

Одаренность. Судьба или выбор?

*Котельникова Н.В.,
педагог-психолог
гимназии № 64
г. Липецка*



Одаренность. Судьба или выбор?

Предмет исследования: Возможность правильного выбора пути развития ребенка, грамотный подход к его обучению и воспитанию.

Цель исследования: выявить особенности обучения и воспитания одаренных детей в современной школе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- *Дать понятие одаренности.*
- *Рассмотреть виды одаренности и факторы, влияющие на развитие одаренности.*
- *Раскрыть проблемы обучения и воспитания одаренных детей.*
- *Определить принципы построения программ для обучения и воспитания одаренных детей.*
- *Показать основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей в современной школе.*

По форме проявления одаренность может быть **явной**, проявляющейся в деятельности ребенка ярко и отчетливо,

и **скрытой**, то есть одаренность есть, но остается незамеченной окружающими

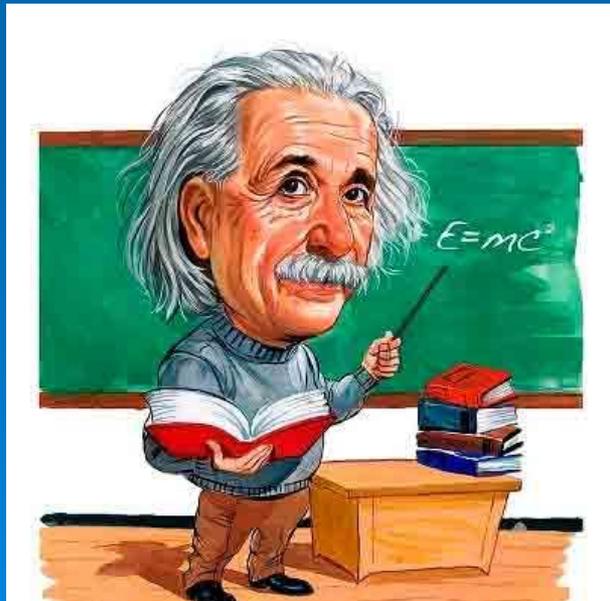
По критерию "особенности возрастного развития" можно дифференцировать **раннюю** и **позднюю** одаренность.

**«Все мы гении. Но если вы
будете судить рыбу по ее
умению взбираться на дерево,
она проживет всю жизнь, считая
себя душой.»**



Альберт Эйнштейн.

«вундеркиндство... это феномен – явление странное, несколько уродливое, но обаятельное, как кривые ноги таксы»



В. Набоков

ТИПЫ ОДАРЕННОСТИ



- *Умственная (интеллектуальная). Это по умолчанию обычно имеют ввиду.*
- *Академическая – способность учиться.*
- *Социальная (умение взаимодействовать с людьми).*
- *Художественная.*
- *Практическая («золотые руки»).*
- *Психомоторная.*

Факторы, влияющие на развитие одаренности:

- 1. Неравномерность возрастного развития одаренных детей.*
- 2. Семья одаренного ребенка.*
- 3. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.*
- 4. Личность одаренного ребенка*
- 5. Проблемы одаренных детей*

Наиболее часто встречающиеся проблемы одаренных детей:

- *общения, социального поведения*
- *дислексия – слабое развитие речи*
- *эмоционального развития*
- *дисинхронизация развития*
- *физического развития*
- *саморегуляции*
- *отсутствии творческих проявлений*
- *трудности профессиональной ориентации*
- *дезадаптация*

Осознание человеком ответственности за свои действия наделяет жизнь субъективным смыслом и обеспечивает человеку состояние эмоционального комфорта.

Позиция «Я выбираю»



Принятие последствий своих выборов



Принятие ответственности за свои выборы



Личная свобода и ощущение эмоционального комфорта

Позиция «Я должен»



Сокращение возможности взаимодействия с окружающим миром



Подчинение или сопротивление



Досада, обида

Чувство вины

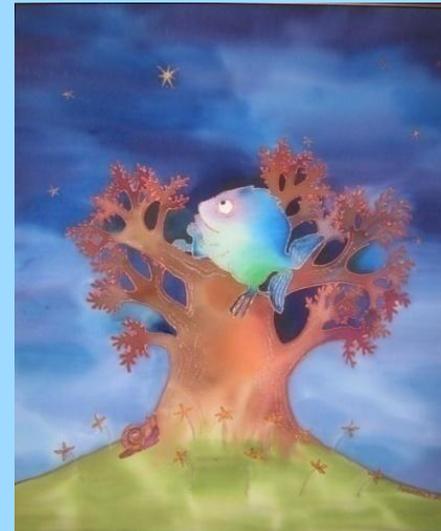
эмоциональный дискомфорт



- *Отношение к незаурядным детям должно учитывать и то обнадеживающее, и то разочаровывающее, что с ними связано. Ранние проявления необычных возможностей не могут оставлять равнодушными родителей, педагогов - ведь они могут указывать на ростки подлинной одаренности. К сожалению, иногда слишком легко и поспешно, опираясь лишь на некоторые формальные показатели, относят ребенка к категории одаренных или, наоборот, исключают из этой категории. Нельзя забывать об условности этого термина, **не** следует слишком часто и категорично его применять.*

На вопрос

«Считаешь ли ты себя **одаренным** человеком?»



Ответили «Да» :

- 11 а – 28 %
- 9 а – 52 %
- 7 а – 67 %

Да, я одаренный человек

Я уверен в себе, добьюсь успеха

- 9 а – 58 %
- 11 а – 50 %

Нет, у меня нет никаких талантов

Я уверен в себе, добьюсь успеха

- 9 а – 18 %
- 11 а – 27 %

Будущее беспокоит меня

- 9 а – 42 %
- 11 а – 50 %

Будущее беспокоит меня

- 9 а – 82 %
- 11 а – 73 %

**«Все мы гении. Но если вы
будете судить рыбу по ее
умению взбираться на
дерево, она проживет всю
жизнь, считая себя душой»**

Альберт Эйнштейн.



Все мы такие разные...

Как эти снежинки.