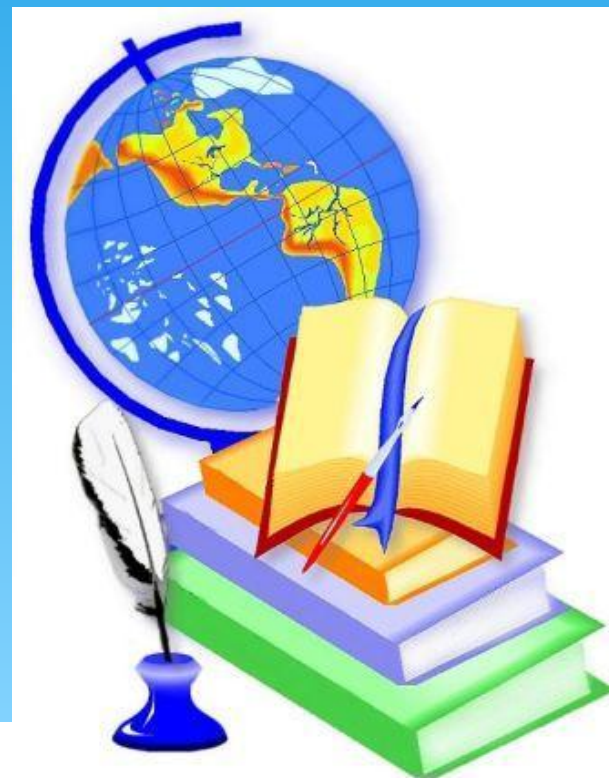


Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

«Особенности современного урока в условиях перехода на ФГОС»



«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Всё остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается входе уроков».

Ю.А. Конаржевский

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

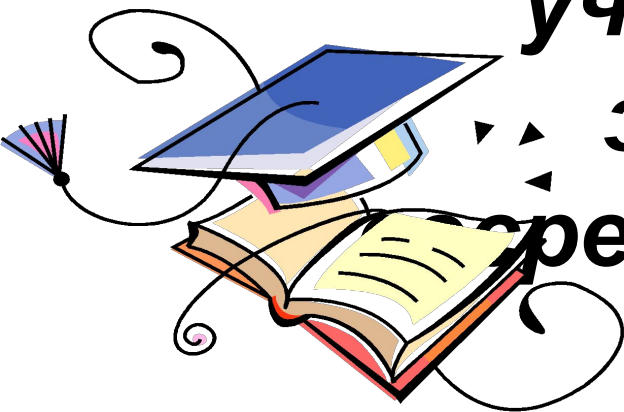
В.А. Сухомлинский

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Урок – главная составная часть учебного процесса.

Учебная деятельность учителя и учащегося в

**значительной мере
средоточивается на уроке.**



Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



**Особое место в
образовательном процессе
занимает система УУД
учащихся:**

- ✓ ***коммуникативные***
- ✓ ***познавательные***
- ✓ ***личностные***
- ✓ ***регулятивные***



УУД как новая цель обучения и воспитания

- * **Регулятивные УУД** (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, организации, контроля, коррекции, оценки и волевой саморегуляции).
- * **Познавательные УУД** (действия общеучебные, связанные с поиском информации, ее моделированием, структурированием, а также действия логические и действия постановки и решения проблем).
- * **Коммуникативные УУД** (умение выражать свои мысли, планирование и реализация сотрудничества, управление поведением партнеров, разрешение конфликтов).
- * **Личностные УУД** (действия смыслообразования, нравственно-этической оценки, личностного, профессионального и жизненного самоопределения)

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Предмет изменений	Традиционная деятельность	Деятельность по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	Используются учебник и методические рекомендации	Используются учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Происходит обмен информацией с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала учителем.	Самостоятельная деятельность учащихся
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность обучающихся: -по постановке учебной задачи; -по поиску и обработке информации; -по обобщению способов действия;
Формулировки заданий для учащихся (определение деятельности детей)	Решите, спешите, сравните, найдите, выпишите, выполните, определите и т.д.	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или его способ, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно парная, групповая и (или) индивидуальная

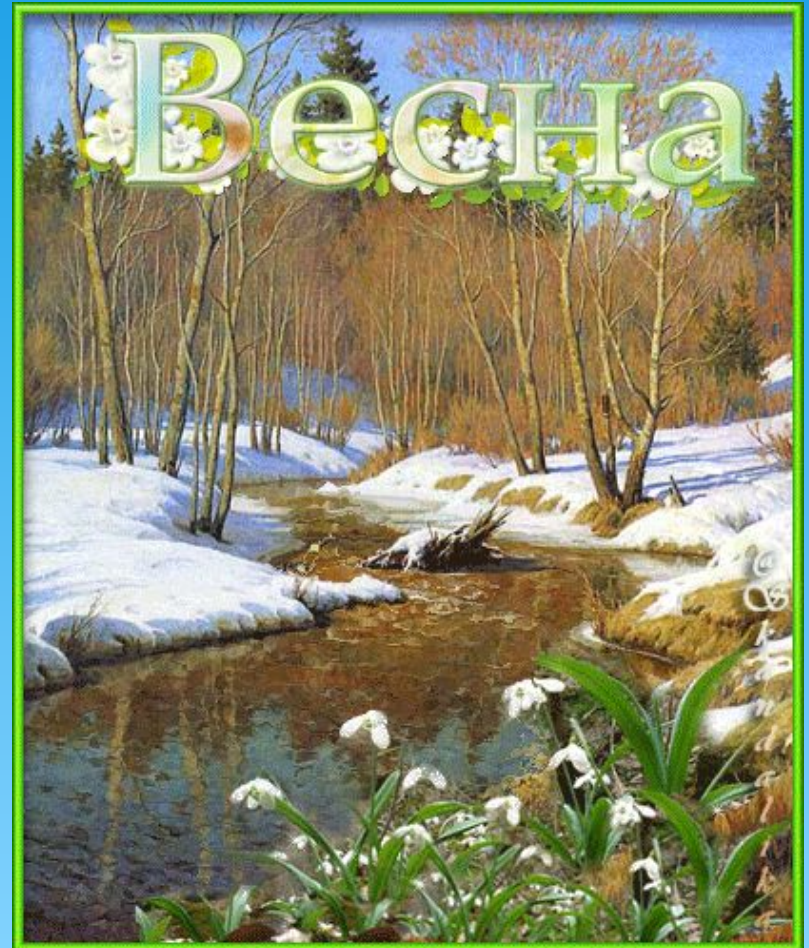
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом

? ЖЕЛТЕТЬ ?

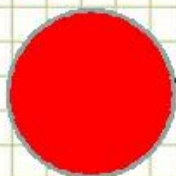


Составьте небольшой текст-повествование на тему: «Весна».

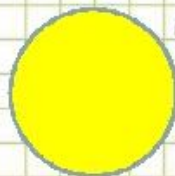
- *Используйте опорные слова:*
- Стало пригревать
- Начал таять
- Будет зеленеть
- Начнут прилетать
- Будут радовать



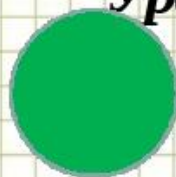
Оцените свою работу на уроке



мне многое не понятно



все понял, но делаю ошибки



Ура! Все получается!



Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (оргмомент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока

Требования ФГОС ООО к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- Высокая степень речевой активности учащихся

Правила совместного общения на уроке.

1. НЕ произносить резких, категоричных суждений
2. НЕ подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо
3. НЕ пренебрегать мнением других
4. НЕ перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях
5. НЕ допускать фамильярности по отношению к кому-либо
6. Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого
7. Выражать благодарность в адрес присутствующих

Каким же должен быть современный урок?

Для меня современный урок – это интересный урок.

Это и продуманная структура урока, и логика изучения нового материала, и разнообразие дидактического материала, и организация работы учащихся, постоянные поиски форм и методов преподавания.

Работать по-новому, интересно, увлекательно – это верный путь в будущее школьного образования!

**« Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей
завтра».**

**ДЖОН ДЬЮИ (1859-1952), американский
философ, психолог и педагог, один из ведущих
представителей прагматизма, оказавший сильное влияние
на педагогическую мысль США.**

