

Тема

*«Социально-педагогическая
адаптация учащихся в условиях
профессионального
образования»*

Подготовила преподаватель ГБПОУ КК СМТТ
Балакший Елена Александровна

Введение

- **Актуальность:**
- Социально-экономическое развитие
- Конкурентоспособность на рынке труда
- Освоение инноваций
- Социальная и профессиональная мобильность личности
- Невысокая познавательная и профессиональная мотивация
- **Необходимые условия для адаптации:**
- Активные методы обучения и воспитания
- Обновление инфраструктуры, современные технологии
- Участие социума
- Поиск новых педагогических подходов

Сущностная характеристика адаптации учащихся

- Адаптация – это приспособление саморегулирующихся систем к изменяющимся условиям.
- Адаптация социальная – процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды, принятие её норм и ценностей, формирование адекватной системы отношений и ролевая пластичность поведения.

Уровни адаптированности

адаптация

дезадаптация



Дезадаптация – социально-психологическое состояние личности, характеризующееся нарушением равновесия личности и среды

Адаптационный барьер

Биологическая

основа

Социальная

основа

Развитие адаптации учащихся в системе начального и среднего профессионального образования

- Принципы организации развития адаптации учащихся:
- Тщательное изучение личных дел абитуриентов
- Контакт с абитуриентами и родителями
- Собеседование
- Практика – работа на адаптацию личности и коллектива
- Организационные моменты
- Обоснованный план работы с группой
- Выявление уровня адаптации и дезадаптации
- Коррекционные мероприятия
- Стадии социализации:
 - Адаптация
 - Индивидуализация
 - Интеграция

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

- Формирование социальных установок, отношения к себе, людям, нравственность
- Стабилизируется характер и основные формы межличностного поведения
- Подражание, общение со сверстниками
- «Взрослость»
- Стремление к самосовершенствованию - самопознание, самовыражение, самоутверждение
- Профессиональные интересы
- Познавательная и творческая активность
- Интеллектуальное и личностное развитие
- Любимый педагог – любимый предмет
- Развитие мотивационной сферы

Мотивация учебной деятельности подростка

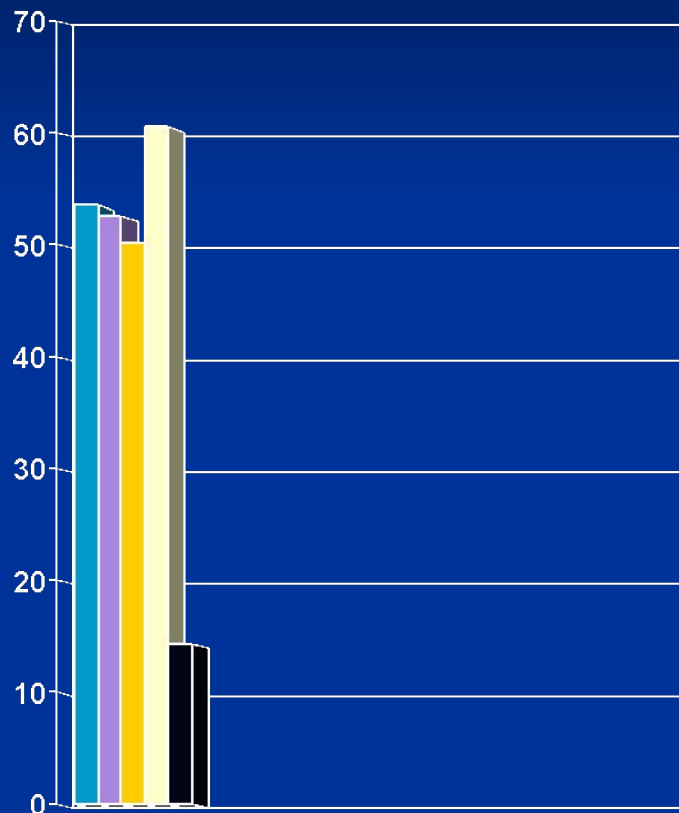
- Мотив — это внутренне желание человека удовлетворить свои потребности.
- Мотивация — общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- Виды мотивов — социальные и познавательные
- Уровни мотивов:
 - Широкие социальные мотивы (долг, ответственность)
 - Узкие социальные (должность в будущем, признание, вознаграждение)
 - Мотивы социального сотрудничества (взаимодействие, утверждение)
 - Широкие познавательные (ориентация на эрудицию)
 - Учебно-познавательные мотивы (способы добывания знаний)
 - Мотивы самообразования (приобретение дополнительных знаний)

Самосто
ятельно
сть

АКТИВН
ость

Отноше
ние

Анализ мотивов выбора образовательного учреждения и профессии учащимися СПО



- Самостоятельность
- Образование/специальность
- Проф. подготовка
- Хороший заработок
- Учёба вне школы

Ценностные ориентации учащихся СПО



Отношения
учащихся
к
образовательному
процессу в
учреждениях НПО

Посещают
занятия
с охотой
43,5%

По привычке,
безразлично
28%

С неприязнью
10,25%

Показатели
эффективности
воспитательно-
образовательного
процесса в учреждениях
НПО
(эксперимент)

Снизился отсев
учащихся
-3%

Повышение уровня
квалификации
учащихся
+11%

Трудоустройство
По полученной
Профессии
+18%

Основные аспекты деятельности руководства учебной группы:

- Создание благоприятных условий для развития личности
- Содействие формированию учебной группы как коллектива
- Введение педагогически обоснованных наблюдений
- Содействие социальному, профессиональному становлению
- Организация и осуществление психолого-педагогической профилактики
- Взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями
- Содействие в реализации индивидуальных планов воспитания, самовоспитания обучающихся
- Социальная защита подростка от неблагоприятных воздействий окружающей среды
- Поддержка положительной инициативы учащихся

Формы взаимодействия руководства группы с педагогическим коллективом

- Организация и координация педагогической работы с группой
- Совместный поиск средств, способов
- Педагогический консилиум
- Регулирование отношений педагогов с подростками, родителями
- Посещение учебных занятий
- Индивидуальные беседы
- Консультации со специалистами

Социальная ситуация в жизни подростка

- «Мы» - «Я»
- Соборания
- Индивидуальная работа с родителями
- Взаимодействие с администрацией и общественными институтами

Заключение

- Снижение адаптационных возможностей и общего интеллектуального уровня учащихся
- Особенности предшествующего развития и воспитания
- Соответствие требованиям работодателей, повышение качества преподавания, внедрение инновационных технологий
- Развитие позитивной мотивации к обучению