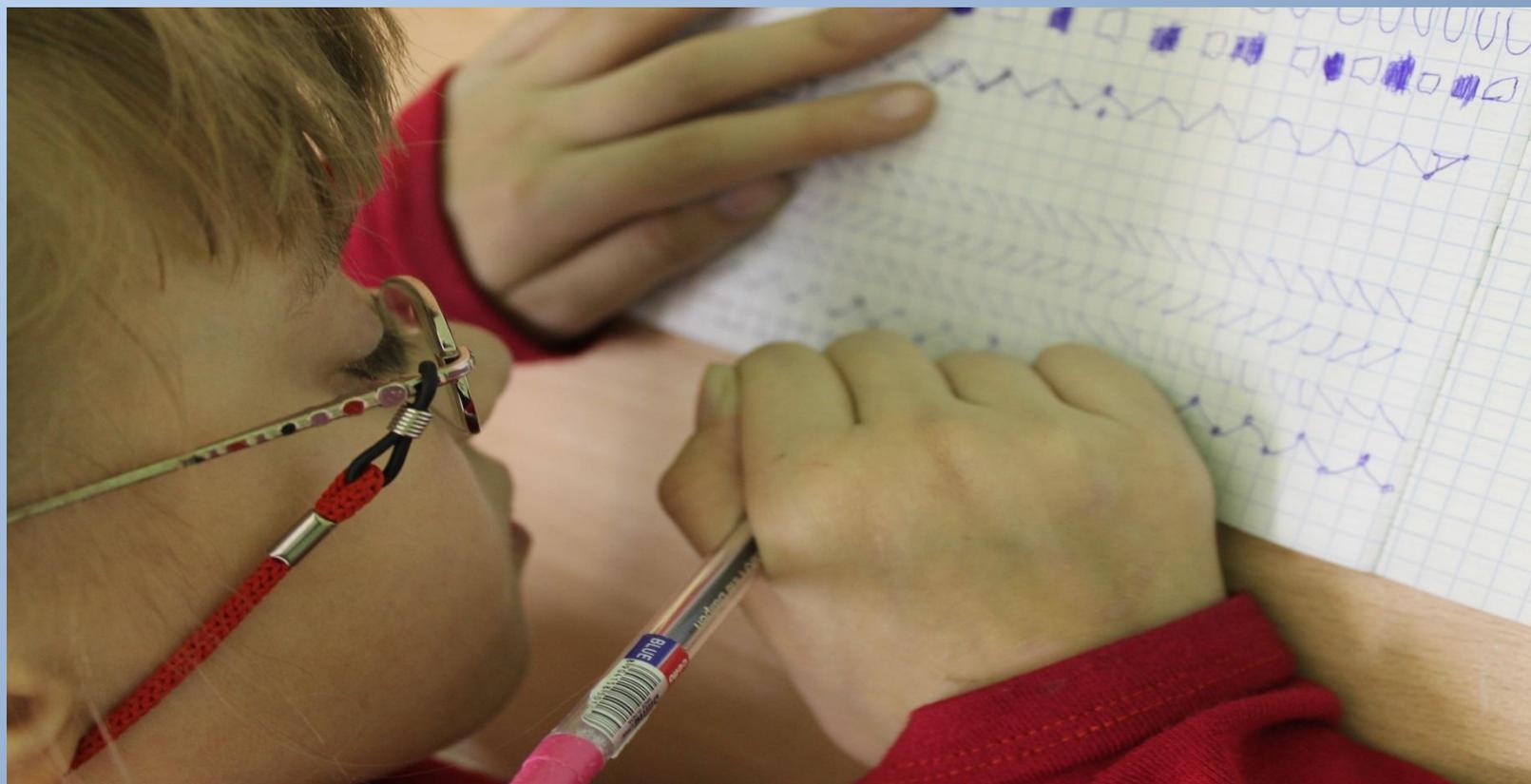
**РЕЧЬ -это  
способность  
общаться с  
помощью  
слов, звуков  
и других  
элементов  
языка.**



# Нарушения письменной речи

- ▣ Скоро закончится учебный год, но ведь снова наступит и 1 сентября, где дети торжественно рассядутся за парты. Но часто радость омрачается очередными неудачами. А результат этого – нежелание учиться. С какими же трудностями могут столкнуться учащиеся??
- ▣ **Письмо** – это тоже речь, только мы ее не слышим, а видим. **Нарушения письменной речи называются дисграфия.**
- ▣ К нарушению письма могут привести различные причины. Например: несформированность звукового анализа и синтеза. Иначе говоря, некоторые дети не в состоянии на слух разделить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки. В этом случае в письменных работах неизбежны перестановки букв, слогов, их пропуски, добавление лишних, а так же слитное написание предлогов и даже нескольких слов.

**Дисграфия** часто появляется на фоне нарушения речевого слуха. Ребенок путает похожие по звучанию звуки: сушки – «шушки», жук – «зук». Чтобы подобные ошибки не появлялись на письме, необходимо правильно поставить и ввести в речь все звуки родного языка, а также научить различать похожие



## Предлагаем ребёнку следующие игры:

- ❑ Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «с»: сок, сумка, заяц, шар и т.д.
- ❑ Кто больше найдет слов со звуком «Л» на кухне: стол, ложка, стул, вилка, полка и т.д.
- ❑ Подбери рифму к слову «ложка» - кошка, матрешка, поварешка.
- ❑ «Внимательный слушатель». Взрослый произносит слова, а ребёнок определяет место заданного звука в каждом из них (начало, середина, конец).

**Чтобы развивать навык анализа и синтеза,  
предлагаем:**

- Определить количество звуков в словах:  
сок – 3 звука, лапа – 4 звука и т.д.**
- Определить последний согласный звук в  
словах: дом – «м», диван – «н» и т.д.**

**Назвать слова состоящие из одного слога-  
кот; из двух слогов – ко-ра; из трех слогов –  
ко-ро-ва и т.д**



Значит можем помочь через простые  
упражнения телесно-  
ориентированной гимнастики

## Танцевальный марафон – возможность развития всех сторон речи опосредованно



Гимнастика мозга опять же через  
специальные движения рук, ног, глаз  
и ума





**Поочередная поддержка локоточка  
кистью обогащает «витаминами»  
речевые центры**

Поиграем в следующие игры, которые помогут сформировать пространственные представления:

- ❑ Правой рукой дотронься до левой ноги.левой рукой дотронься до правого уха.
- ❑ Положи машинку слева от кубика. Поставь пирамидку под стол.
- ❑ Нарисуй в левом верхнем углу треугольник, в правом нижнем – овал, в центре – прямоугольник, в левом нижнем – квадрат, в правом верхнем – круг.
- ❑ Выкладывай из спичек, счетных палочек не только фигуры и предметы, но и буквы. Сначала по образцу, затем по памяти.
- ❑ Дорисовывайте недостающие детали буквы.
- ❑ Зачеркивайте неправильно написанные буквы (в зеркальном изображении).

Ориентация в пространстве дает возможность планомерно выполнять **соединение** букв в слова, слова в предложения



Выступление на публику дает возможность быть не только артистами, но уметь выразить правильно поставленную речь



Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук и моторики тела напрямую влияет на развитие речи.

Именно поэтому пальчиковая гимнастика и гимнастика тела может помочь в коррекции как письменной, так и устной речи.

Массажеры, семена фруктов, песок, крупы. тесто –это то, что доступно каждому для многостороннего развития речевых функций и здоровьесбережения обучающихся



Не будем терять времени  
зря, и наши дети с  
радостью будут учиться.