

**Специфика влияния
детско-родительских отношений
на детей с нарушениями
развития**

Детско-родительские отношения

- типичная стратегия поведения родителя с ребенком;
- собственно эмоциональные отношения детей и родителей;
- характер взаимодействия ребенка со взрослым;
- определенные средства и методы педагогического воздействия

Детско-родительские отношения

система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребенок — родители») и сверху-вниз (диада «родители — ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы

Задачи диагностики детско-родительских отношений

- выявление типа детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития (умственная отсталость, ЗПР и др.);
- определение динамики детско-родительских отношений в процессе коррекционной работы

Родительское отношение к ребенку

Описывается с помощью:

- обозначения знака этого отношения (позитивное - отношение принятия, амбивалентное, индифферентное, негативное - отношение отвержения)
- дистанции отношений

Причины трудностей детско-родительских отношений (О. А. Карабанова)

- неадекватность образа ребенка у родителя, в ориентирующем образе неадекватно отражены потребности и мотивы ребенка, его возрастно-психологический статус, индивидуально-личностные особенности;
- неадекватность образа «я как родитель», выступает в форме нереалистического образа «идеального родителя» и несогласованности образов «я-реальное» и «я-идеальное»

Причины трудностей детско-родительских отношений (О.А. Карабанова)

- неадекватность образа детско-родительского отношения у родителя и у ребенка, обусловлена ценностными установками каждого из участников и ошибочными атрибуциями;
- неадекватность образа родителя у ребенка обусловлена возрастно-психологическими особенностями ребенка, характером детско-родительских отношений

Типы детско-родительских отношений (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер)

- Доминирующая гиперпротекция
- Потворствующая гиперпротекция
- Гипопротекция
- Эмоциональное отвержение
- Жестокое взаимоотношения
- Повышенная моральная ответственность

Доминирующая гиперпротекция

обостренное внимание и забота родителя
о ребенке сочетается с мелочным контролем,
обилием ограничений и запретов

Влияние доминирующей гиперпротекции на ребенка

- несамостоятельность ребенка;
- безынициативность;
- нерешительность;
- неумение постоять за себя;
- вызывает чувство протеста против неуважения к «я» ребенка.

Потворствующая гиперпротекция

- воспитание по типу «кумир семьи»;
- потакание всем желаниям ребенка;
- чрезмерное покровительство

Влияние потворствующей гиперпротекции на ребенка

- очень высокий уровень притязаний ребенка;
- безудержное стремление к лидерству и превосходству;
- недостаточное упорство;
- слабая опора на собственные ресурсы

Гипопротекция

- недостаток заботы и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности;
- недостаток внимания к физическому и духовному благополучию ребенка, делам, интересам, тревогам.

Влияние гипопротекции на ребенка

- **склонность к асоциальным формам поведения (воровство, бродяжничество);**
- **аддиктивное поведение**

Эмоциональное отвержение

- игнорирование потребностей ребенка;
- нередко жестокое обращение с ним;
- скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком;
- отвержение ребенка может быть сопряжено в сознании родителей с идентификацией себя с дефектом ребенка

Влияние эмоционального отвержения на поведение ребенка

- искажает развитие личности ребенка;
- формирует у ребенка ощущение покинутости, незащищенности, неуверенности в себе;
- ребенок не чувствует поддержки, у него нет опоры в семье

Жестокие взаимоотношения

- открытые проявления – применение насилия;
- скрытые проявления – между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

Влияние жестокого отношения к ребенку на его поведение

- **возможное жестокое отношение к
взрослым, сверстникам;**
- **отсутствие (или недостаточное развитие)
ЭМПАТИИ**

Повышенная моральная

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности;
- возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких;
- настойчивые ожидания больших успехов в жизни;
- игнорирование реальных потребностей ребенка, его собственных интересов;
- недостаточное внимание к его психофизическим особенностям

Требование повышенной моральной ответственности, не соответствующее возрасту ребенка

- способствует повышенной утомляемости;
- стимулирует развитие тревожности, неврозов;
- формирует у ребенка заниженную самооценку.

Авторитарный стиль

- Дисциплинарная модель общения.
- Жесткий контроль.
- Требование высоких достижений от ребенка.

Влияние на ребенка:

- пассивность;
- неуверенность;
- агрессивность

Либеральный стиль

- Низкий уровень контроля.
- Родители мало уделяют внимания воспитанию ребенка.

Влияние на ребенка:

- недисциплинированы;
- не умеют помогать другим;
- вероятность попадания в «группу риска»

Демократический стиль

- Личностно-ориентированная модель общения.
- Родители не препятствуют самостоятельности ребенка.

Влияние на ребенка:

- оптимальное развитие личности;
- коммуникабельность.

Типы детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями развития

Преобладают:

- **гиперпротекция** – стремление сделать за ребенка;
- **гипопротекция** – отчуждение от ребенка, отказ от взаимодействия с ним

Типы родительских отношений к детям, имеющим психосоматические расстройства (Н. Штирман)

Тип родительского отношения	Влияние на ребенка
«Связывание» - жесткое стереотипное общение.	Инфантилизм, эмоциональное развитие отстает от нормы.
«Отвержение» - потеря контакта между родителем и ребенком.	Трудности общения, аутизм, автономность.
«Делегирование» - истинные достижения ребенка игнорируются, родители перемещают на него свои несбывшиеся надежды.	Манипулирование ребенком как продолжением своего «я».

Типы неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев)

- **Отвергающее (непринятие)** - чрезмерная требовательность, жесткая регламентация и контроль или недостаток контроля и попустительство.
- **Гиперсоциализирующее** - возникает на почве тревожной мнительности родителей в отношении здоровья ребенка и других членов семьи, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе.
- **Эгоцентрическое** - ребенку навязывается представление «Я-большой» в качестве самодовлеющей ценности для окружающих, наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями развития

учет специфики детско-родительских
отношений важен для организации
психолого-педагогического сопровождения
ребенка с нарушениями развития