

# Школьная служба примирения.



Выполнила: Панфилова Н.  
М.

# Актуальность

Детский коллектив лицея – интерната имеет ряд особенностей. Дети здесь не только учатся, но и живут круглосуточно. И это сказывается на повышении эмоциональной насыщенности межличностных отношений подростков. И часто в интернате возникают столь противоположные типы общения от теплых семейных - до агрессивно- неприязненных.

Школьная служба примирения могла бы помочь в трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми и через самих детей;



# Целевая аудитория:

- Учащихся;
- Родителей (законных представителей);
- Педагогических работников.



# Идея:

- Создание Службы Примирения, как альтернативного пути разрешения конфликтов.



# Цель:

- - создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- - воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности каждой личности, принятие, уважение права каждого.



# Задачи:

- Создать детско-взрослую команду практикующую программы восстановительной медиации в школе;
- Выработать цели и задачи службы;
- Разработать положение и нормативную документацию;
- Организовать деятельность по плану.



## **Медиация – это встреча людей за СТОЛОМ ПЕРЕГОВОРОВ, где они смогут сами:**

- **Понять друг друга (не из ролей).**
- **Обсудить последствия конфликта и избавиться от негативных эмоций.**
- **Сами найти устраивающее всех решения;**
- **Обсудить, как избежать повторения конфликта в будущем.**
- **Принять ответственность за исправление причиненного вреда.**

# Ведущий примирительной встречи (медиатор)

- В равной степени поддерживает участников, организует конструктивный диалог.
  - Не судит, не защищает, не поучает, не жалеет и т.п.
  - Способствует тому, чтобы обидчик возместил причиненный вред.
-



- Медиатор организует примирительную встречу только при **добровольном участии обеих сторон** и в интересах сторон. Для этого он предварительно встречается с каждым из участников отдельно.

- Медиатор организует примирительную встречу только при **добровольном участии обеих сторон** и в интересах сторон. Для этого он предварительно встречается с каждым из участников отдельно.

# Ожидаемый результат:

- Сформируется команда, практикующая программы восстановительной медиации в лицее - интернате;
- Имеются случаи примирения конфликтных ситуаций.



# Этап 1: организационный (2 месяца)

| № | мероприятие  |
|---|--|
| 1 | Принятие решения о создании Службы   |
| 2 | Привлечение единомышленников в инициативную группу.  |
| 3 | Презентация проекта для педагогического коллектива.  |
| 4 | Разработка и утверждение Положения о службе для конкретного учреждения.  |
| 5 | Материальное обеспечение деятельности службы. <ul style="list-style-type: none"><li>□ Почтовый ящик.</li><li>□ Поощрения для детей-волонтёров.</li></ul> |

## Этап 2: Основной

(6 месяцев)

| №  | мероприятия   |
|----|---|
| 1  | Обучение педагогов – кураторов.   |
| 2  | Презентация среди учащихся. Привлечение и набор волонтеров для работы в СП.   |
| 3  | Обучение детей – волонтеров службы, ведущих программ примирения.  |
| 4. | Работа службы по разрешению конфликтных ситуаций.   |
| 5  | Тренинг коммуникативных навыков для команды СП  |
| 6  | Включение СП в деятельность профессионального сообщества, участие в конференциях и других мероприятиях, презентация площадки. |

# Этап 3: Аналитический

(1 месяц)

| №  | Мероприятия  |
|----|--|
| 1  | Подведение итогов и анализ работы СП за учебный год            |
| 2  | Документирование работы службы (отчёты)                        |
| 3. | Перевод СП в автономный режим: Обучающий тренинг для тренеров. |

# ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Ваши предложения по работе службы примирения.

Если у Вас возникли проблемы (конфликты, ссоры, драки, оскорбления и др.), то Вы можете письменно обратиться в почтовый ящик.