

Муниципальное образовательное учреждение «Школа № 10»

Дата рождения: 14.04.1977г.

Место работы, должность:

учитель-логопед МБОУ СОШ №10

Образование: учитель начальных классов
(АГПИ им. А.П. Гайдара), учитель-логопед
(НИРО)

Наличие категории:

I квалификационная категория

Стаж работы: 18 лет

Педагогическое кредо: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит его дальнейший путь к знаниям».



Рыжова Светлана Юрьевна

Тема: « Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности учителя-логопеда»

- - **Разработка раздела «Развитие речи» в программе «Школа будущего первоклассника»**
- - **Творческий проект «Ребёнок и книга»**
 1. Беседы с детьми: «Как появилась книга»; «Моя любимая книга».
 2. Выставка рисунков и поделок;
 3. Изготовление книжек-самоделок;
 4. Выпуск стенгазеты.
- - **Творческий проект «Малые жанры русского фольклора»**
 1. Беседа с детьми
 2. Сбор информации;
 3. Выставка рисунков, подготовка презентаций;
 4. Викторина.



Условия формирования вклада педагога в развитие образования

- **Научно-исследовательские условия:**

- Участие в разработке программы «Школа будущего первоклассника»

- **Методические условия:**

- Активное участие в работе школьного и городского, регионального МО учителей начальных классов, учителей – логопедов .
- Автор методических разработок по темам: «Развитие связной речи будущих первоклассников как подготовительный этап в формировании коммуникативных УУД»; «Использование логопедических игр и игровых приёмов на уроках русского языка и чтения»;

- **Организационно-педагогические условия:**

- Реализация предметных недель
- Реализация школьных театральных постановок
- Реализация общешкольного конкурса чтецов

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Формирование коммуникативных умений важно уже в младшем школьном возрасте побуждая учащихся к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно – воспитательного процесса. Развитие коммуникативных УУД является одной из важнейших задач учителя-логопеда, т.к. дети, с речевыми нарушениями особенно нуждаются в такой работе и поддержке.. Это должно происходить не только на коррекционных занятиях, но и во внеурочной деятельности. Овладение коммуникативной деятельностью – условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребёнка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога

Коммуникативные учебные действия представлены как действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- **Коммуникативные УУД**
 - ❖ умение выражать свои мысли
 - ❖ владение монологической речью
 - ❖ владение диалогической речью
 - ❖ владение современными средствами коммуникации
 - ❖ умение пользоваться книгой, словарем
 - ❖ коммуникация: учитель-ученик, ученик-ученик

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель - создание условий для формирования у подрастающего поколения навыков активной самореализации

Задачи:

- Формирование потребности к улучшению качества речи, к знакомству с её богатством и выразительностью, к овладению средствами невербального общения.
- Коррекция речевых нарушений обучающихся.
- Внедрение мероприятий с художественно – эстетической и духовно – нравственной направленностью .
- Формирование единого воспитательного пространства.
- Повышение уровня технической подготовленности учащихся.
- Повышение уровня теоретической подготовленности учащихся.
- Мотивация учащихся к участию в школьных мероприятиях

Ведущая педагогическая идея

Создание условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся как на коррекционных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Постоянное совершенствование и новизна системы занятий с учащимися, выявление эффективных форм и методов в коррекционно – развивающей работе, направленной на формирование речевой активности и потребности в активной творческой самореализации

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

1. Проект «Ребёнок и книга»

- **Целевое назначение:**
 - Способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к литературе, как виду искусства, опираясь на взаимодействие участников образовательного процесса.
- **Место в структуре образовательного процесса:**
 - внеклассная работа в форме бесед, изготовления поделок, выполнения рисунков, выпуска стенгазеты.
- **Технология реализации:**
 - специально организованное обучение;
 - совместная деятельность логопеда и детей;
 - самостоятельная деятельность детей.
- **Взаимодействие логопеда и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:** беседы, изготовление самоделок, рисунков и т.д.



Результат :

Ребёнок проявляет любознательность, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует.; знакомится с произведениями детской литературы; учится принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Успешность деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается речь, навыки общения и взаимодействия, творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

2. Проект «Малые формы русского фольклора»

Целевое назначение: знакомство с фольклорными формами (потешки, прибаутки, чистоговорки, скороговорки, загадки). Поиск информации в литературных (и других) источниках об этих формах. Развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы по обсуждению материалов, поиска новых материалов.

■ **Место в структуре образовательного процесса:**

■ внеклассная работа в форме бесед, изготовления поделок, выполнения рисунков, создания презентаций, проведение викторины.

■ **Технология реализации:**

■ поиск информации (что такое малые фольклорные формы?)

■ -сбор материалов (рисунки, поделки, выступления);

■ -оформление выставки работ;

■ -театрализованная постановка;

■ - проведение викторины.



Результативность:

Дети знакомятся с фольклорными формами (потешки, прибаутки, чистоговорки, скороговорки, загадки).

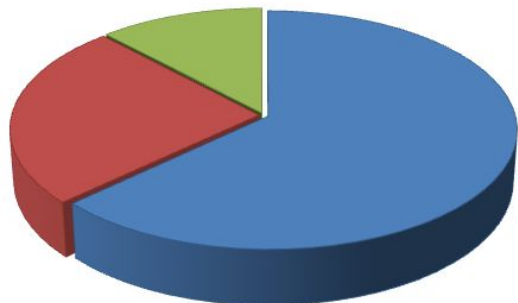
Проявляется интерес к народному слову и обычаям, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, художественный вкус. Обогащается словарный запас, монологическая и диалогическая речь, повышается мотивация для речевой деятельности.



Результативность профессиональной педагогической деятельности

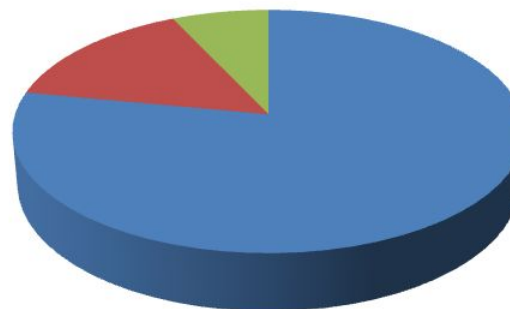
2-3 класс

Умение общаться 2012-2013 уч. год



- Умеют общаться
- стремятся к общению, но испытывают трудности
- не испытывают желания общаться

Умение общаться 2013-2014 уч.год



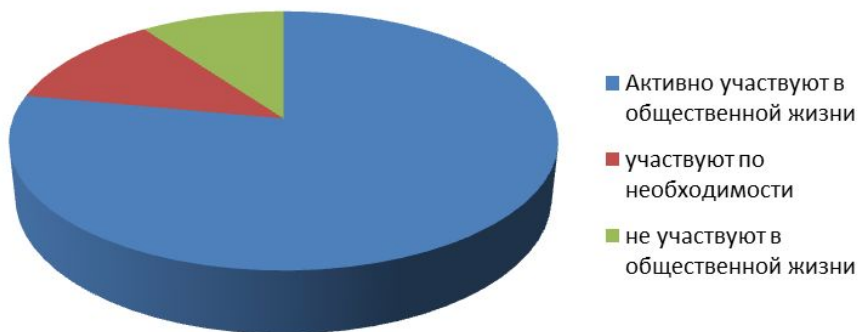
- Умеют общаться
- стремятся к общению, но испытывают трудности
- не испытывают желания общаться



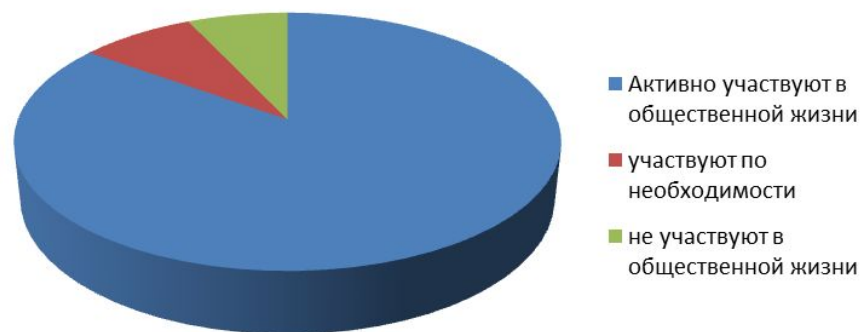
Результативность профессиональной педагогической деятельности

2-3классы

Участие в общественной жизни
2012-2013 уч.год

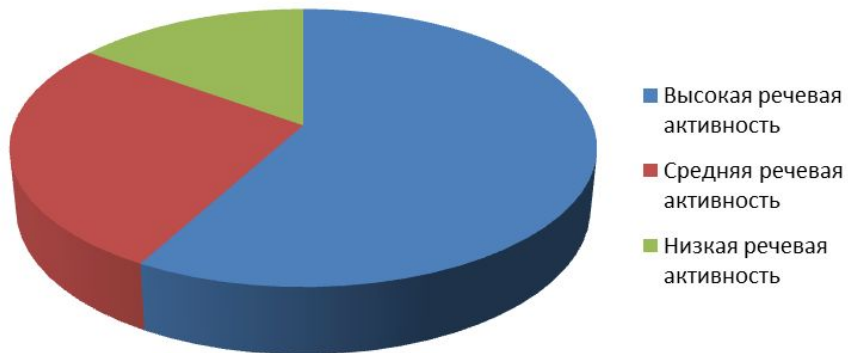


Участие в общественной жизни
2013-2014 уч.год

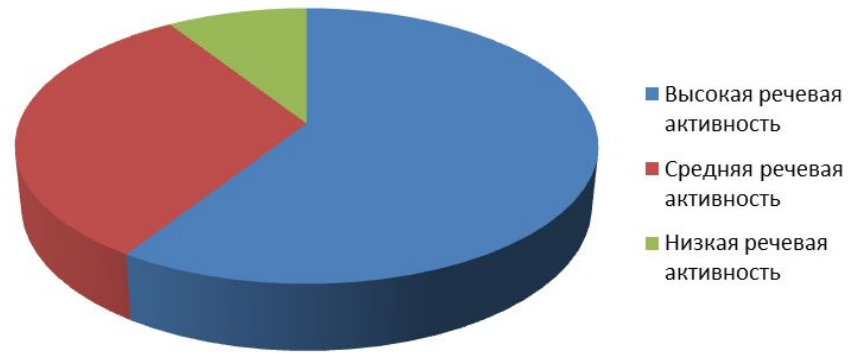


Результативность профессиональной педагогической деятельности 2-3классы

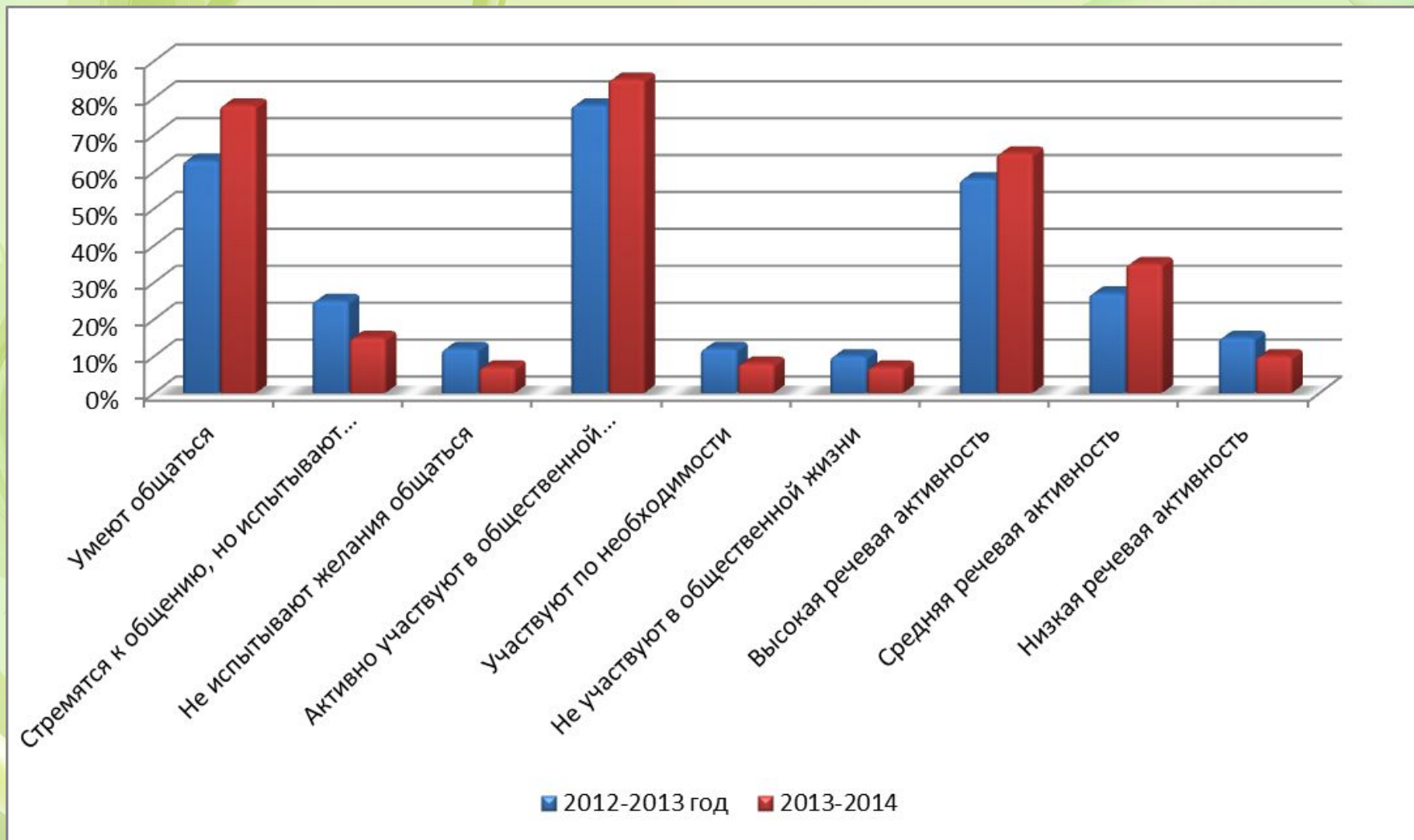
Речевое развитие 2012-2013 уч.год



Речевое развитие 2013-2014 уч.год



Показатель профессиональной педагогической деятельности на 2-3 классах



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон профессиональной педагогической деятельности демонстрирует единую систему «Коррекционное занятие – урок-внеурочная работа».

Вся творческая активность, включаемая в проектную деятельность, тесно связана практически со всеми предметами программы начальной школы, демонстрируется публично, что повышает усвоение материала как на уроках, так и на коррекционных занятиях.

Новизна подхода заключается в дифференцированном подборе речевого материала, позволяющей принимать участие в мероприятиях даже учащимся со сложными речевыми нарушениями

Ценностью является возможность активной самореализации детей с ОВЗ благодаря развитию у них коммуникативных УУД.

Транслирование практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Механизм внедрения

Система внедрения включает в себя следующие этапы реализации:

1 этап – организация мероприятий в отдельных классах начальной школы

2 этап – организация внеклассных мероприятий с участием всего младшего звена, учителей, родителей.

Адресная направленность

Представленный опыт будет полезен логопедам, учителям начальных классов, воспитателям ГПД.



Литература

1. Антонова Л.Г. «Развитие речи «Уроки риторики»- Ярославль: Академия развития, 1997;
2. Под ред. А.Г.Асмолова А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М., 2013
3. Борзова В.А. «Развитие творческих способностей у детей» Самара: САМАР. Дом печати, 1994;
4. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе», Волгоград, 2012
5. Грехнёва Г.М. «Фольклор и родное слово» Нижний Новгород, 1993;
6. Волина В.В. «Русский язык в рассказах, сказках, стихах»- М.: АСТ,1996;
7. Волина В.В. «Попробуй отгадай!»- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000;
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения»- Академия развития, 1997;
9. Минский Е.М. «От игры к знаниям» «Просвещение», 1982;
10. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»- Ярославль: Академия развития,1997.
11. Шатилова М.Ю. « Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты», Волгоград, 2013
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программ обучения родному языку у детей с речевой патологией)». Москва, Когито-центр, 1996 г.

Спасибо за внимание!

