

СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»

Особенности социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях школы-интерната

Подготовила: Щербакова Г.В.,
учитель русского языка и литературы


2019 г.



«Социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания, так как все процессы сверхкомпенсации направлены на завоевание социальной позиции»

(Выготский Л. С.).


В основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации главной целью обозначено **обеспечение социализации детей и успешной интеграции в общество.**



В настоящее время существуют различные определения понятия **социализация, социальная адаптация, интеграция, реабилитация**, которые раскрывают его в полной мере.

Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.



Интеграция – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

Реабилитация – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

Социальная интеграция

детей с ОВЗ рассматривается как наиболее перспективное направление современной социальной культурной политики и является одной из важных ступеней в организации образовательного процесса ОУ.



Социальная инфраструктура

для детей с ОВЗ

должна быть направлена:

на обеспечение полноценной жизни,
охраны здоровья, образования,
воспитания, отдыха и оздоровления,
развития детей, удовлетворения их
общественных потребностей.

Необходимо приспособить таких детей к жизни в обществе, чтобы, став взрослыми, они могли

- самостоятельно себя обслужить;**
- выполнять трудовые операции;**
- соблюдать общепринятые правила и нормы поведения.**

У обучающихся с ОВЗ, процесс формирования личности осложняется, прежде всего, тем, что они не умеют обобщать и использовать накопленный обществом опыт.

Это явление Л. С. Выготский назвал «социальным вывихом», имея в виду, что таким детям трудно усвоить имеющийся социальный и культурный опыт.

Главную задачу для решения этой проблемы Л. С. Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребёнка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, занять в нём своё место.

Не менее важна и другая проблема – процесс формирования совокупности принципов, взглядов, убеждений, определяющих направление развития личности и её отношение к действительности.

**Л. С. Выготский рекомендовал
искать «обходные» пути решения этого
вопроса.**

В коррекционной школе невозможно требовать от ребенка с интеллектуальной недостаточностью адекватного «саморазвития» и им нужны **«особые»** условия обучения и воспитания.

Для этого образовательное учреждение должно:

- обеспечить нормативную базу учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами;
- создать доступную образовательную среду;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля;
- разработать программно-методическое обеспечение образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), рабочие тетради, учебные пособия);
- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ОВЗ;
- обеспечить работу с семьей ребенка с ОВЗ.

Применение разнообразных методов и приёмов, компьютерных технологий способствует эффективной коррекции нарушений и создает особую "терапевтическую" среду, стимулирующую развитие личности каждого ребенка, позволяет использовать новые «обходные пути» в воспитание и развития личности ребенка.

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого

разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную

речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация;
- творческая деятельность.



Спасибо за внимание!

***Творческих побед
в реализации инновационных
технологий в обучении и
воспитании детей!***

