

Принципы работы с детьми с умственной отсталостью

Актуальность темы

- Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Все большему числу детей во всех странах мира ставится диагноз «умственная отсталость».
- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена, в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.
- Сегодня перед обществом стоит серьезная задача, направленная на создание оптимальных условий для развития и обучения детей с умственной отсталостью для дальнейшего активного вовлечения их в социальную и общественную деятельность, а также на повышение качества их жизни, уровня самостоятельности, способности к самообслуживанию. Это позволит им более успешно адаптироваться к обществу, реализовать себя, приспособиться к трудовой, учебной деятельности [1]. Этому способствует коррекционно-развивающая работа.

Цель и задачи исследования

- **Цель исследования** – изучить особенности и специфические потребности детей с умственной отсталостью для дальнейшей разработки и апробации программы их адаптации и развития.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические аспекты, касающиеся понятия «умственная отсталость» с использованием различных литературных источников и научных публикаций
- Изучить особенности развития и специфические потребности ребенка с умственной отсталостью
- Изучить основные принципы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью
- Провести исследование и анализ коррекционных занятий, направленных на социализацию детей с умственной отсталостью.

Методологическая база исследования

- **Объект исследования** – коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью.
- **Предмет исследования** – коррекционная и развивающая направленность обучения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
- **Гипотеза исследования.** В основу исследования положено предположение о том, что ребенок с умственной отсталостью нуждается в специальных коррекционно-развивающих занятиях, которые будут направлены не только на развитие речи ребенка, но и на решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов развития, компенсации недостатков в сфере развития [2].
- **Методы исследования:** теоретические (изучение и анализ литературных источников по теме исследования; изучение нормативно – правовых актов, методических рекомендаций); эмпирические (педагогический эксперимент; проведение коррекционных и развивающих занятий, тестирование; методы математической обработки результатов).

Новизна и значимость исследования

- **Научная новизна.** Изучили и обобщили опыт проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью, выделили специфические потребности детей с умственной отсталостью, на основании полученных данных разработали и провели коррекционные и развивающие занятия для детей с умственной отсталостью.
- **Теоретическая и практическая значимость.** Результаты исследования будут использованы для дальнейшего написания курсовой работы, а также для практической работы с детьми, страдающими умственной отсталостью.

Сущность понятия «умственная отсталость»

- В результате анализа литературных данных установили, что большинство исследователей склоняются к тому, что под умственной отсталостью следует подразумевать устойчивое нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате органического поражения головного мозга. Поражение может быть результатом воспалительного заболевания, интоксикации, ушибов головного мозга, а также унаследованных генетических аномалий [1].
- Далее мнения исследователей расходятся. Так, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия [4], считают, что умственно отсталым можно считать только того ребенка, который имеет необратимые нарушения познавательной деятельности, вызванное органическим поражением мозга. Вместе с тем, в трудах Батуриной Г.И., Кузиной Т.Ф. [1], можно обнаружить кардинально противоположное мнение.
- Они считают, что у ребенка с умственной отсталостью действительно нарушена познавательная деятельность, тем не менее, она носит обратимый характер, и может быть восстановлена путем специального подхода, применения специальных коррекционных и развивающих программ.
- Как утверждает Вильчковский Г.М. [5], умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом. У умственно отсталых детей имеются грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушения взаимодействия сигнальных систем.

Характерные черты умственной отсталости

- недоразвитие познавательных процессов, и, прежде всего восприятия; отмечается также узость объема восприятия, его фрагментарный характер и низкая активность этого процесса;
- бессистемное мышление, при котором вычленяются лишь наиболее заметные части предметов, не устанавливаются связи между отдельными частями предметов и отдельными предметами;
- нарушения памяти;
- трудности в воспроизведении образов восприятия, представлений: фрагментарность, недифференцированность образов мешает развитию познавательной деятельности;
- дефекты всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической); затруднен звукобуквенный анализ и синтез, восприятие и понимание речи; снижена потребность в речевом общении;
- недостатки внимания (малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость); особенно страдает непроизвольное внимание: если работа неинтересна, дети ее просто бросают; они не могут долго ни на чем сосредоточиться;
- нарушение эмоционально-волевой сферы (недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний; переживания неглубокие и неустойчивые; апатия может неожиданно смениться эйфорией);
- нарушение деятельности: несформированность навыков учебной деятельности, недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности; неумение соотнести получаемые результаты с ранее поставленной задачей и оценить результат; не критичность к своей работе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

- Детям с умственной отсталостью свойственен ряд проблем. В основном проблемы носят аффективный характер. Также наблюдаются вторичные защитные установки. Дети не идут на контакт, малоактивны, настроены негативно. У них преобладают отрицательные эмоции, страх, агрессия. Они сильно подвержены стереотипности поведения. Резко проявлены черты агрессии или самоагрессии. Часто эти черты маскируются под адекватное поведение, принятое в обществе [2].
- При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая степень познания – восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, его замедленный темп и узость восприятия, что сказывается на возможностях понимания материала. Восприятие тесно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задание также затруднено.
- У детей с умственной отсталостью отмечаются трудности и в воспроизведении образов восприятия – представлений. При проведении коррекционной работы надо учитывать, что на сохранение образа положительное влияние оказывает сочетание словесного описания и наглядных средств.
- Дети не умеют осмысленно подходить к усвоению прочитанного, рассказанного, объясняемого на уроке. Причина кроется в отсутствии процесса целенаправленного формирования и развития мышления учащегося, в стихийности и неосознанности возникновения мыслительных актов. Процесс же стихийного становления мышления – длительный, несовершенный, непродуктивный [1].
- Особенности восприятий и ощущений умственно отсталых детей очень детально изучены советскими психологами (И.М. Соловьев, К.И. Вересотская, М.М. Нудельман, Е.М. Кудрявцева). Замедленность темпа восприятий сочетается у умственно отсталых детей со значительным сужением объема воспринимаемого материала. Эта слабость обзора объясняется особенностями движения взора. То, что нормальные дети видят сразу, олигофрены - последовательно, пишет И.М. Соловьев. Узость восприятия мешает умственно отсталому ребенку ориентироваться в новой местности в непривычной ситуации. Недостаточная активность восприятия также имеет место быть.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

- Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а самое главное - плохое развитие речи лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление.
- Недостаточность логического мышления проявляется в слабой способности к обобщению, олигофрены с трудом понимают любое явление в окружающем их мире. Переносный смысл фраз и слов понимается с трудом или не понимается совсем. Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер. Олигофрены сравнивают явления и предметы по внешним признакам. Мышление замедленно по темпу.
- Уровень развития внимания у учащихся коррекционной школы весьма низок. Умственно отсталые дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем им сообщает учитель. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается.
- Незрелость личности данной категории детей, обусловленная в первую очередь особенностями развития его потребностей и интеллекта, проявляется в ряде особенностей его эмоциональной сферы. Для таких детей характерно недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют. Эмоциональные реакции в основном наблюдаются на раздражители, которые воздействуют непосредственно на человека. Недостаточный интерес к окружающему. Инициатива и самостоятельность со стороны олигофренов отсутствуют. Одновременно с этим они не способны подавлять аффекты. Часты сильные аффективные реакции по незначительному поводу.
- Отмечается недоразвитие моторики. Движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные. Может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений (синкинезий). Коррекционно-педагогическая работа по умственному воспитанию детей с умственной отсталостью направлена на развитие устойчивости внимания и произвольной памяти, формирование восприятия, мышления и речи.

Характеристика речи детей с умственной отсталостью

- присутствие компонентов недоразвития грамматики и лексики в самостоятельной речи детей;
- недостаточное понимание и использование слов с абстрактным значением и обобщающих слов;
- небольшой лексический запас слов в сравнении с детьми без речевых нарушений;
- проблемы в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
- недостаточное формирование фонематического слуха;
- низкая речевая активность и критичность к своему дефекту;
- понижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), нет заинтересованности в контакте с людьми, неумение ориентироваться в условиях общения и негативизма.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими умственной отсталостью

- Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими умственной отсталостью, весьма актуальна, поскольку она обеспечивает социализацию ребенка.
- В большинстве случаев, коррекционно-развивающая работа организовывается с использованием игровых технологий, организации свободного общения. Учитываются результаты диагностики. В планирование должна быть включена работа логопеда, психолога. Должны быть даны рекомендации педагогам, воспитателям, родителям.
- Занятие для умственно отсталых имеет свою специфику. В частности, отличается продолжительность занятия. С умственно отсталыми детьми занимаются примерно 20-30 минут. Затем нужно сменять вид деятельности, поскольку наступает пресыщение и запредельное торможение в коре головного мозга. Важно правильно и равномерно распределить нагрузку. При этом необходимо соблюдать основные принципы работы – последовательность, постепенность. Важно обеспечить последовательный переход от простых приемов и упражнений к более сложным. При этом должны соблюдаться и другие принципы: доступность информации, ее адекватность и соответствие возрасту и уровню развития ребенка, степени его отсталости.
- Важно чередовать различные виды деятельности, равномерно распределять нагрузку в течении занятия. Применяют различные способы подачи информации. Чаще всего умственную деятельность чередуют с подвижными играми и физическими упражнениями. В том случае, если нагрузка оказывается слишком большой для ребенка, и по каким-то причинам он не справляется, проводится индивидуальная работа. В ходе работы умственно отсталых детей обязательно нужно поощрять. Особенно значимо для них словесное поощрение.
- Также важно постоянно стимулировать интерес и стремление к познанию у умственно отсталых детей. В ходе реализации непосредственно учебного и коррекционного процесса рекомендуется следующее: использовать новейшие методики обучения, применять приемы моделирования с целью повышения запоминаемости, применять рациональные методики проверки домашнего задания, задавать задания, позволяющие максимально эффективно повысить качество обучения, сократив при этом к минимуму срок выполнения заданий. Педагогу рекомендуется сократить до минимума применение различных записей, повысив при этом процент мультимедийных презентаций, плакатов или прочих аудио – визуальных средств.
- При наличии у ребенка даже минимальных нарушений речи, важно проводить ее своевременную коррекцию.

• Благодарю за внимание!