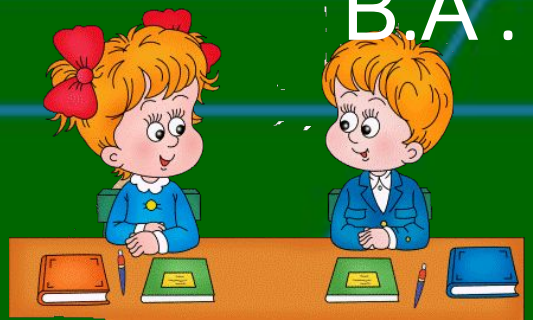
Успешность обучения: от чего она зависит?

Кл рук 6 «Б» класса
МБОУ «ООШ №26»
Еремеева Елена Борисовна

FedotoVA

«Страшная это опасность – безделие за партой...безделие месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и …ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере МЫСЛИ»

В.А . Сухомлинский



«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью»

Л.Н.Толстой

- В чём сущность потребности в знаниях?
- Как она возникает и развивается?
- Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Школьника нельзя успешно учить, если он равнодушно относится к учению.

В качестве основной побудительной силы выступает ОТМЕТКА.

Детям важно знать , как их успехи оценивают другие.

Сравнение какого-либо прогресса, достигнутого ребёнком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов.

Анализ успеваемости

Способы решения проблем.

Вариант 1.

Выведите ребёнка на разговор о том, что они изучают в школе.

Скажите, что его нелюбимый предмет был Вашим самым любимым.

Вариант 2.

Заповеди доктора Добсона

1. Не унижайте своего ребёнка.
2. Не угрожайте. «Если ты ещё раз так сделаешь, ты у меня получишь!»
3. Не вымогайте обещаний.

Слово – это одно, а дело – совсем другое.

Вариант 3.

Тактильный голод.

Ощущения близости могут быть решением всех проблем

Вариант 4.

1. Следите за тем, чтобы ребёнок вовремя ложился спать.
2. Пусть видят интерес к заданиям, которые они приносят из школы.
3. Читайте сами.
4. Не говорите плохо о школе
5. Учите ребёнка выражать мысли письменно
6. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы.

Вариант 5.

Советы Карнеги

1. Начинайте с похвалы.
2. Обращая внимание на ошибки, делайте это в косвенной форме.
3. Прежде, чем критиковать другого, признайтесь в своих ошибках.
4. Задавайте вопросы вместо приказаний.
5. Давайте ребёнку спасти своё лицо.
6. Хвалите даже за скромный успех
7. Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который Вы хотите исправить, выглядел легко исправимым.
8. Делайте так, чтобы ребёнку было приятно исполнить то, что Вы ему поручили.

Итоги.

«Дети должны делать то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог»

Жан – Жак Руссо