

Психолого-педагогический консилиум

«Адаптация обучающихся
1,5 классов»



**«Нет и не может быть детей,
которые не хотели бы учиться»**

В. А. Сухомлинский



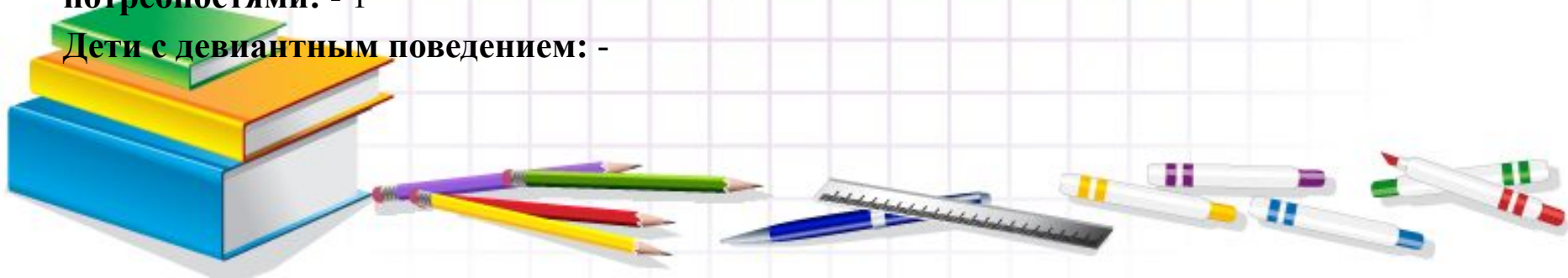
Социальный паспорт

1 класс (30 обучающихся)

- Дети-сироты: -
- Дети ЛРО: -
- Дети ЧАЭС: -
- Дети-инвалиды: 1
- Дети погибших шахтеров: -
- Дети погибших ополченцев: -
- Дети погибших сотрудников МЧС: -
- Дети погибших сотрудников МВД: -
- Дети из семей вынужденных переселенцев: -
- Многодетные семьи: -
- Дети из малообеспеченных семей: -
- Дети с особыми физическими потребностями: - 1
- Дети с девиантным поведением: -

5 класс (30 обучающихся)

- Дети-сироты: -
- Дети ЛРО: -
- Дети ЧАЭС: 1
- Дети-инвалиды: -
- Дети погибших шахтеров: -
- Дети погибших ополченцев: -
- Дети погибших сотрудников МЧС: -
- Дети погибших сотрудников МВД: -
- Дети из семей вынужденных переселенцев: -
- Многодетные семьи: 4
- Дети из малообеспеченных семей: -
- Дети с особыми физическими потребностями: -
- Дети с девиантным поведением: 1



Адаптация – это процесс привыкания к новым условиям

Принятие

Привычка



СОЦИАЛЬНАЯ

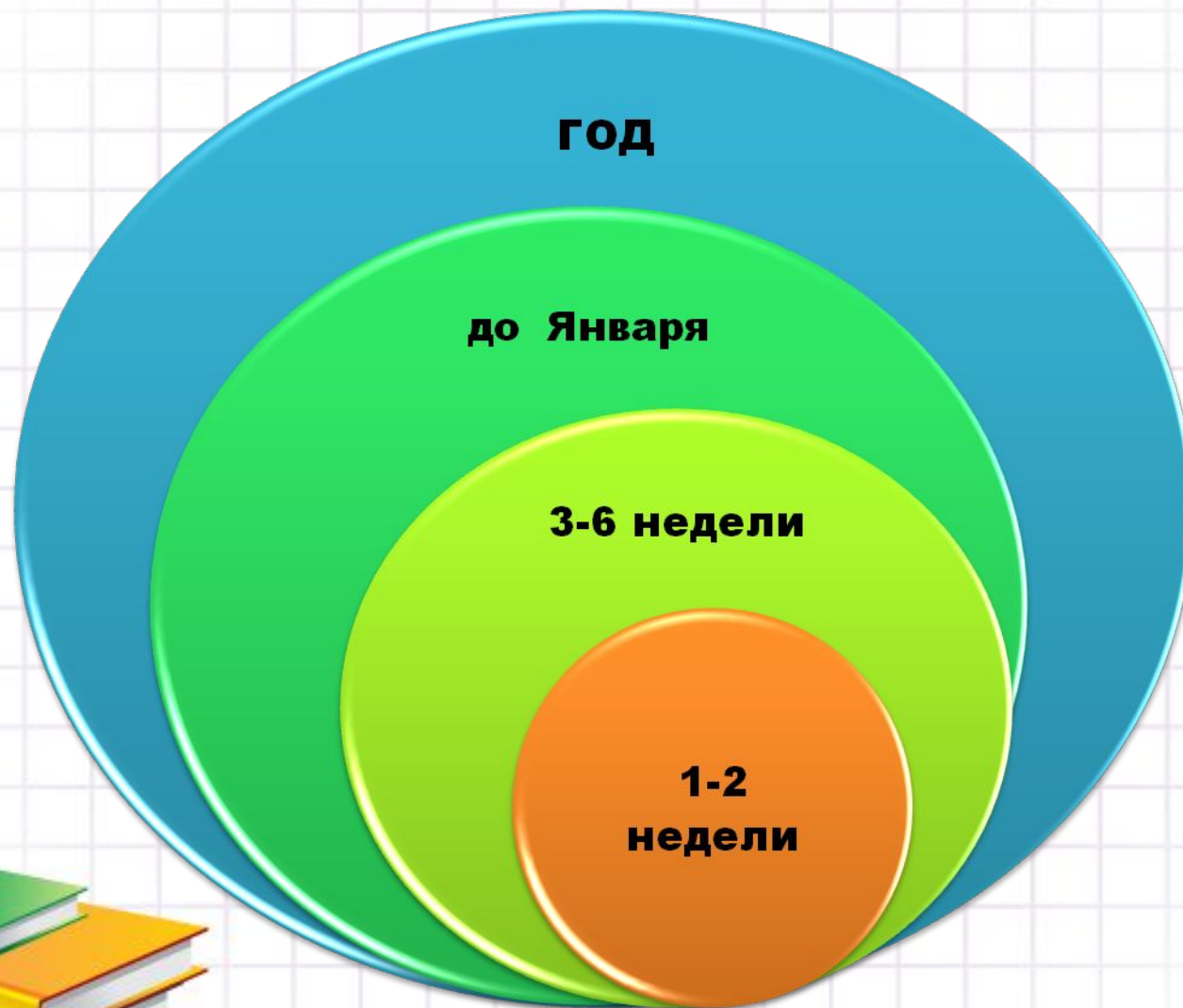
ФИЗИОЛОГИ
ЧЕСКАЯ

ПСИХОЛОГИ
ЧЕСКАЯ

Адаптация



Этапы адаптации

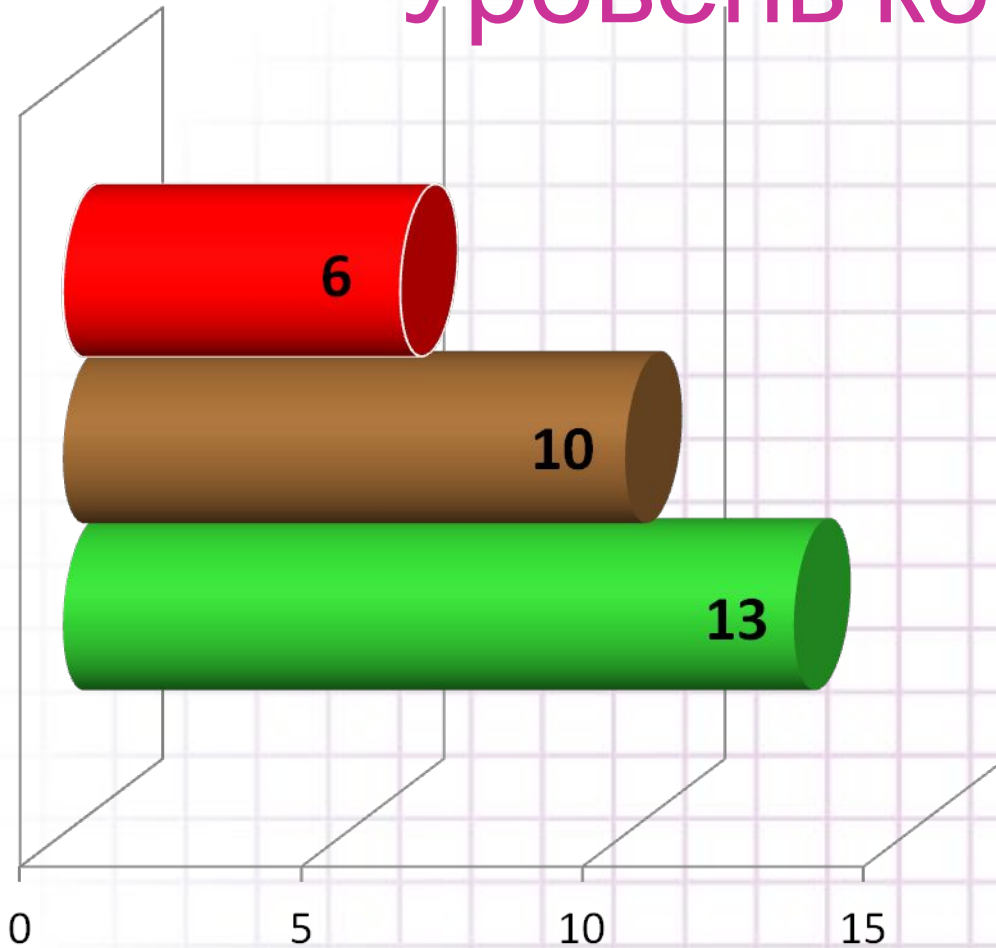


ДИАГНОСТИКА

- *Выявление степени комфортности пребывания учащихся в классном коллективе (методика «Дерево и человечки»)*
- *Уровень эмоционального состояния учащихся (методика Ореховой О. А. - методика является производной от цветового теста М. Люшера)*



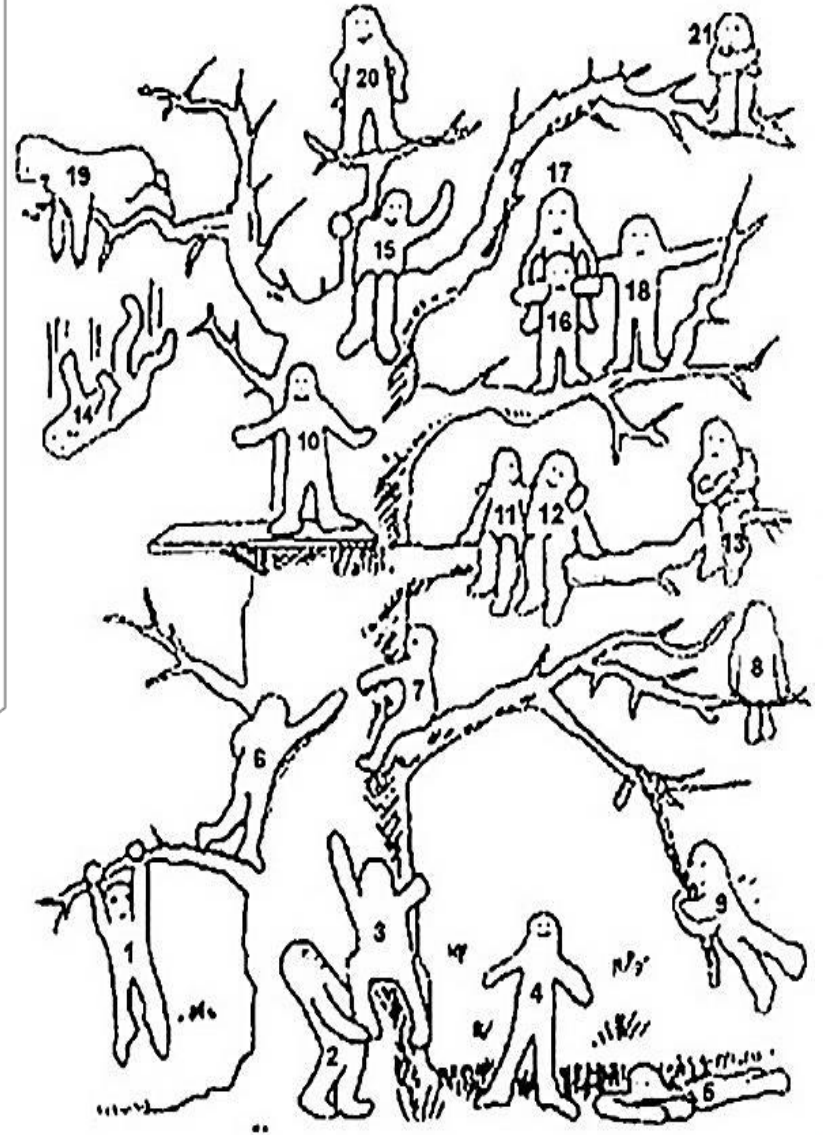
Уровень комфорта



■ тревожность

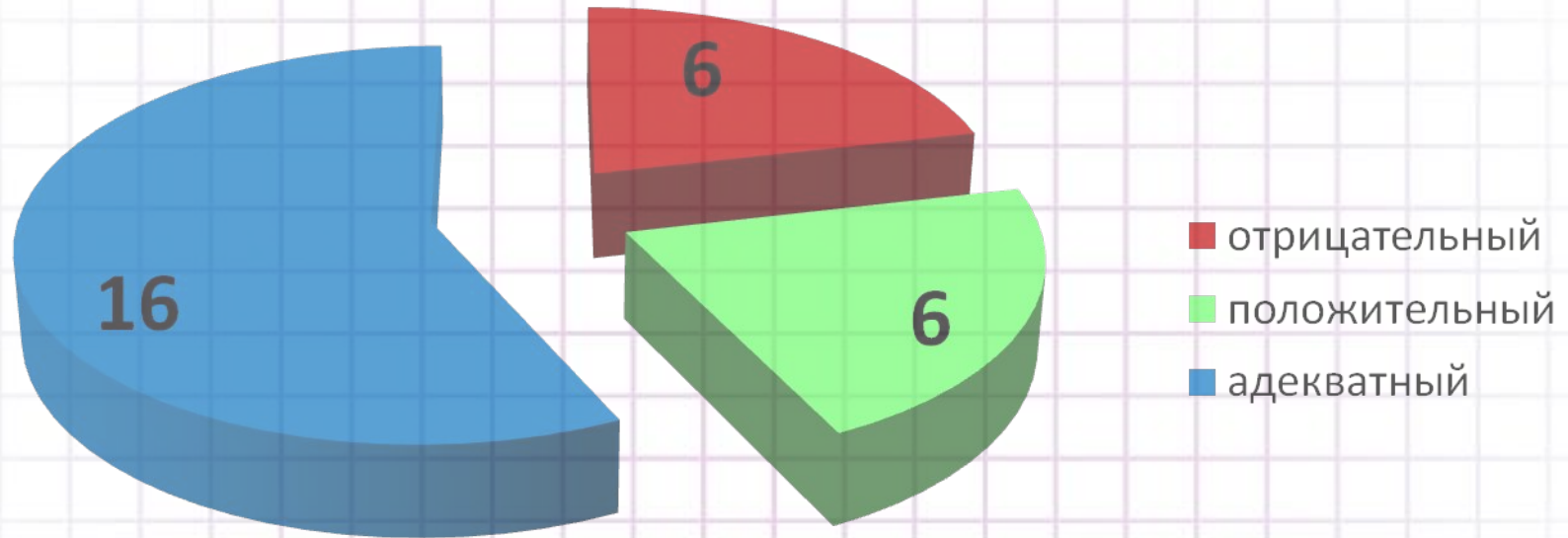
■ волнение

■ комфортно

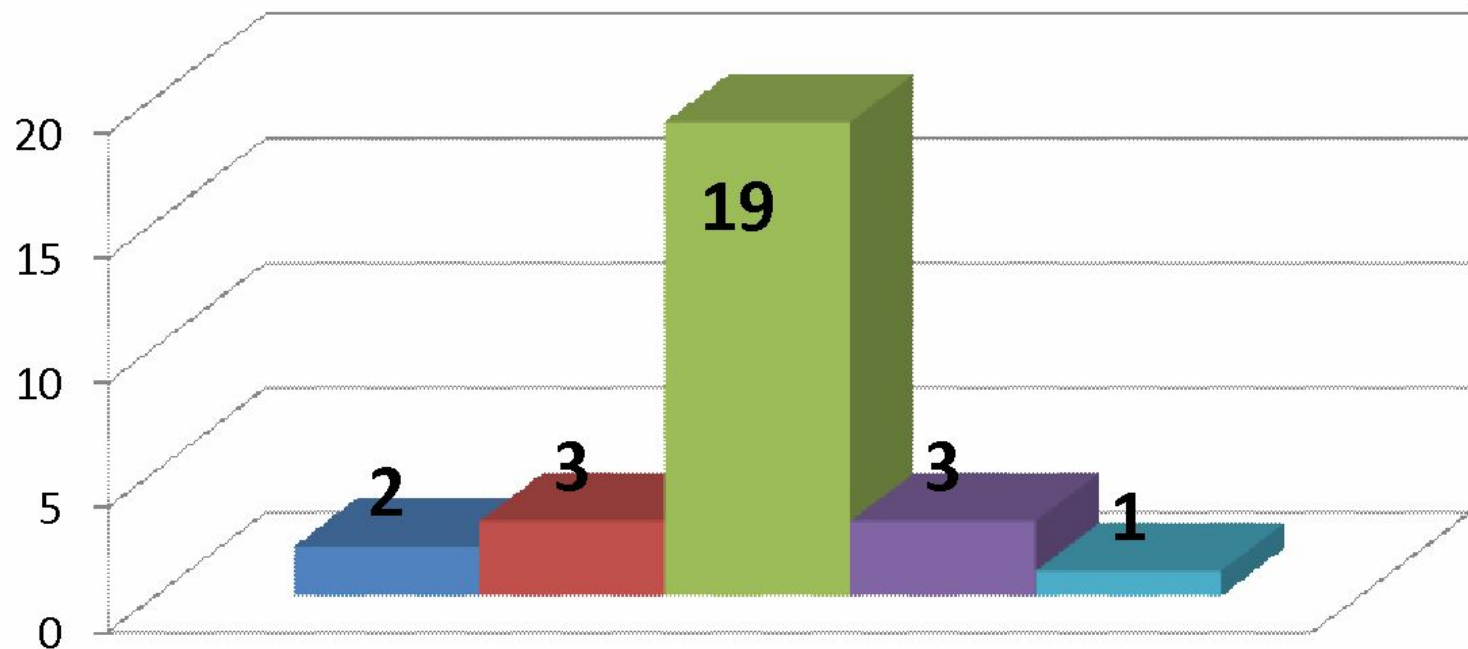


Уровень эмоционального состояния

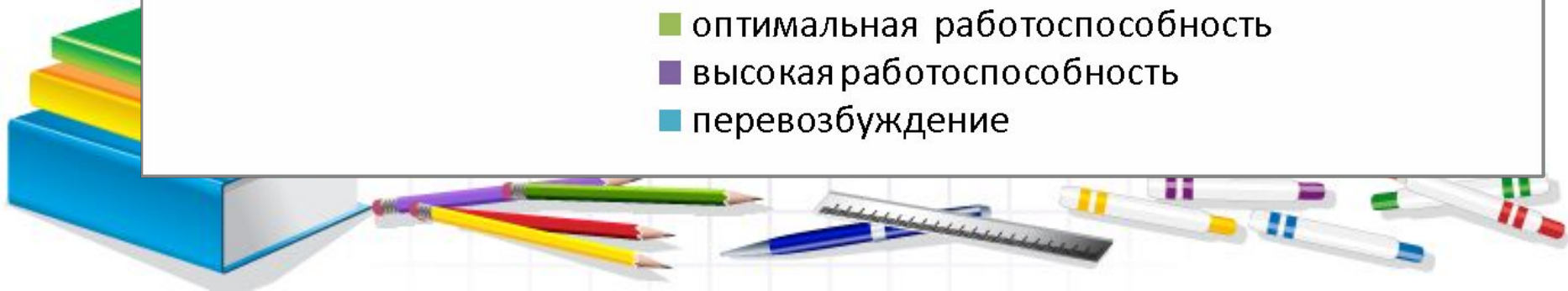
Эмоциональный настрой



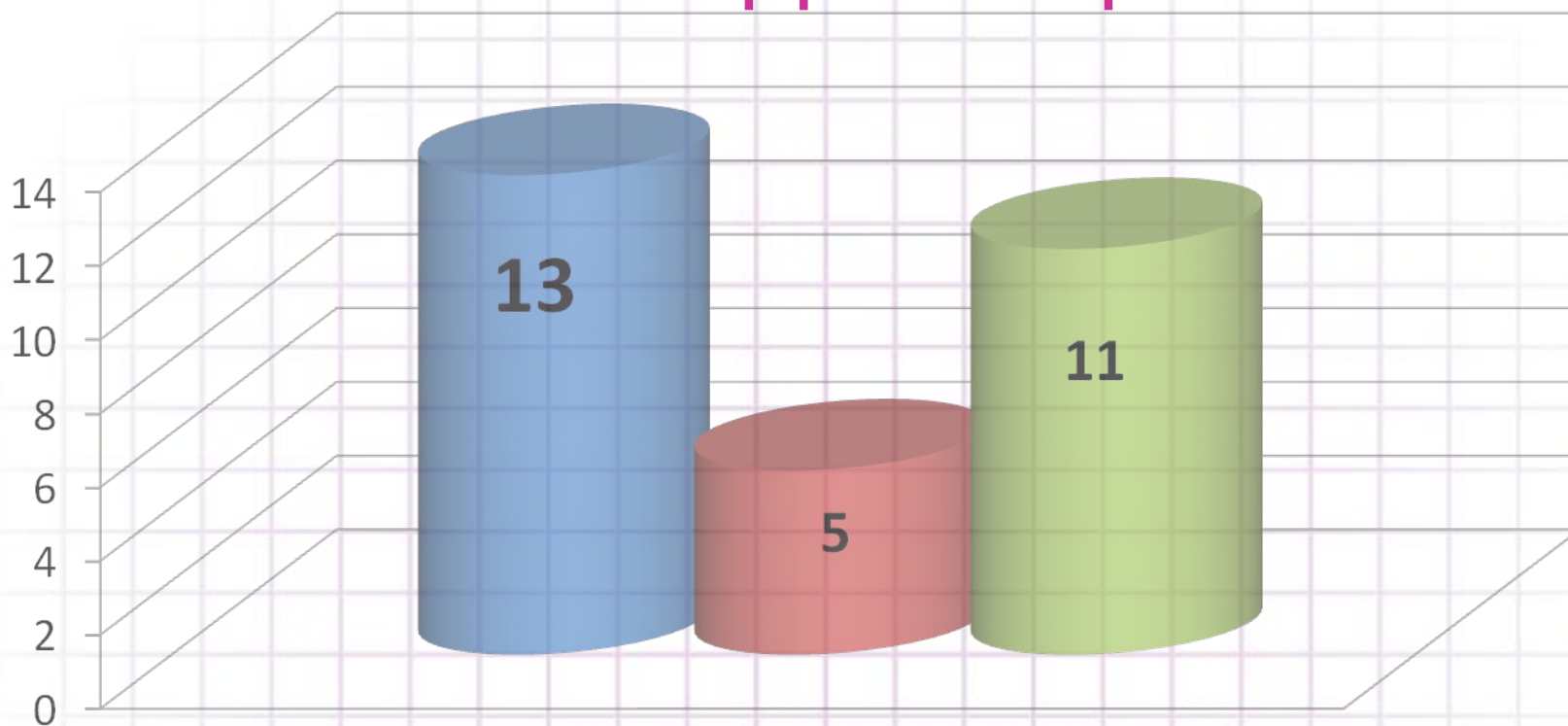
Работоспособность учащихся



- низкая работоспособность
- состояние усталости
- оптимальная работоспособность
- высокая работоспособность
- перевозбуждение



Итог адаптации



■ адаптированные ■ дезадаптированные ■ частично адаптированные



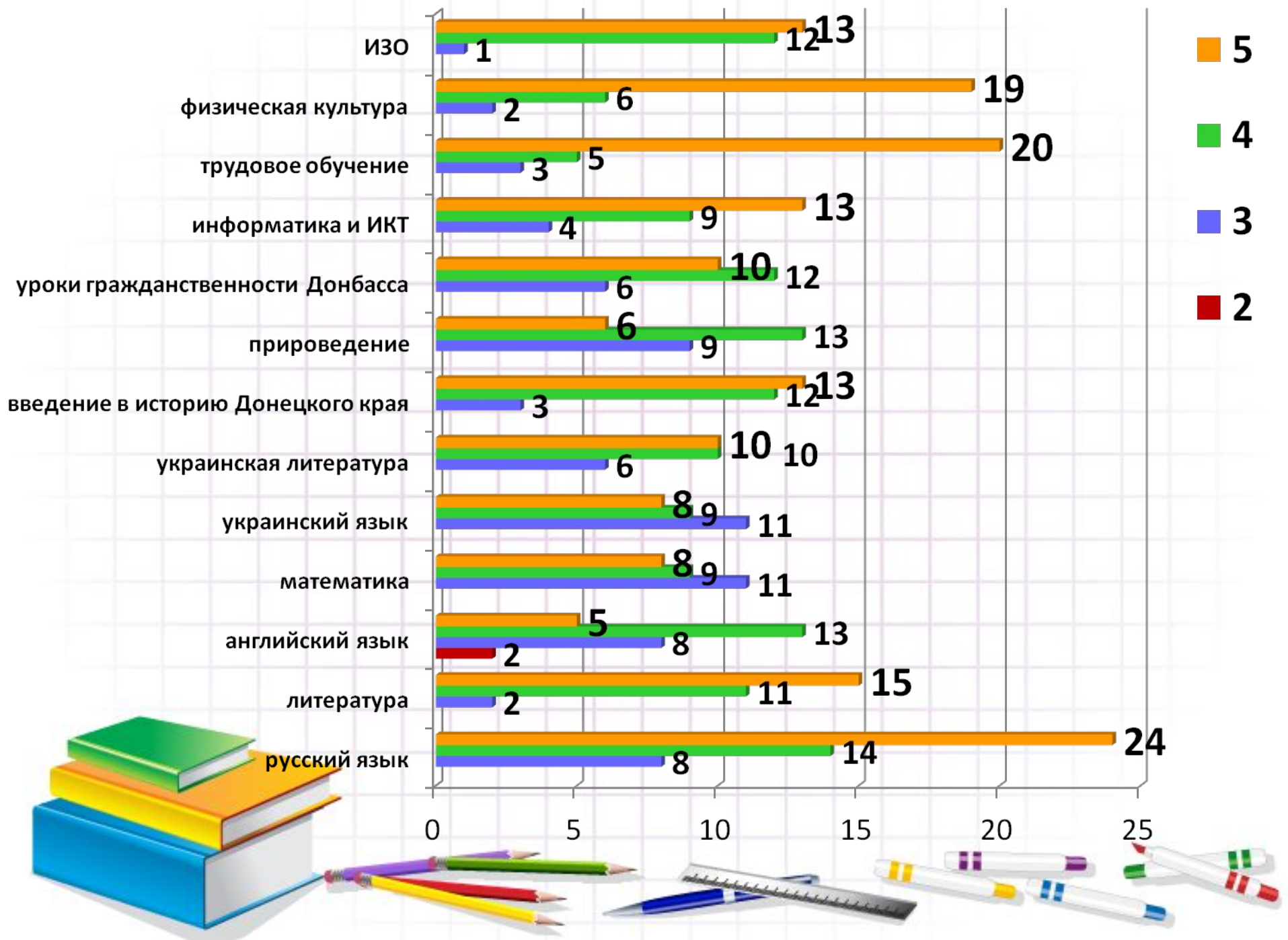
Адаптация учащихся пятого класса

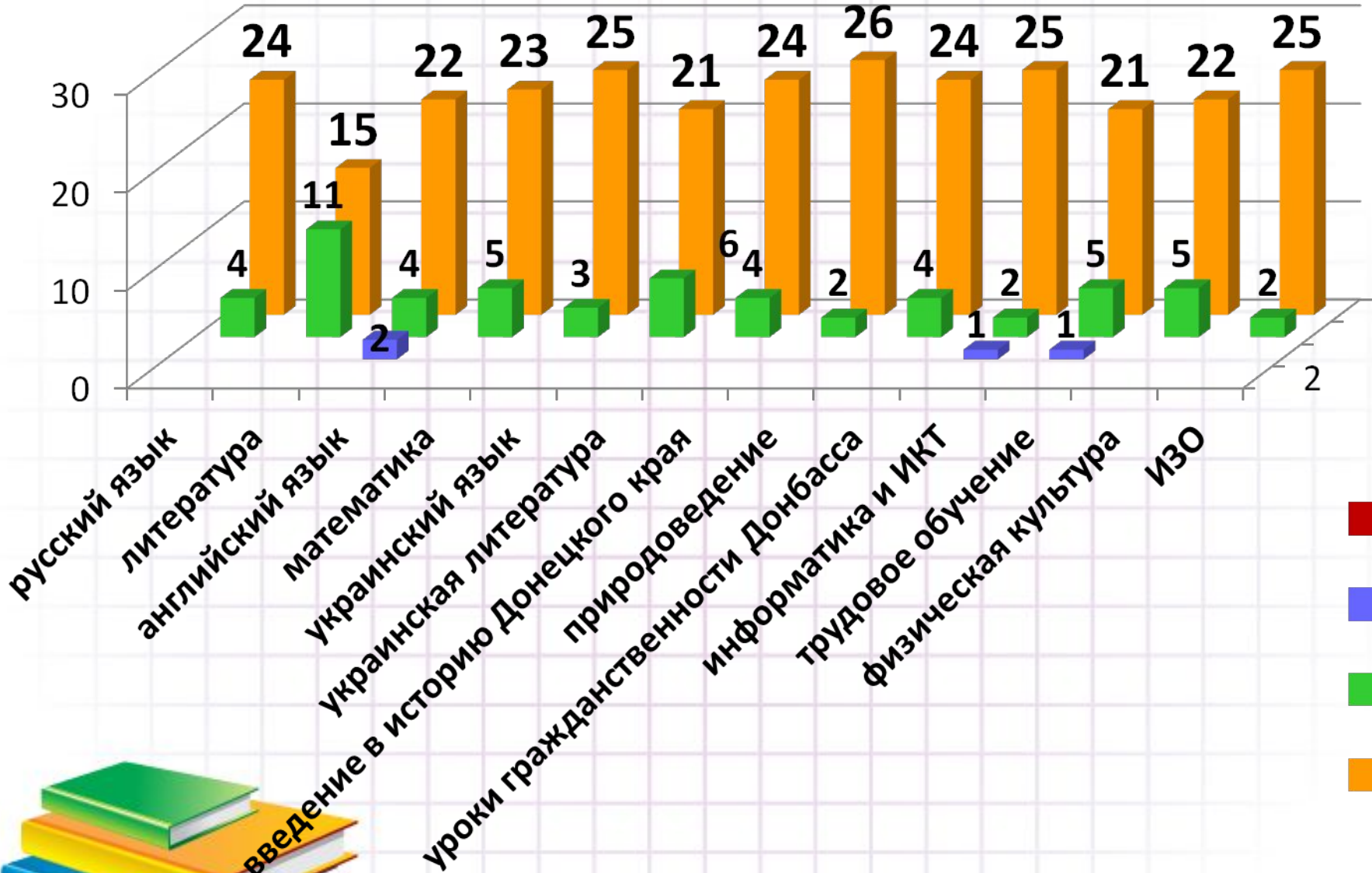


Диагностика

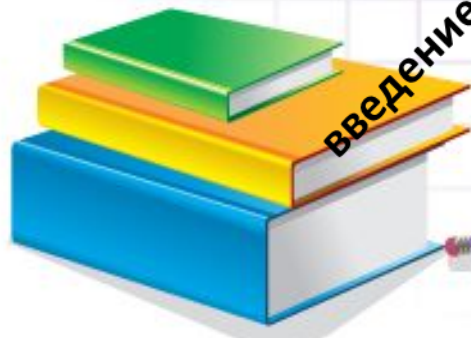
- Самооценка по предметам.
- Уровень эмоционального состояния учащихся на уроках «Градусник»
- Изучение уровня тревожности учащихся к процессу обучения
- Изучение социального статуса каждого учащегося в классе

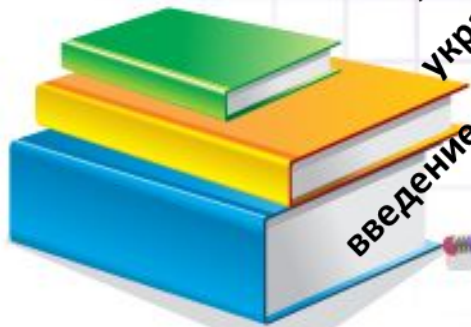
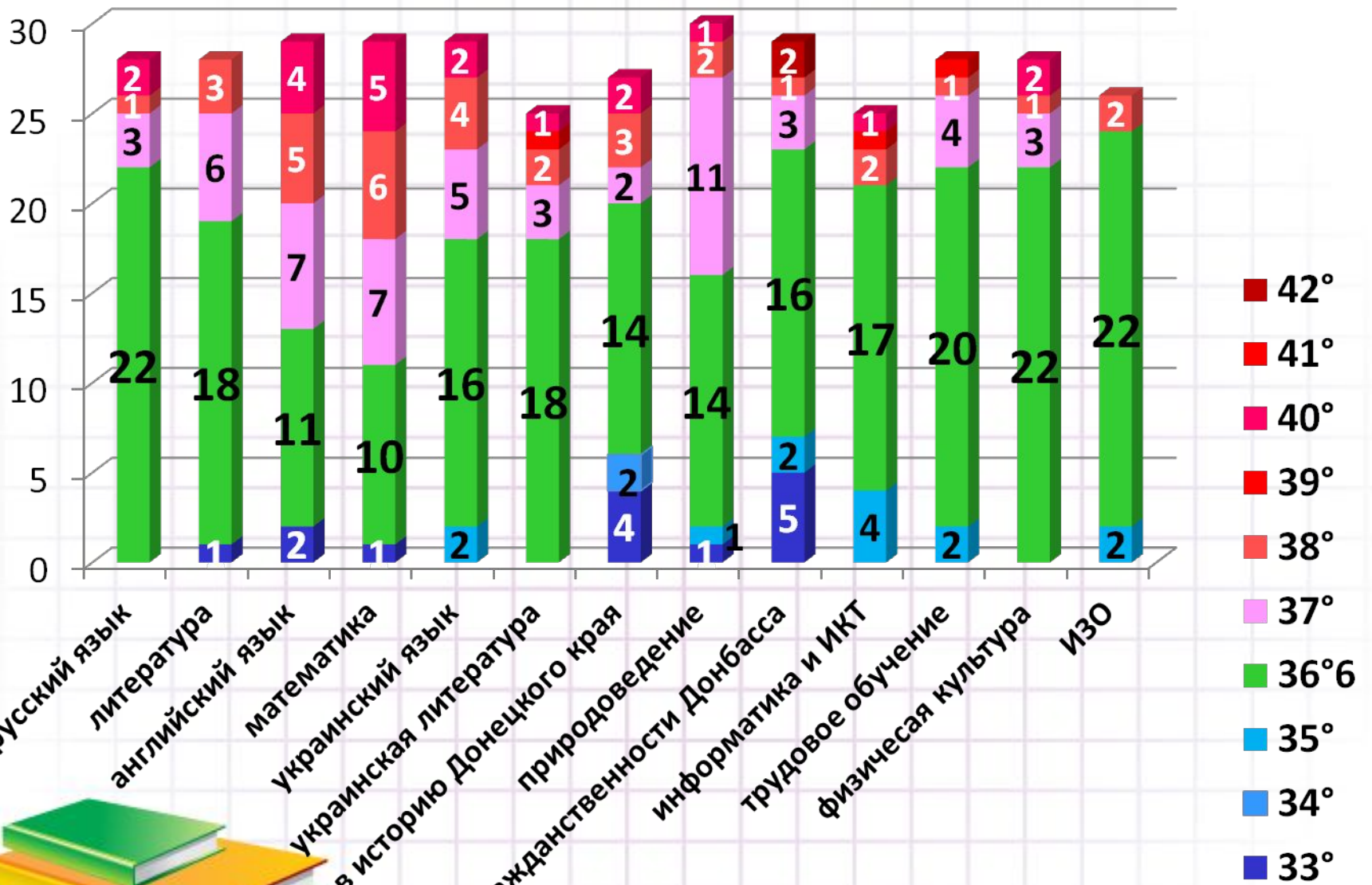






- 2
- 3
- 4
- 5



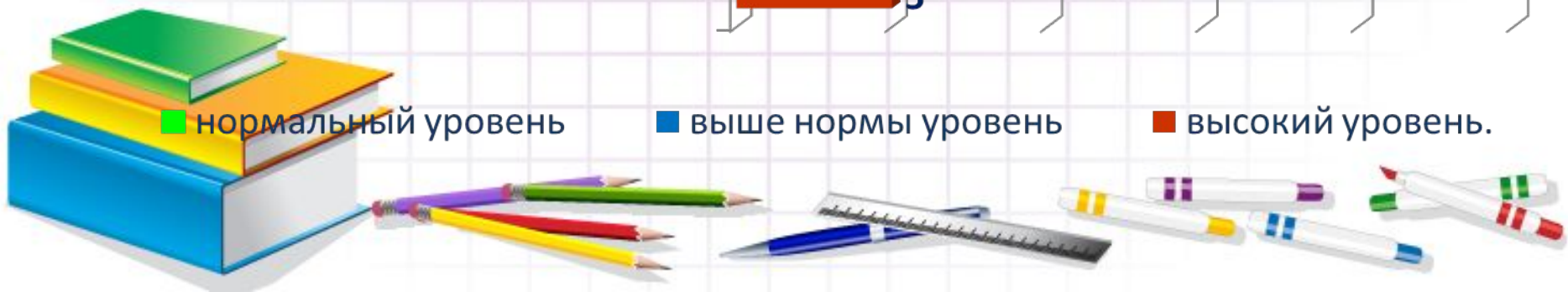




■ нормальный уровень

■ выше нормы уровень

■ высокий уровень.



Для того, чтобы поддержать учащегося, необходимо:

- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно*
- ❖ *Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний*



Рекомендации:

- Всем учителям – предметникам в работе с обучающимися внедрять лично – ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.
- Всем учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока.
- Учителям, работающим в 5 классе усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
- Добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их.
- Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.



- В обязательном порядке проводить физкультминутки.
- Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
- Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
- Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива.
- Педагогу-психологу продолжить работу с дезадаптированными учащимися.
- Отметить работу учителя начальной школы по созданию и сплочению классного коллектива, а также формированию общеучебных знаний, умений и навыков.



