

**Методы и
приемы в работе
с детьми
с РАС**



Метод



«путь к чему-либо» (греч.)

Метод обучения — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. *Зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящей работы.*

Прием



Составная часть метода, единичное действие, конкретный способ, частное понятие по отношению к общему понятию “метод”.

Одни и те же приемы могут входить в состав разных методов обучения. Или один и тот же метод может включать разные приемы,

Подход



Определенная идея, концепция, точка зрения или позиция, совокупность принципов, обуславливающая исследование, организацию того или иного явления, процесса, например процесса обучения Я.

Принципы работы с детьми с РАС

1

Принцип комплексного воздействия

2

Принцип систематичности, наглядности

3

Принцип простоты задания при многократном и длительном повторением

4

Действие в зоне интересов ребенка

5

Принцип дифференцированного подхода

6

Принцип успешности, «право на ошибку»

7

Игровая подача материала

Основные подходы в работе с детьми с РАС:

- Поведенческие
- Развивающие
- Сенсорно-перцептивные
- Эклектические

Основные: эмоционально-уровневый подход, АВА, TEACCH, DIR Floortime,

Дополнительные: холдинг-терапия, анималотерапия, игротерапия.....

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

- **АВА (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения**
- **VBA (Verbal behavior analysis) – Вербально-Поведенческий Анализ**
- **PRT (Pivotal Response Treatment) – Обучение основным реакциям**
- **ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)**

АВА (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения

Разработан коллективом авторов: Ивар Ловаас, Дональд Баер, Сидни Убиху, Джим Хопкинс, Джей Бирнбейер, Тод Дрисли и Монтроуз Вольф
Это набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии.

Общая цель АВА : необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения

Используется:

- для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков
- Для коррекции проблемного поведения, которое мешает нормальному функционированию ребенка, посредством процесса, называемого «функциональная оценка поведения».



VBA (Verbal behavior analysis) – Вербально-Поведенческий Анализ

Метод построен на исследованиях, относящихся к сфере прикладного анализа поведения и теорию Б.Ф. Скиннера

VBA развивает способность ребенка обучиться функциональной речи.

С точки зрения подхода VBA экспрессивная сторона речи включает:

1. Навык выражения просьбы, который является наиболее важным навыком, т.к. его предваряет мотивация, а в итоге ребенок получает, желаемое.

2. Навык обозначения предметов: назвать то, что ребенок видит, слышит, обоняет, осязает, вкус чего чувствует.

3. Подражательный навык - повторить услышанные слов (эхо).

4. Интравербальный навык - это умение отвечать на вопросы.

Четыре основных вербальных навыка (операнта) формируют экспрессивную сторону речи.

Обучение начинается с освоения навыка выражения просьбы.

Pivotal Response Treatment (PRT) – Обучение основным реакциям

Разработана докторами Роберт и Линн Когель

Направлена на развитие мотивации, социальной инициативы, умения реагировать на несколько сигналов, самоуправление.

Способствует в дальнейшем облегчению восприятия учебной информации.

Основная цель PRT - развивать мотивацию у ребенка с РАС реагировать на сигналы и социальные взаимодействия, которые могут заменить ненадлежащее или атипичное поведение.

PRT отличается от некоторых других методов АВА, потому что основное внимание уделяется улучшению дефицита развития, а не ориентации на конкретные поведения.

PRT-терапевты взаимодействуют с детьми в игровой среде. Во время игры взрослый поощряет значимое социальное поведение.

Успешно применяется для работы с дошкольниками и младшими школьниками. Подходит для лиц с тяжелой степенью аутизма.

TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)

Автор: **Эрик Шоплери и Роберт Рейчлер, Университете Северной Каролины, 1964**

TEACCH - структурированное обучение с особым вниманием к среде.

Основные цели обучения:

1. Максимальное развитие независимость ребенка.
2. Помощь ребенку в построении эффективного взаимодействия с другими
3. Помощь в увеличении и развитии интеллектуальных навыков, и индивидуальных способностях
4. Стимулирование генерализации навыков
5. Развитие понимания себя

Основная возрастная группа: от 3 до 14 лет.

Девиз в методике ТЕАССН – «Среда для ребёнка».

Комфортная среда создаётся за счёт:

- 1. изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов**
- 2. создание ритуализма и строгой последовательности действий**
- 3. создание упорядоченной окружающей среды.**

Приемы: расписание, карточки-подсказки, вещь-место, логика пространства

Работа с детьми идёт по следующим сферам:

- имитация**
- крупная моторика**
- координация глаз и рук;**
- социальные отношения**
- речь**
- восприятие**
- мелкая моторика**
- элементарная познавательная деятельность**
- самообслуживание**

РАЗВИВАЮЩИЕ ПОДХОДЫ

- **Эмоционально-смысловой подход**
- **DIR Floortime**
- **Son-Rise**
- **Daily life therapy – Ежедневная Жизненная Терапия**
- **RDI – Программа развития межличностных отношений**

Эмоционально-смысловой подход

Нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС

Эмоциональный - основное средство помощи ребенку – это совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего.

Смысловой - потому что основная задача – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка, такого, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением.

Этапы:

- установление эмоционального контакта с ребенком
- вовлечение его во взаимодействие
- совместное проживание и осмысление происходящего



DIR Floortime - игровое время

Разработана психиатром Стэнли Гринспеном в период 1980-1990 годы и клиническим психологом Сереной Уидер.

Основная идея - следование инициативе ребенка в игре и социальном взаимодействии.

Сочетает терапевтический подход **DIR** и методику **Floortime**

DIR — это терапевтический подход, основанный на диагностике уровней функционального эмоционального развития ребенка (D), учитывающий индивидуальные особенности ребенка и социальной среды, в которой он развивается (I), базирующийся на взаимоотношениях между ребенком и значимыми для него людьми (R).

Цель методики **Floortime** — формирование эмоционально значимого взаимодействия в игре, жизни, учебной деятельности, способствующего развитию личности ребенка

Флортайм – метод семейной психотерапии.

Son-Rise (подъём, поднятие, развитие сына)

Авторы: Супруги Барри и Самария Кауфманы (для своего аутичного сына Рона).

Суть подхода - в создании комфортной для ребенка окружающей среды

Идея программы развить с ребёнком отношения на основе игровой терапии.

Цель программы — изменение отношения родителей к своему ребенку с негативного на позитивное, которое способно изменить его самого.

Основу подхода составляет положение о необходимости «принять» собственного ребенка таким, какой он есть, чтобы общение с ним приносило радость и удовлетворение.

Daily life therapy – Ежедневная Жизненная Терапия

Автор: Кийо Китахара

Концентрация на групповом взаимодействии, а не на интенсивном индивидуальном обучении.

Главная цель – формирование у детей необходимых навыков для повседневной жизни, в т.ч. коммуникативных.

Центральный момент программы – обучение через подражание [

Программа базируется на трех основных моментах в развитии:

- 1. Физическая выносливость,**
- 2. Эмоциональная стабильность**
- 3. Интеллектуальная стимуляция.**

RDI – Программа развития межличностных отношений

Авторы: Стивен Гатстин и Рашель Шили

RDI - метод поведенческой терапии, основанный на мотивации ребенка к общению, взаимодействию и дружбе.

Цель методики RDI – пройти поэтапный ускоренный путь развития нормально развивающего ребенка.

Специалисты RDI формируют у ребенка такой опыт взаимодействия, при котором люди связаны между собой для создания общих, совместных событий.

Программы RDI направлены на развитие и формирование:

- мотивации, общение,
- эмоционального регулирования,
- эпизодической памяти,
- переключение внимания,
- самосознания,
- гибкого мышления.



СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПОДХОДЫ

- Сенсорная интеграция
- Томатис терапия

ЭКЛЕКТИЧНЫЕ ПОДХОДЫ

- Модель SCERTS
- The Miller Method – Метод Миллера



Почему есть сенсорные проблемы у детей с аутизмом.

- Сенсорный сигнал «не регистрируется» мозгом должным образом, поэтому ребенок на одни вещи не обращает внимания, а на другие реагирует слишком резко и остро.
- Плохая модуляция сенсорных сигналов, особенно вестибулярных и тактильных: из-за этого развивается гравитационная неуверенность или тактильная гиперчувствительность.
- Дает сбой область мозга, отвечающая за побуждение к действиям и **МОТИВАЦИЮ**: из-за этого подавляется интерес к делам, которые обычно считаются «детскими» и полезными.

В наше время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро. У современных детей сенсорные перегрузки зрения-слух (телевизор, планшет) и сенсорный голод всего остального.

ЧТО ДЕЛАТЬ: постепенно тренировать то что отстает, воспринимается не правильно, вызывает дискомфорт!

Стимуляционные занятия согласно этой методике проводят 2-3 раза в день, упражнения постепенно усложняют, вводят новые виды раздражителей.

Сенсорная интеграция в некоторых случаях может оказаться эффективнее лекарств и системы поощрений и наказаний.

Сенсорная интеграция

Автор: Энн Джин Айрес – трудотерапевт (Калифорния).

Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Метод представляет собой строго дозированную и четко построенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.

Включает в себя: теорию сенсорной интеграции, методику оценки уровня развития данной сферы и комплекс упражнений, которые используются при работе с пациентом.

Примеры сенсорной интеграции:

- **Раскачивание в гамаке (ориентация в пространстве)**
 - **Танец под музыку (слуховая система)**
- **Игра с коробочками, наполненными фасолью (тактильные ощущения)**
 - **Ползание в туннелях (прикосновение и ориентация в пространстве)**
 - **Прикосновение к раскачивающимся шарикам (зрительно-тактильная координация)**
 - **Вращение на стуле (баланс и зрение)**
 - **Балансирование на перекладине (баланс)**

Упражнения на развитие зрения:

- обведение контуров предмета
- срисовывание предмета (копирование)
 - смешивание красок
- рисование пальчиковыми красками.

Сенсорная интеграция и речь – упражнения:

- имитация звуков насекомых (пчела, комар)
 - щелкание языком (громко, тихо)
 - чмокающие движения губами
- пропевание гласного А-А-А-А-А с открытым ртом, протяжно и М-М-М-М-М с плотно сомкнутыми губами.

Сенсорная интеграция - упражнения для развития слуха:

- выстукивание ритма (взрослый стучит, ребенок повторяет), можно использовать деревянные ложки, пластиковые бутылки
 - пропевание мелодии.

Упражнения для развития кинестетики:

- игра с крупами и сыпучими продуктами (макароны, фасоль)
 - песочная терапия
- хождение босиком по камушкам, специальным массажным коврикам.

Томатис терапия

Авторы: Альфред Томатис – французский врач отоларинголог.

Томатис терапия – это средство аудио-вокальных тренировок.

Томатис терапия является средством стимуляции активности мозга за счёт использования музыкальных средств на основе любого полифонического звучания.

Применение метода - преодоление тяжёлых задержек речевого и психоэмоционального развития, улучшение координации движений, подготовка мозга ребенка к изучению иностранного языка,

В Томатис терапии важен *индивидуальный подход*. Прослушивать совершенно стандартные музыкальные записи не рационально. Главное –разработать индивидуальную систему аудио тренировок.

Модель SCERTS

Авторы: Барри М. Призонт, Эми М. Уэзерби, Эмили Рубин и Эми Лоран

Аббревиатура «SCERTS» означает акцент на:

«СК» - Социальной коммуникации - развитие спонтанной, функциональной коммуникации, эмоционального выражения, безопасных и доверительных отношений с детьми и взрослыми

«ER» - Эмоциональном регулировании - развитие способности поддерживать хорошо отрегулированное эмоциональное состояние, чтобы справляться с повседневным стрессом и быть наиболее доступным для обучения и взаимодействия

«TS» - «Транзакционной поддержке» - разработка и внедрение поддержки, помогающей реагировать на потребности и интересы ребенка, изменять и адаптировать среду, а также предоставлять инструменты для повышения уровня обучения (например, обмен изображениями, письменные графики и сенсорная поддержка)

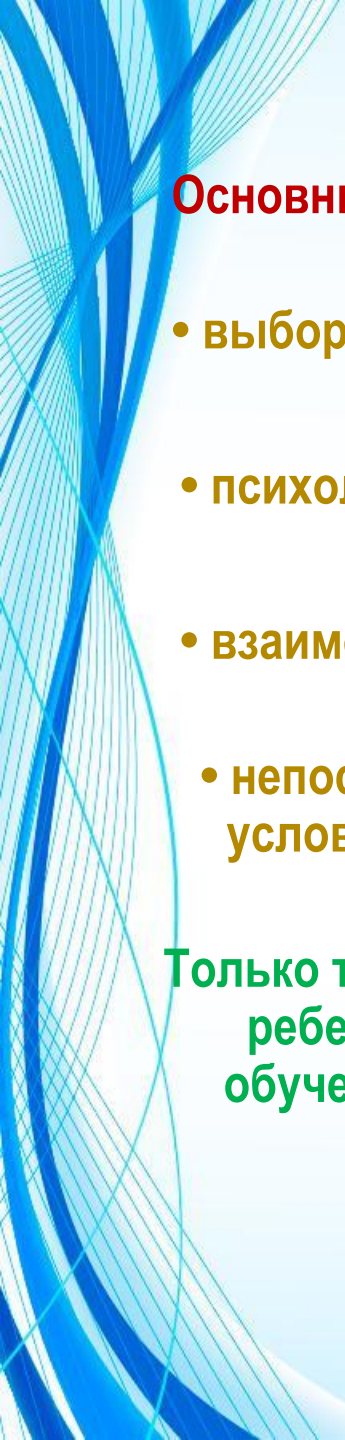
The Miller Method – метод Миллера

Автор: Арнольд Миллер

Метод основывается на «когнитивно-развивающем системном подходе для детей с РАС». Это система, которая учитывает потребности в развитии у детей с РАС.

Основные цели:

1. Оценивает адаптивные признаки нарушенного детского поведения
2. Предполагает перевод нарушенного поведения в функционально активное
3. Делает попытки расширять опыт взаимодействия и выводить детей из замкнутого образа жизни в область активного социального взаимодействия;
4. Обучает специалистов и родителей способам и системным подходам, которые помогают детям, имеющим аутизм и связанные с ним нарушения, в обучении чтению, письму, понятию числа, символическим играм и развитию обычной деятельности в школьном классе.



Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения аутичных детей в школе будут:

- **выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта образовательного маршрута**
- **психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни**
- **взаимодействие с учителем по специальной организации обучения в классе**
- **непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.**

Только такой подход позволит максимально задействовать все ресурсы ребенка и его ближайшее окружение в решении задач развития и обучения, включить аутичного ребенка в общество, обеспечить его социальную адаптацию.