

Федеральный базисный учебный план 2004

: «...выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждая школа, а в принципе, и **каждый ученик вправе формировать собственный учебный план...**». В приложении к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по **организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся**» сказано:

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в общеобразовательных учреждениях различного видов»

ИУП как основа самоопределения старшего школьника

Право обучающегося на выбор учебных предметов (базовых, профильных, углублённых)

Индивидуальный учебный план

учёт образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов и познавательных возможностей обучающихся

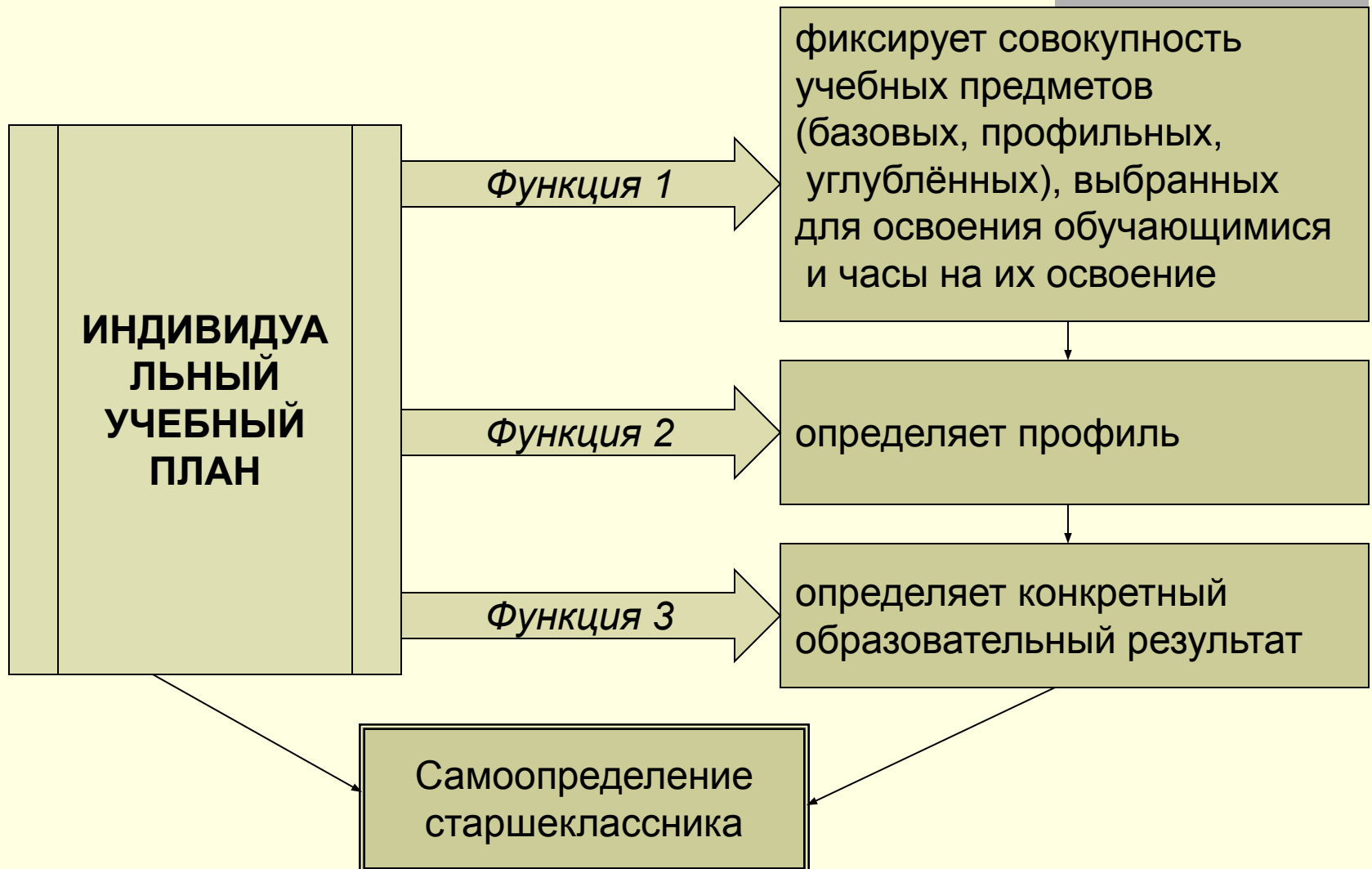
Индивидуальная образовательная программа

учёт видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий.

Индивидуальный образовательный маршрут

учёт требований времени, образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в Лицее

Функции индивидуального учебного плана



Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы



Функции индивидуальной образовательной программы

нормативная

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута

информационная

информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года

мотивационная

определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

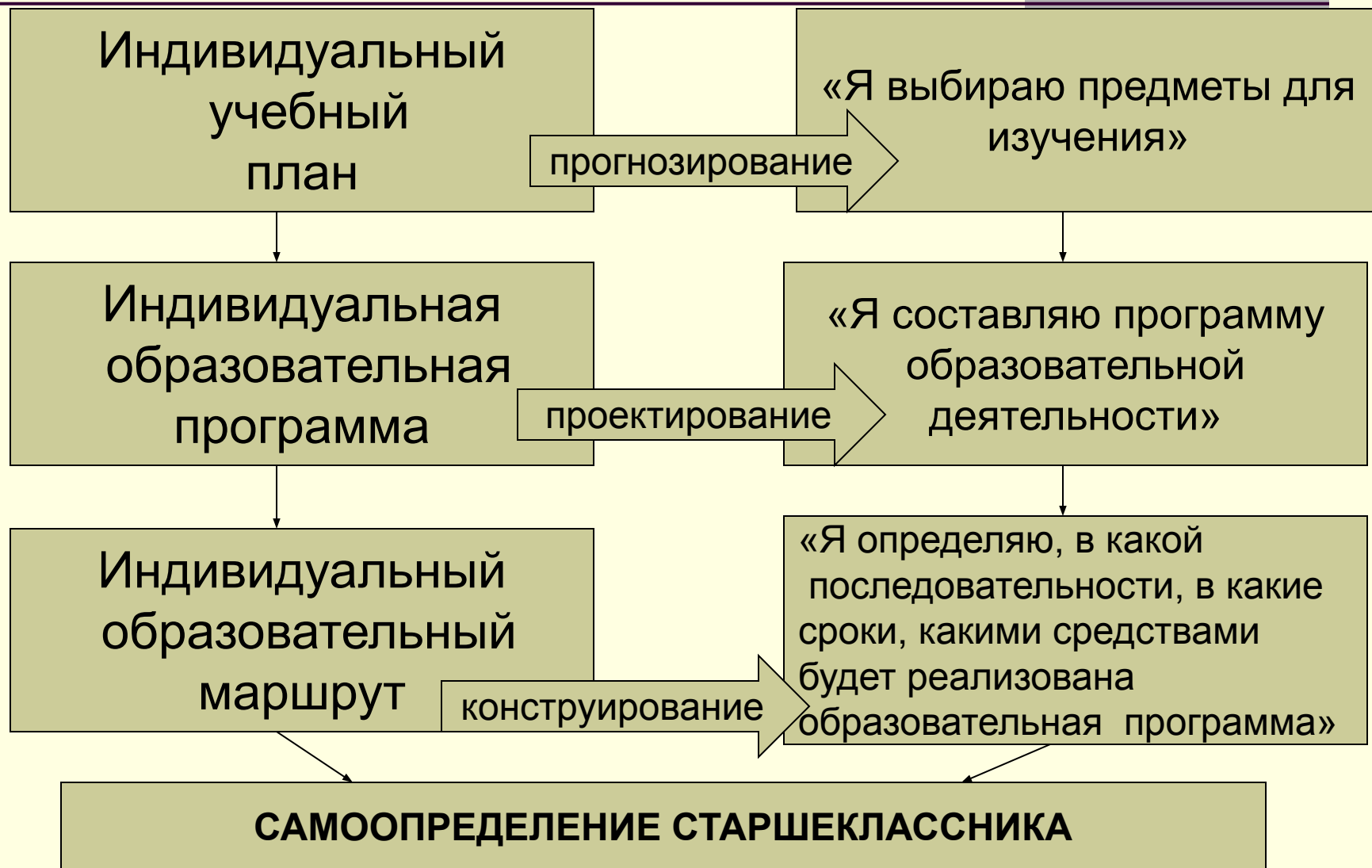
организационная

определяет вид образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

самоопределения

позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Соотношения между индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом



Нормативная база

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

Закон «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» ;

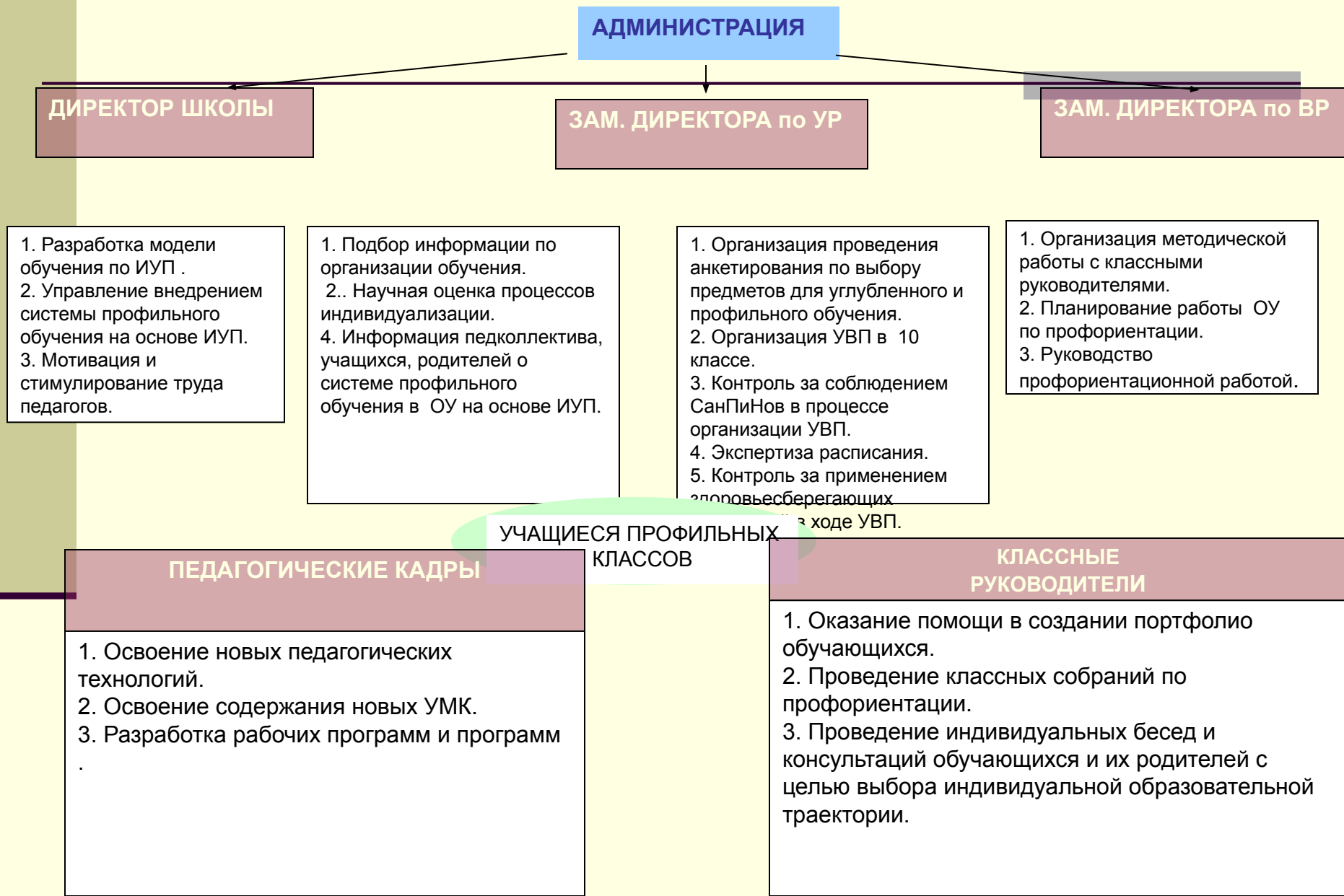
концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;
федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);

Устав общеобразовательных учреждений, реализующих практику индивидуальных учебных планов.

Локальные акты:

1. Устав ОУ.
2. Положение о профильных классах.
3. Положение о порядке приёма в профильные классы.
4. Положение об организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.
5. Положение о классном журнале.

Структура управления на основе обучения по ИУП



Порядок формирования учебного плана при переходе на ИУП

	ШАГ1: Прогнозирование общего набора учебных предметов для профильного и углубленного изучения	
	ШАГ2: Конструирование индивидуальных учебных планов обучающимися	
	ШАГ3: Конструирование учебного плана ОУ	
	ШАГ4: Составление расписания занятий для учреждения в целом	

Основные этапы создания модели профильного обучения на основе ИУП:

1. Подготовительный:

- ✓ диагностический,
- ✓ прогностический,
- ✓ организационно-подготовительный

2. Практический

3. Аналитико-обобщающий

План мероприятий по этапам: Диагностический этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<i>Диагностический этап</i>			
1.	Изучение литературы по проблеме.	Январь-февраль	Администрация, члены творческой группы
2.	Ознакомление с опытом работы школ, работающих по данной проблеме.	Март	Администрация, члены творческой группы
3.	Анализ результатов изучения образовательных запросов потенциальных учащихся профильных классов.	Январь	Администрация, психолог
4.	Анализ возможностей Лицея по удовлетворению образовательных запросов школьников.	Апрель	Администрация

План мероприятий по этапам:

Прогностический этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<i>Прогностический этап</i>			
5.	Предварительный выбор организационной модели обучения. Уточнение формулировок проблемы, целей и задач, гипотез, запросов родителей и интересов обучающихся 9 классов.	Апрель-май	Администрация, члены творческой группы, психолог

План мероприятий по этапам: Организационно- подготовительный этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<i>Организационно-подготовительный этап</i>			
6.	Мероприятия по согласованию и утверждению эксперимента.	Май	Администрация,
7.	Разработка рабочего варианта учебного плана для выбора учащихся и его утверждение .	Май	Администрация
8.	Знакомство учащихся 9 классов и их родителей с рабочим вариантом школьного учебного плана.	Апрель-май	Администрация
9.	Обучение школьников методике составления индивидуального учебного плана (ИУП).	Май	Заместители директора по учебной работе, классные руководители

План мероприятий по этапам: *Аналитико-обобщающий*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<i>Аналитико-обобщающий этап</i>			
20.	Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями	июнь-сентябрь	Администрация
21.	Оформление и описание хода и результатов освоения новой модели организации профильного обучения на основе ИУП	июнь-сентябрь	Заместители директора по учебной работе, классные руководители
22.	Обобщение и распространение инновационного опыта.	июнь-сентябрь	Администрация

Углубленное изучение предметов

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<ul style="list-style-type: none">■ Алгебра■ Геометрия	<p>Химико-биологическое</p> <ul style="list-style-type: none">■ Алгебра■ Геометрия■ Химия■ Биология (профильное)	<p>Физико-математическое</p> <ul style="list-style-type: none">■ Алгебра■ Геометрия■ Физика	<p>Естественно-математическое</p> <ul style="list-style-type: none">■ Алгебра■ Геометрия■ Биология (профильное)

Форма индивидуального учебного плана обучающегося

<i>№ п/п</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Базовый уровень (количество часов в неделю по предмету)</i>	<i>Углубленное, профильное изучение (количество часов в неделю по предмету)</i>
I. Обязательные предметы			
1.	Русский язык	1	
2.	Литература	3	
3.	Иностранный язык	3	
4.	Математика	4	9
5.	История	2	
6.	Обществознание	2	
7.	Биология	1	5
8.	Физика	2	6
9.	Химия	1	5
10.	ОБЖ	1	
11.	Физическая культура	2	
12.	Информатика и ИКТ	1	4

Основные акценты контроля

Учебная деятельность

- Выполнение учебных программ по базовым, профильным предметам, предметам для углубленного изучения.
- Уровень сформированных компетенций обучающихся по базовым, профильным и углублённым предметам.
- Продуктивность работы учителя в условиях реализации новых технологий.
- Индивидуальная работа с одаренными детьми.
- Качество внеурочной предметной деятельности.
- Навыки методов самостоятельного познания обучающихся.

Основные акценты контроля

Методическая работа

- Методический уровень каждого учителя.
- Методический уровень каждого классного руководителя.
- Механизм распространения педагогического опыта.
- Повышение квалификации педагогов.
- Сетевое взаимодействие
- Непрерывное обучение

Основные объекты контроля

Научная и экспериментальная деятельность

- Соответствие концепции развития ОУ, системы образования края.
- Степень научной обоснованности нововведений.
- Уровень научной подготовки педагогов.
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.