

«Мобильные телефоны в жизни детей»



Дискуссия по материалам статьи «Покупать ли школьнику мобильник?»

1. Разговаривают две мамы, у которых дочери 1 сентября станут первоклассницами.
- Сейчас появились "сименсы" по лату. Ты будешь своей к школе покупать?
 - Нет, я боюсь, что это будет приманкой для хулиганов или старшеклассников
 - отберут и напугают ребенка. Пусть лучше звонит по телекомовской карточке – в нашей школе есть телефон-автомат.
 - А я вот не знаю. С одной стороны, это удобно - постоянная связь с дочкой, а с другой стороны, она у меня идет в престижную школу - вдруг там у детей будут дорогие мобилки, а моя с дешевой, как сиротка, будет ходить...
- Такие вот проблемы стоят перед родителями накануне нового учебного года.



2. Итоги анкетирования детей

- Фамилия, имя _____
- 1. **Мобильный телефон мне нужен для того, чтобы:**
- -слушать музыку,
- -звонить, писать SMS,
- -пользоваться интернетом,
- -фотографировать,
- -будильник,
- - престиж.
- 2. **Сколько раз в день ты пользуешься телефоном?**
- -Всегда,
- -каждую перемену,
- - много раз (более 4 раз),
- -несколько раз в день (3-4 раза).
- 3. **«Плюсы» мобильного телефона (моё мнение) :**
- _____
- _____
- 4. **«Минусы» мобильного телефона (моё мнение):**
- _____
- _____
- 5. **Сколько денег ты тратишь на телефон в неделю?**
- _____
- 6. **Думаешь ли ты о правилах правописания, когда пишешь сообщения sms?** _____
- 7. **Зачем нужен интернет в телефоне?**
- _____
- 8. **Может ли телефон поссорить одноклассников?**



За:

- Мобильник покупается не ребёнку, а **родителям**, которые хотят **иметь возможность контролировать**. Родителям **намного спокойнее**, когда они знают, что в любой момент могут связаться с ребёнком.
- У мобильного **есть полезная функция напоминаний**. Если ребёнок расторможен, не собран или просто мал, функции самоконтроля у него ещё не развиты, мобильник может **напомнить ребёнку о неотложных делах**.
- Великая сила телефона – снижение опасности для ребёнка. Если родители научили в **критических или в экстренных ситуациях пользоваться необходимыми номерами**, риск жизни ребёнка **значительно снижается**.
- Ещё одна функция мобильного – **возможность знакомиться друг с другом**.





Против:

- С одной стороны мобильный телефон **снижает риск жизни**, с другой – повышает. Телефон **могут украсть**, тем более что дети любят хвастаться своими игрушками, книжками, велосипедами, мобильниками. В данном случае мобильник – **средство провокации**. И чем такая провокация может закончиться – неизвестно.
- В подростковой группе мобильник – своеобразный **показатель социального статуса**. Причём зависит это не от собственных достижений ребёнка в учёбе, спорте или хобби, а **исключительно связано с тем, насколько богаты его родители**. В такой ситуации может **возникнуть нездоровое соревнование между детьми** и появление разногласий в семье.



- Мобильный телефон - **дополнительная статья расхода в семье**, особенно если ребёнок **не может контролировать свои разговоры**.
- Мобильник **ограничивает способности ребёнка к адаптации и общению**. Мир ребёнка сейчас часто сужен вокруг компьютера, интернета, мобильного, **отпадает потребность выходить на улицу**, зачастую у него **не появляется опыта дружбы, общения**. Выходит, мы растим своего рода виртуальных аутистов – отрезанных от внешнего мира людей.
- Может возникнуть **зависимость от мобильного**. **Ребёнку кажется, что без телефона он уже не так интересен своим друзьям, что его ценность в их глазах падает**.
- Самое главное то, что телефон **приносит вред здоровью**.

5. Что говорят ученые.



- Международные исследования говорят об обнаружении **увеличения вероятности возникновения опухолей головного мозга** у использующих мобильные телефоны больше 10 лет, а также о том, что начало пользования мобильным до 20 лет повышает риск возникновения злокачественной опухоли головного мозга в 5 раз;
- По данным исследований российских экспертов в области радиобиологии по вопросу влияния электромагнитных полей телефонов на детей и подростков представлены выводы об угрозе здоровью будущих поколений, включая **отрицательное влияние на развитие организма** и ментальный уровень, **повышение уровня нервозности и раздражительности**, влияние на мозг, **ослабление памяти, снижение внимания, умственных способностей**, нарушение сна, **повышение эпилептической вероятности**;





- Существуют и выводы о повышении **возможности к 25-30 годам нарушений слухового и вестибулярного нерва, а к 50-60 годам - болезни Альцгеймера, депрессивного синдрома, слабоумия, и других форм дегенерации нейронов структур головного мозга;**
- Существуют научные исследования, показывающие также **повышенный риск развития рака глаза и яичка, опухоли слюнной железы, лейкемии, неходжкинской лимфомы;**