

ГБОУ «АООШ № 9» ЛНР

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА**

2018

Методологической основой Стандарта являются компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые обеспечивают:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.



Структура среднего общего образования включает два уровня: основное общее образование и среднее общее образование.

Уровень среднего общего образования включает I, II и III ступени.

Срок обучения — 11 лет. Продолжительность обучения на III ступени среднего общего образования — 2 года.



Основные цели III ступени среднего общего образования:

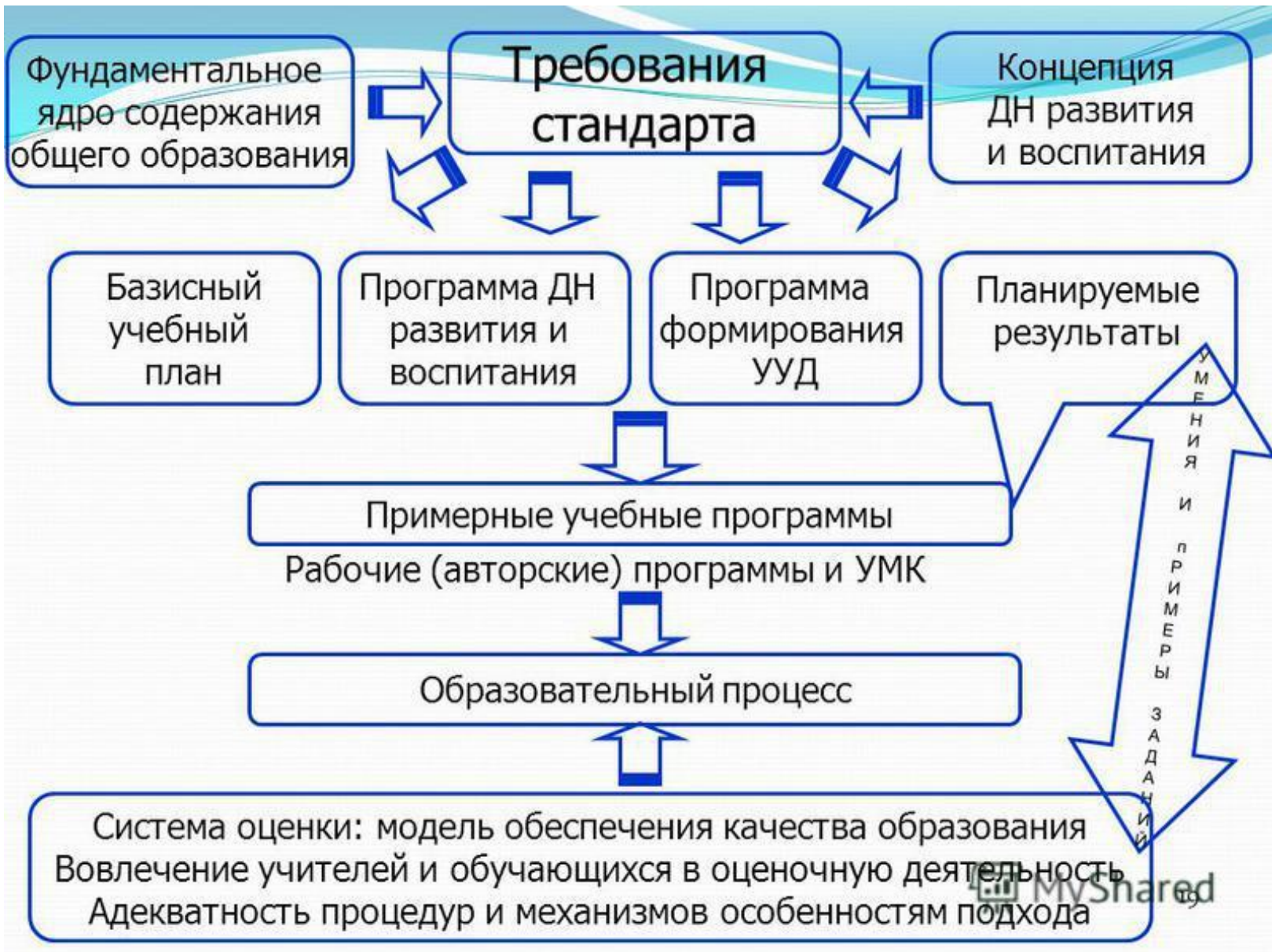
- формирование у обучающихся ценностей национальной и общечеловеческой культуры, мировоззренческих позиций, гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование систематизированного представления о мире, об обществе и о человеке;
- формирование готовности к непрерывному образованию, производительному труду, созидательному и ответственному участию в жизни семьи, общества и государства;
- развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и образовательных запросов обучающихся.



Основные задачи III ступени среднего общего образования:

- обеспечение должного уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, удовлетворение их образовательных запросов в соответствии с профессиональными намерениями, интересами и способностями;
- предоставление учащимся равных возможностей выбора факультативных занятий;
- создание условий для профессиональной подготовки и получения обучающимися соответствующей профессии рабочего (служащего);
- создание условий для овладения обучающимися различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности, формирования готовности к продолжению образования;
- обеспечение преемственности в содержании, методах и формах обучения в общеобразовательных организациях, организациях, обеспечивающих получение среднего профессионального и высшего профессионального образования.





осознающий и принимающий ценности семьи, общества

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ и традиции

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА



осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни, умеющий применять знаний на практике

ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй и обществом

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов





Требования к результатам образования

Общие требования
уровня
квалификации

Общие требования
(отраслевые)

Требования
специальности

Общие
компетенции

Профессиональные
компетенции

Компетенции

Применение умений

Применение знаний

Профессиональная
деятельность

Основные виды
профессиональн
ой деятельности

Профессиональные
модули



- **Компетенция** – это определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности.
- Например: образовательная компетенция учащихся, педагогическая компетенция учителя, медицинская компетенция врача и т.д.
- Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования называется **компетентностью**.
- Другими словами, **компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.**

Ключевые образовательные компетенции

- **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
- **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.



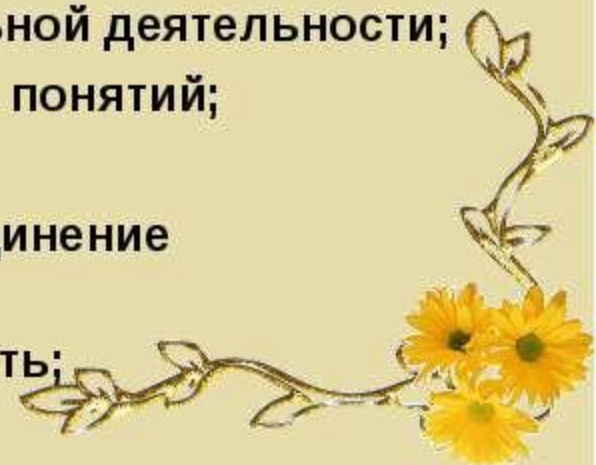
Профессиональная компетентность педагога _____

- Компетенция в ведении образовательного процесса.
- Компетентность в организации воспитательной работы.
- Компетентность в установлении контактов с родителями.
- Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
- Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.
- Компетентность во владении современными образовательными технологиями.
- Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
- Креативная компетентность педагога.
- Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Компетентность в создании предметно-развивающей среды.



Характеристики качественной работы учителя

- целенаправленность его деятельности на уроке;
- характер отношений с учащимися;
- индивидуально-личностный подход к учащимся;
- дифференцированный подход к обучению;
- умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся;
- работа учителя по формированию и развитию общеучебных навыков и умений;
- работа по развитию познавательного интереса;
- работа учителя по формированию знаний, умений и навыков и вооружению учащихся способами познавательной деятельности;
- сфокусированность усилий на формировании понятий;
- развитие общих способностей учащихся;
- объективность оценки знаний учащихся, соединение использования оценки и отметки;
- эффективность усилий, развивающих личность;
- эффективность воспитывающих влияний.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

