

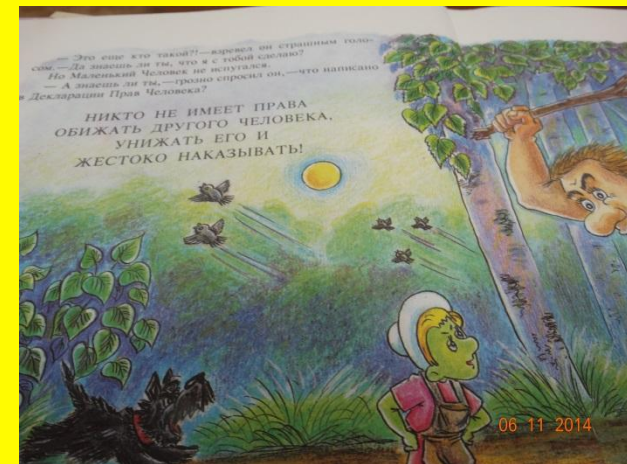
**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ В  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Выполнила:  
учитель  
Кильдишова Т.Е.**

**Мы часто говорим детям о том, что они должны делать, и редко обсуждаем с ними права. Но знание своих прав в первую очередь помогает ребенку запомнить свои обязанности, учит его самостоятельности и чувству собственного достоинства.**

**Как у всех других людей,  
Есть права у всех детей,  
Мысли есть свои и взгляды,  
Это взрослым помнить надо.**

# Всеобщая Декларация о правах человека и Конвенция о правах ребенка



**Я выделяю 4 этапа по правовому воспитанию, где на каждом этапе ставятся свои конкретные задачи, используются те или иные формы и методы работы.**

- **1-Й ЭТАП:** в начальной школе педагоги должны прививать воспитанникам практические правила поведения и действия.
- **2-Й ЭТАП:** 5-6 кл. – интегрированные занятия пропедевтического характера, закладывающие основы для изучения в последующие годы правового цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек-человек», «человек-общество» в различных культурах России и современном мире).
- **3-Й ЭТАП:** 7 кл. – вводные правовые занятия (мораль, право, справедливость, равенство, права человека, права несовершеннолетних, способы действия и защиты своих прав в типичных (актуальных для подростка) ситуациях).
- **4-Й ЭТАП:** 8-9 кл. – даются основы правовых знаний.

# **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

- **1. Правовая пропаганда (беседы, диспуты, ответы на вопросы).**
- **2. Правовое обучение (передача и усвоение правовых норм и понятий).**
- **3. Самообразование (собственное осмысление и постижение правовых явлений).**
- **1. Убеждение**
- **2. Поощрение**
- **3. Принуждение**
- **4. Наказание**
- **Профилактика**
- **5. Предупреждение**

# I. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ПРАВОВОЙ ИГРЫ

**Определите вид преступления.**

**Задание №1.**  
Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (Кража)

**Задание №2.**  
Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (грабеж)

**Задание №3.**  
Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подарить мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вове свою приставку. (вымогательство)

**Задание №4.**  
Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. (заведомо ложное сообщение об акте терроризма)

**Задание №5.**  
Пожилый гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет и что он не курит. Парни стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины и спасли пенсионера. (шантаж)

**Задание №6.**  
Подростки наносят на стены подъездов домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. (вандализм)

**Задание №7.**  
Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшому острому камешку. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успев вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса. (хулиганство)

05 11 2014

**Корыстные преступления.**

**Задание.** К какому виду корыстных преступлений относится данное преступление. (Корыстное преступление- преступление против собственности). Квалифицировать его.

1. Схватил шапку с головы прохожего и скрылся. (грабеж)
2. Залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку. (Кража)
3. Угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения. (грабёж)
4. В автобусе залез пассажиру в карман. (Кража)
5. Вскрыл чужой автомобиль и забрал чужие вещи. (Кража)
6. Вовлек в азартную уличную игру путем обмана, обыграл. (Мошеничество)

Митовцев Сергей  
05 11 2014

Игры «Обстоятельства совершения преступления»,  
Дети получают карточки, на которых различные обстоятельства совершения преступления. Необходимо разложить их в три стопки.

3. Не влияющие на наказание.

Повторно совершил преступление, за которое уже отбывал наказание.

06 11 2014

Игра «Кто прав?»

**Ситуация 1.**  
15-летний Павел не верил в Бога. А его родители считали, что каждый должен ходить в церковь, молиться и знать Библию. Родители заставили Павла ходить в воскресную школу при церкви, несмотря на то, что ребенок этого не хотел.

**Были ли в данном случае нарушены права человека. Свой ответ поясните.**

Права Бога нарушены так как я считаю, что каждый человек сам должен выбирать, ходить или в церковь или нет, верить в Бога или нет.

06 11 2014

# II. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ДИСКУССИЙ

**Права литературных героев.**

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища. (Золушка, Зайка из сказки „Мухомор и мушкетер“)
2. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение. (Сказка о попе и работнике его Балде)
3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего времени. (Золушка)
4. В какой сказке «хлебулочный» герой несколько раз подвергся посягательствам на свою жизнь. (Каштан)

Баширов В.Ф. 06.11.2014

Подумай и напиши 6 прав, которыми, по твоему мнению, должен обладать ребёнок.

- Право 1 На жизнь
- Право 2 На образование
- Право 3 На медицинское обслуживание
- Право 4 На семью
- Право 5 На решение
- Право 6 На отдых




По мотивам «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина

Раскрой на рисунке персонаж, чьи права нарушались.

Выбери из предложенного списка нужные слова и закончи предложения:

- неприкосновенность жилища;
- личная неприкосновенность, жизнь и свобода;
- свободное и обоюдное согласие.

- 1 Приказав Чернавке увести царевну и бросить её связанной в лесу, царица посягнула на личную неприкосновенность жизни и свободу.
- 2 Можно ли сказать, что брак королевича Елисея и царевны был заключён при свободном и обоюдном согласии жениха и невесты?
- 3 Пёс Соколко, не пуская старуху в дом, охранял права неприкосновенности жилища.




06.11.2014

**ЗАДАНИЕ 4**

По мотивам сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»

Рассмотри рисунок и заполни таблицу:

Чья жизнь в опасности	Кто посягает
<u>Брат Шейки</u>	<u>Лиса</u>



06.11.2014

## ЗАДАНИЕ 15

По мотивам "Сказки о попе и о работнике его Балде" А. Пушкина

Напиши ответы на следующие вопросы.

- 1 Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? Балда
- 2 За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника? в год за 3 чина по чину
- 3 Получал ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи? ни пайника



## ЗАДАНИЕ 14

По мотивам басни И. Крылова "Мартышка и Очки"

Напиши ответы на следующие вопросы.

- 1 Какой предмет в этой басне является продуктом научно-технического прогресса? Очки
- 2 Имеет ли Мартышка право пользоваться очками? нет
- 3 Какими пятью предметами, созданными научно-техническим прогрессом, ты пользуешься каждый день? мобильный телефон, компьютер, телевизор, холодильник, пылесос



06.11.2014

## ЗАДАНИЕ 20

По мотивам "Сказки о царе Салтане" А. Пушкина

Выбери из предложенного списка нужные слова и закончи предложения:

- законный и справедливый суд;
  - уехать из своей страны и вернуться на родину;
  - посягательство на честь и репутацию.
- 1 Князю Гвидону, превратившемуся в комара, никто не мог воспользоваться правом уехать из своей страны и вернуться на родину
  - 2 Ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой виноваты в посягательстве на честь и репутацию царицы.
  - 3 Получив сообщение от гонца, царь Салтан решил отложить решение до своего возвращения, чтобы установить виновность или невиновность царицы с помощью законного и справедливого суда



22

## ЗАДАНИЕ 28

По мотивам сказки А. Толстого "Золотой ключик, или Приключения Буратино"

Найди ошибочные по смыслу предложения и раскрась их номер.

- Буратино лишил черепаху Тортилу принадлежавшего ей имущества, силой отняв у неё золотой ключик.
- Буратино отправился в Страну Дураков, чтобы найти там убежище от преследований.
- 3 Полицейские нарушили право папы Карло на неприкосновенность жилища, силой ворвавшись в его каморку.
- 4 Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправились в Страну Дураков, они воспользовались правом уехать из своей страны и вернуться на родину.



06.11.2014



# ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НА ПРАВОВУЮ ТЕМАТИКУ

## Пословицы и поговорки

о законе, Конституции, праве.

1. Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло.
2. От беспорядка всякое дело матыло.
3. Вешенного три года эсдеют.
4. Свято место пусто не бывает.
5. Закон, что паутинка: шмель проскочит, а муха увязнет.
6. Не всякий прут по закону гнут.
7. Медведь собаке не угодник, свинья в саду не огародник, и балка овецкам не пастух, плохой судья, кто гнут и гнут.
8. Правда да суд не рядом живут.
9. Где деньги говорят, там правда молчит.

Балиров Вурст 8 кл.

## Пословицы и поговорки. (Алкоголь и пьянство)

1. Был Иван, а стал Балван, а все вино виновато.
2. Вино палачи - само разорит.
3. Вино приходит - стыд уходит.
4. Где вино, там и жаренка.
5. Где опьянение, там и преступление.
6. Кабак построили - горе да беда.
7. Кто вино носит, все сердце вносит.
8. Мухомор год не пьет, и два не пьет, а как черт чертит, так и все пропит.
9. Где мот, там и мот.
10. Кто фанкою увивается, тот слезами увивается.
11. Великий путь не дорога, а пьянство - не беда.

Алферова Лиза 8 А класс.

## Пословицы и поговорки

о среде курения

1. Падок - это жвачка дятла.
2. Кто курит много, у того зубы желтеют.
3. Золотого курильщика даже муха приползла может перешибить.
4. Курение - это не личное дело, а общественное зло.
5. Курильщик - плохой работник, все курит вместо дела.
6. Курит один, а плачет всякий все.
7. Курение - это эпидемия лопотливости.
8. Строительное курение - больше к столу.
9. Курить - себя губить.

Титов Вадим 05.11.2014

- **ИНОГДА ПРОЯВЛЕНИЕ НАШИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОРОКОВ МОГУТ ПРИВЕСТИ К СЕРЬЕЗНЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ**

...инность, трусость, жалость, ласка, лень.

Какие, по вашему мнению, качества человека могут привести к правонарушениям?

Добро	Зло
Нежность, забота, внимательность, верность, дружба, радость, любовь, сострадание, жалость, доброта	Зависть, предательство, ложь, жестокость, ненависть, злоба, ненависть, трусость, лень

Вспыльчивость, бескорыстие, искренность, зависть, обман, ненадежность, милосердие, равноправие, хитрость, предательство, интерес, доверие, свобода, ненадежность, симпатия, честность, гордытство, зависимость, доверие, надежность, искренность, уважение.

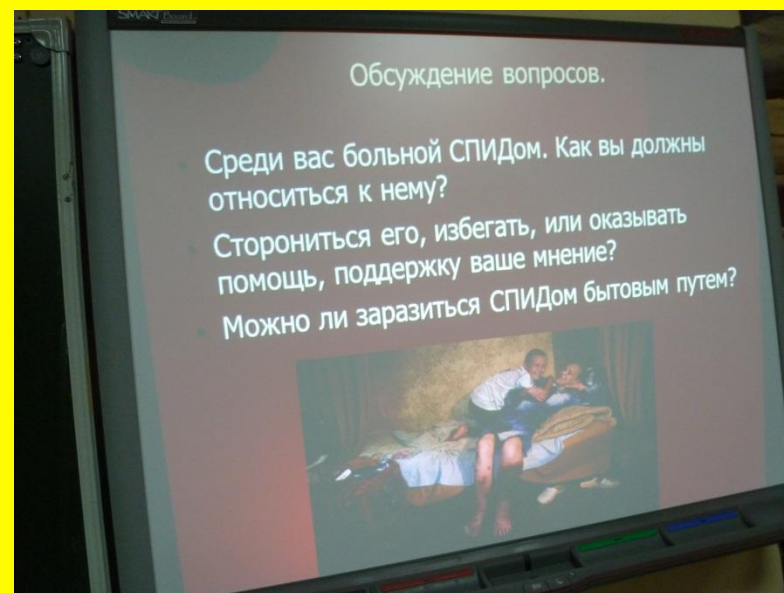
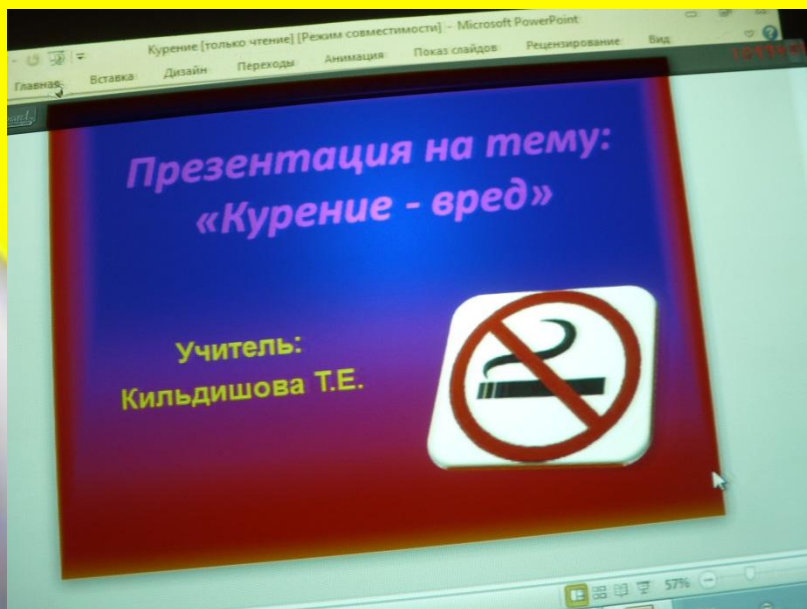
Какие, по вашему мнению, качества и поступки помогают дружбе, а какие мешают?

Мешает дружбе	Помогает дружбе
Эгоизм, зависть, ненадежность, хитрость, предательство, эгоцентризм, корысть, алчность, зависимость	Бескорыстие, искренность, милосердие, равноправие, интерес, доверие, свобода, симпатия, честность, уважение, ответственность

Вывод: Добро и добрые поступки помогают дружбе, а зло разрушает.

06.11.2014

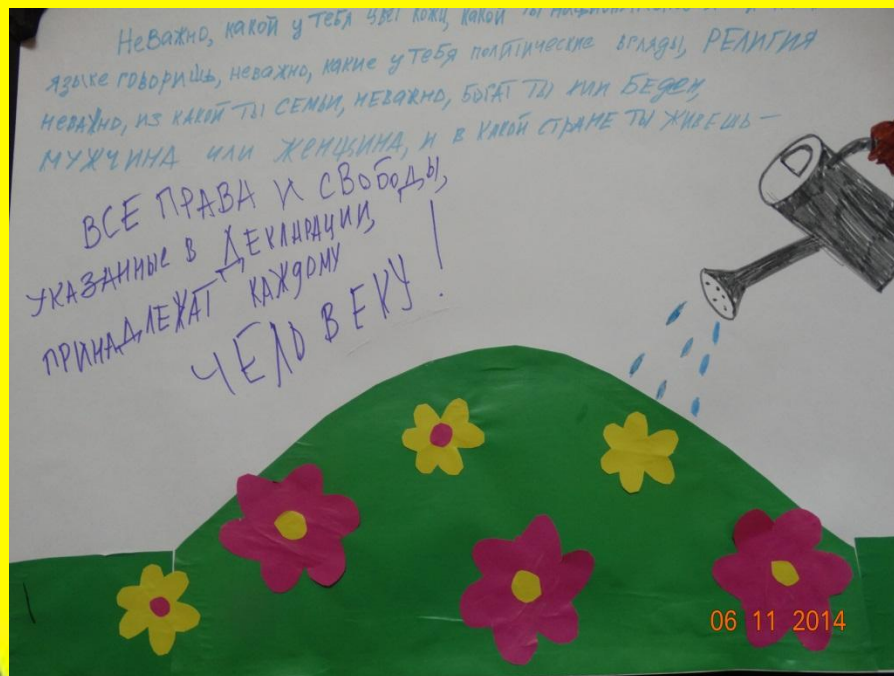
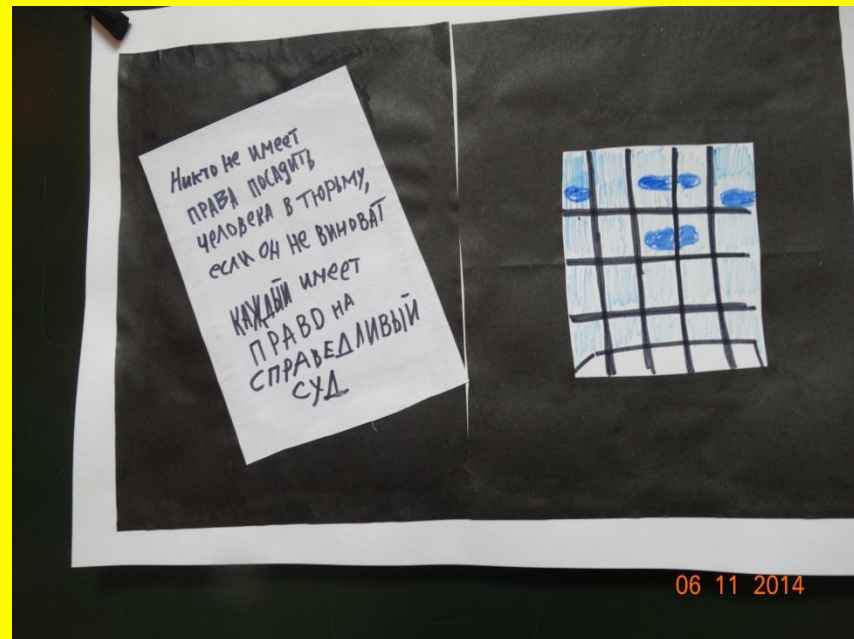
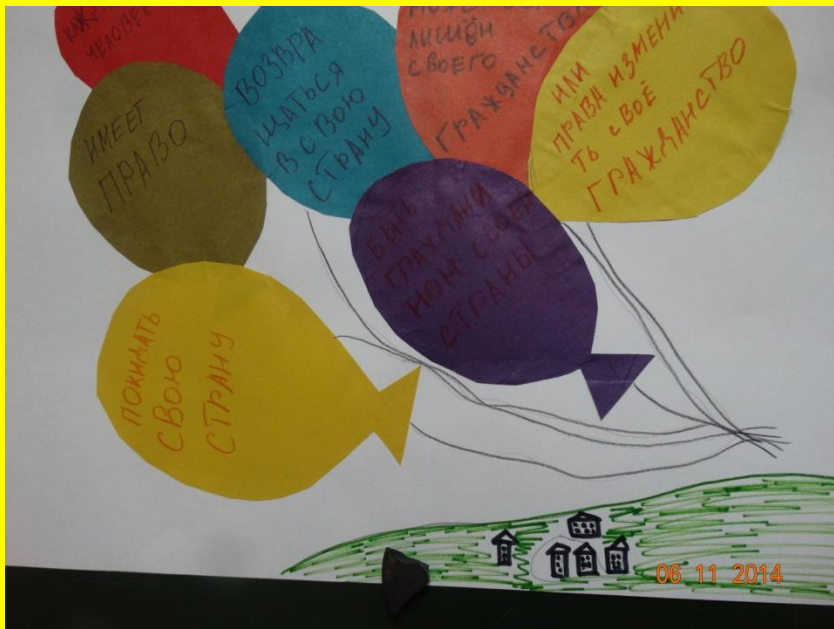
### III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



## ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- **1. Игра – помогает повысить понимание ситуации и вызывает сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.**
- **2. Деление на группы – используется, когда нужно поразмыслить над той или иной идеей с точки зрения своего собственного опыта.**
- **3. Словесные ассоциации – прием используется в начале с целью выяснения, что известно или в конце – что нового узнали.**
- **4. Общая дискуссия – этот прием дает возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.**
- **5. Вопросы открытого типа – используются потому, что на них трудно дать однозначно правильный ответ (Что бы вы сделали? Как бы вы поступили?).**
- **6. Проекты – результатом может быть выставка рисунков, стихотворений, коллаж.**





- **РАБОТА ПРОВОДИЛАСЬ И ПРИ НАЛАЖИВАНИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТАКТА ШКОЛЫ, КЛАССА С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ПО ВОПРОСАМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

# ВАЖНА И РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ДАННОМ ПРОЦЕССЕ

№ /п	Мероприятия и рекомендации		Срок ис
	С учащейся	С родителями	
	Подросток и закон. (Час информации о законе «Об административной ответственности за правонарушения в Нижегородской области)	Подросток и закон. (Час информации о законе «Об административной ответственности за правонарушения в Нижегородской области)	Сен
	«Юристом можешь ты не быть» (воспитание гражданственности и нравственно-правовой культуры у учащихся)	Беседа «Ответственность родителей за воспитание детей»	Ок
	«Поддаёшься ли ты чужому влиянию?» (развитие навыков спокойного, уверенного и безопасного поведения)	Права и обязанности в семье (доверительный разговор)	Нс
	«Как ты ведёшь себя с родителями?». Тест (о взаимоотношениях родителей и детей)	Беседа «Родители в группе риска»	Де
	Беседа «Отдыхать надо уметь» (как организовать своё свободное время)	Час общения «Как помочь ребёнку не попасть под влияние «плохих» детей»	Ян
	Ситуативная игра «Берегись бед, пока их нет»	«Преступление и наказание» (Час откровения)	Фе
	Поступки – плоды помыслов (халатность и ответственность)	Что должны рассказать родители своим детям об алкоголе и наркотиках? (информационный час)	М
	Не плати злом за добро (час общения)	Как повесить самоупреждение подростка и сделать правильный выбор	Ап
	Беседа-диалог «Я и моя	Экспресс-анализ	

06.11.2014



## **ВЫВОДЫ:**

### **ВСЕ МЕРОПРИЯТИЯ СПОСОБСТВОВАЛИ У УЧАЩИХСЯ**

- **Пониманию необходимости изучения прав человека.**
- **Профилактике противоправного поведения.**
- **Воспитанию в духе уважения прав и свобод других людей.**
- **Обеспечивали всестороннюю информированность об обязанностях, правах и свободах.**
- **Воспитывали дисциплинированность, законопослушность.**

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

