

# ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА

Проект делали ученицы 7-ого класса  
«А» Штейнгарт Татьяна Марковна,  
Рубинштейн Эмилия Андреевна,  
руководители проекта: Камалтынова  
Мария Ярославовна- учитель  
английского языка, Башкатова Юлия  
Александровна- школьный психолог.

# Цель проекта

Создать конструктивные способы решения трудных жизненных ситуаций у подростков.



# Задача проекта

- 1) Выполнить теоретический анализ проблемы поведения самоубийства подростков.
- 2) Узнать мнение учащихся 7-ого «А» класса о проблеме самоубийства у подростков.



# План проекта

- ❑ Актуальность
- ❑ Определение понятия суицид
- ❑ Отношение к суицидальному поведению в разных странах
- ❑ Сложности (особенности) подростковой психологии
- ❑ Самоубийство, как проявление сложностей подростковой психологии
- ❑ Формы самоубийства
- ❑ Причины подросткового суицида
- ❑ Заключение
- ❑ Профилактика суицидального поведения
- ❑ Рекомендации для подростков. Как вести себя в трудной жизненной ситуации?
- ❑ Источники

# Актуальность проекта

*Данная тема проекта была выбрана нами на основании следующих статистических данных: "В течение прошлых двух десятилетий частота суицидальных действий среди молодёжи удвоилась. 30% людей в возрасте 14 лет – до 24 лет имеют мысли о самоубийства, 6% молодых людей и 10% девочек делают действия в самоубийстве. От общего количества самоубийств 90% - это сделано людьми с психотическими условиями и только 10% - без психотического расстройства. Некоторые эксперты пишут, что в 10% имеют цель покончить жизнь самоубийством, и в 90% суицидальное поведение подростка- это привлечение внимания" [2].*



*"В сельских районах тенденция увеличения роста самоубийств показывают на намного меньшей мере. В 1993 в России 56573 самоубийства, который составляет 39 случаев на 100 тысячах населения. У 1994-45 человек на 100 тысячах населения В 1926 году уровень самоубийств в Москве и Ленинграде составил 41,8 на 100 тыс. среди мужчин и 19,5 среди женщин. Всплески самоубийств также отмечались в 1937-м и в 1947-м годах. Позднее наметился некоторый спад, затем последовал резкий рост. В 1984 году пытались покончить с собой 38,7 человека из 100 тыс. Для сравнения: в том же самом 94г. Во Франции 22 случая, в Германии 21, США 12, Великобритания 9, Чехословакия-21" [3].*

## **Определение понятия суицид**

**"Самоубийство - целенаправленное лишение жизни, как правило, добровольный, иррациональный акт" [1].**

**Чаще всего подруги считают жизнь самоубийством (как они думают), без какой-либо ситуации.**

**Самоубийство истинно и исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.**

## **Отношение к суицидальному поведению в разных странах**

**«В разных культурах отношение к суициду всегда было неоднозначным. В Древней Греции к нему относились негативно, суицид считался юридически наказуемым преступлением, даже считалось, что необходимо отрубать человеку совершившему это деяние руки. В Японии до недавнего времени существовал обряд харакири: когда совершение самоубийства считалось высшим проявлением мудрости, честности и порядочности»[4].**

## *Сложности (особенности) подростковой психологии*

**"Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, и девочек - 13-15 лет**

**" [5].**



*«Это внешнее выражение тех внутренних проблем и конфликтов подростка, которые возникают у него в процессе взросления и взаимодействия с миром. Не всегда подросток имеет желание как-то менять свою жизнь, даже если его поведение создает трудности ему самому и его окружению. У него часто не хватает на это мотивации, желания и сил. Впрочем, не только подростки - далеко не каждый взрослый бывает готов прислушиваться к советам специалистов и вносить коррективы в свое поведение " [7].*

*Желая своему ребенку успехов в школе и на работе, родители требуют, чтобы он принял на себя ответственность за свое постепенное взросление. При этом многие из них дают понять, что хотя они и признают отделение подростков, они будут продолжать давать указания своим уже выросшим детям.*



*Эта противоречивая ситуация болезненно воспринимается подростками. Они остро чувствуют груз родительских претензий и желание видеть их взрослыми. Одновременно с этим они получают противоречивый сигнал: «У тебя еще нет равных с нами прав. Ты должен делать то, что говорит тебе твой отец/твоя мать». Чем жестче звучат требования и чем меньше у подростка внутренней силы, тем скорее возникнет опасность того, что он будет чувствовать себя неудачником. Одни реагируют на это апатией, другие – агрессией, но все они стремятся тем или иным способом избежать этой ситуации в прямом и переносном смысле.*



**Агрессивное поведение подростков, как правило, является естественной реакцией эмансипации. Часто она возникает в ответ на давление со стороны взрослых. Агрессия может проявляться в открытой активной форме (требовательность, категоричность, повышенный тон, открытое сопротивление, разрушительные действия) а так же в пассивной форме (апатия, лень, игнорирование требований). Важно понимать, что любой вид родительской агрессии (физическая прямая, совестное оскорбление, унижение, ограничение свободы выбора и действий подростка и т.д.) поддерживает, а иногда и инициирует повышенный уровень агрессивности у подростка.**

# Причины подросткового суицида

**Часто причиной истинного самоубийства в подростковой среде является чувство изоляции от общества, ощущение себя не таким как все, что приводит к одиночеству и ощущению того, что его никто не понимает. Это может вызвать стойкую депрессию (снижение настроения) и желание уйти из жизни.**



*К таким подросткам могут относиться подростки с отягощенной наследственностью (дети психически больных, алкоголиков, наркоманов), получившие тяжелую психическую травму, имеющие нестандартную сексуальную ориентацию и поэтому ощущающих себя уязвимыми.*



# Формы суицида

- I. истинный – когда у подростка есть действительно твердые намерения самоубийства, как правило, попытки удаются, а если им кто-то препятствует, то повторяются; эта форма характерна для юношей;*
- II. аффективный или чувствительный - попытка самоубийства под влиянием сиюминутных сильных чувств; если попытка самоубийства не удается, то, скорее всего, она не повторяется; характерен для девочек;*
- III. демонстративный - самоубийство как способ привлечь к себе внимание; такие попытки могут повторяться многократно, но почти никогда (если только случайно) не заканчиваются истинным самоубийством; больше характерен для девочек и среди юношей.*



# Исследование

*Участниками нашего исследования стали ученики 7 а класса школы 1621. Цель исследования выявить мнение наших одноклассников о проблеме суицидального поведения подростков. Ход исследования: Во время классного часа мы выступили перед классом с презентацией, в которой рассказали о причинах суицидального поведения. После этого мы провели опрос наших одноклассников - предложили им поразмышлять о том, является ли суицид выходом из сложных жизненных ситуаций. В классе 14 человек, 6 мальчиков и 8 девочек. В ходе нашего опроса мы получили следующие результаты: 5 мальчиков считают, что суицид - это не выход из ситуаций, это бессмысленно. Нужно думать о родственниках и людям которым ты дорог. И 1 мальчик полагает, что самоубийство - выход, но только в очень трудных ситуациях. 8 девочек делятся на 3 группы: 1) 5 девочек не видят смысла в самоубийстве. 2) 1 девочка считает что это - выход в ситуациях. 3) 2 девочки, не хотели бы совершать суицид, но если есть желание у других пускай делают.*

# Профилактика суицидального поведения

- ▣ *В ходе реализации профилактического направления работы с подростками проводятся следующие мероприятия:*
- ▣ *1. Диагностика и наблюдение позволяют выявить «группу риска».*
- ▣ *2. Групповая работа с обучающимися «группы риска» реализуется посредством проведения тренинговых занятий, где происходит обучение подростков социальным навыкам, развитие адекватного отношения к собственной личности, а также овладение навыками практического применения активной стратегии разрешения проблем, совершенствование поиска социальной поддержки.*
- ▣ *3. Индивидуальная работа с обучающимися группы риска включает в себя консультации и проведение коррекционно – развивающих занятий по повышению самооценки, увеличению уровня самоконтроля, выработки мотивации на достижение успеха.*
- ▣ *Оказание подросткам социальной поддержки реализуется с помощью...*

# **Рекомендации для подростков.**

## **Как вести себя в трудной жизненной ситуации?**

- ▣ *Каждая ситуация требует анализа, поэтому не стоит делать поспешных выводов и принимать импульсивных решений.*
- ▣ *Конструктивный способ: поделиться своими переживаниями с другими людьми (с родителями, друзьями, психологом).*
- ▣ *Не эффективным (деструктивным) является поведение, при котором человек замыкается в себе.*
- ▣ *Помните, что близкие люди тоже заинтересованы в решении ваших трудностей.*
- ▣ *Обратите внимание на проблемы своих близких, возможно, им тоже нужна ваша помощь.*

# Психологический эскорт подростков в школе 1621

В № 1621 ГБОУ СОШ психологический эскорт подростков, которые имеют к трудной жизненной ситуации, выполнен посредством взаимодействия следующих услуг:

- Психологическое обслуживание школы.
- Проект интеграции.
- Служба помощи семьям.

# Заключение

- 1) Мы выполнили задачу проекта № 2, мы провели опрос в 7 классе и узнали их мнение.
- 2) Мы дали рекомендации как решить проблемы не кончая жизнь самоубийством.



# ССЫЛКИ

[\*http://ru.wikipedia.org/\*](http://ru.wikipedia.org/)

<http://www.pomosheks.ru>

<http://www.55referatov.ru>

[http://www.interesno-znat.ru/psixologiya\\_10/suicid\\_2.html](http://www.interesno-znat.ru/psixologiya_10/suicid_2.html)

<http://www.nnmama.ru/content/vospitanie/Upperschool/PsyArt1>

<http://www.nnmama.ru/content/vospitanie/Upperschool/PsyArt1>