

«Модель системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями развития» ЧАСТЬ III

**Организация образования обучающихся с тяжелыми и
множественными нарушениями развития
по СИПР
(специальной индивидуальной программе развития)
в образовательной организации**

**М.В.Шаблеева,
учитель-олигофренопедагог,
руководитель ЦПМПК ТО**

**Примерное положение
об организации образования обучающихся с ТМНР по СИПР
в образовательной организации
(для принятия на региональном уровне)**

1. Порядок создания экспертной группы;
2. Порядок проведения психолого-педагогической оценки развития ребёнка экспертной группой;
3. Порядок отбора предметов, коррекционных курсов, их содержания и составления ИУП;
4. Порядок организации воспитания и обучения на основе СИПР:
 - Комплектация класса/группы;
 - Организация пространства в классе/группе;
 - Материально-техническое, дидактическое оснащение класса/группы;
 - Формы проведения уроков/занятий;
 - Продолжительность уроков/занятий;
5. Порядок организации взаимодействия ОО с ДДИ и/или родителями в ходе разработки СИПР;
6. Оценка достижений обучающихся по СИПР

Организация воспитания и обучения на основе СИПР

1. Комплектация класса/ группы;
2. Организация пространства в классе/ группе;
3. Материально-техническое, дидактическое оснащение класса/ группы;
4. Формы проведения, продолжительность уроков/ занятий.

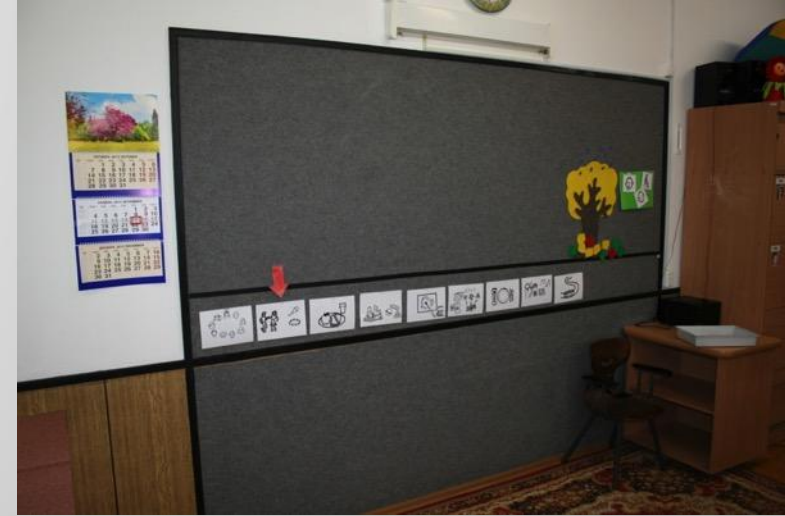
1. Комплектация классов

1. ЦЕЛЕСООБРАЗНЕЕ формировать классы из тех **обучающихся, на которых должна быть разработана СИПР;**
2. Возможен разновозрастной состав обучающихся классов/групп (классов-комплектов) с разницей в 2 – 3 года между обучающимися одного класса/группы;
3. Допускается создание сдвоенных классов/групп (увеличение количества обучающихся и работников);
4. Необходимо обеспечить гетерогенный состав класса, включающий **детей разных типологических групп;**

Формирование классов с учетом типологических особенностей детей

1. До 20 % - дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);
2. До 20 % - дети с выраженными нарушениями поведения;
3. До 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.

2. Организация пространства в классе группы

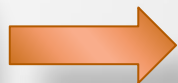


3. Материально-техническое, дидактическое оснащение



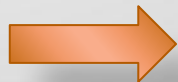
4. Формирование групп обучающихся внутри класса

СИПР 1,
СИПР 2,
СИПР 3,
СИПР 4,
СИПР 5



1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Коррекционные курсы

СИПР 6,
СИПР 7,
СИПР 8



1. Человек
2. Домоводство
3. Музыка и движение
4. Изобразительная деятельность
5. Адаптивная физкультура
6. Коррекционные курсы

СИПР 9
СИПР 10



6. Коррекционные курсы

Схема возможного распределения детей класса

- Учитель
- Воспитатель / ассистент / тьютор

- Учитель

5 –

6

чел.

1

1

2

- Воспитатель / ассистент / тьютор

- Логопед /дефектолог,
- ЛФК/АФВ

5. Взаимодействие образовательной организации с ДДИ и/или родителями в ходе разработки СИПР

- ✓ Обязательное заключение договора о сотрудничестве.
- ✓ Обеспечение психологической поддержки семьи
- ✓ Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- ✓ Организация взаимодействия специалистов ОО и семьи в ходе разработки и реализации СИПР, выбор единых подходов и приемов работы, посещение родителями (законными представителями) уроков/занятий в Организации.
- ✓ Обеспечение участия родителей (законных представителей) в работе ПМП(к) Организации.
- ✓ Организация участия родителей (законных представителей) в иной совместной деятельности.

6. Оценка достижений

- ✓ Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
- ✓ Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.
- ✓ В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося экспертная группа составляет характеристику, делает выводы и определяет задачи для СИПР на следующий

Нормативно-правовая база

Ранняя помощь



Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 г.

Дошкольное образование



ФГОС дошкольного образования

Школьное образование



ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Сопровождаемое проживание



Протокольные решения Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной

Сопровождаемая занятость



сфере (пункт 3 протокола от 27 мая 2015 г. и пункт 5 протокола от 25 июня 2015 г.)