

Выявление одаренных детей, система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренности учащихся школы



*«Творчество - это значит
копать глубже, смотреть
лучше, исправлять ошибки,
беседовать с кошкой,
нырять в глубину, зажигать
солнце, строить замок на
песке, приветствовать
будущее».*

психолог Поль Торренс



Диагностическая модель одаренности

принципы
комплексного
оценивания

долговременность

использование
тренинговых
методов

учёт
потенциальных
возможностей
ребенка

принцип
опоры на
экологически
валидные
методы
диагностики

участие
разных
специалистов

участие
детей в
оценке
собственной
одарённости

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕ́ННОСТИ

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИКА

НАБЛЮДЕНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОБА СИЛ»

Правило 1. Если родители поделились информацией со своим классным руководителем, она не должна стать доступной всем.

Правило 2. Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

Правило 3. Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивание ярлыков.

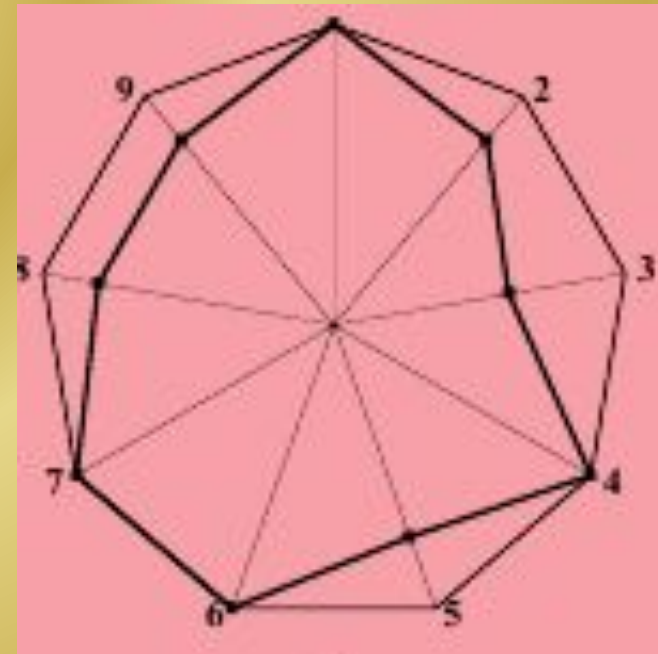
Правило 4. Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.

Правило 5. Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.

-Методика оценки общей одаренности

- ❖ любознательность (познавательная потребность).
- ❖ сверхчувствительность к проблемам.
- ❖ способность к прогнозированию.
- ❖ способность к оценке.
- ❖ изобретательность.
- ❖ способность рассуждать и мыслить логически.
- ❖ настойчивость (целеустремленность).
- ❖ требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).

Результатом станет график, который дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.



-методика «Характеристика ученика»

-методика «Карта одаренности»

виды одаренности:

- интеллектуальная
- творческая
- академическая
- художественно-изобразительная
- музыкальная
- литературная
- артистическая
- техническая
- лидерская
- спортивная



-Методика «Интеллектуальный портрет»

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления
2. Гибкость мышления
3. Продуктивность
4. Способность к анализу и синтезу.
5. Классификация и категоризация
6. Высокая концентрация внимания
7. Память

Сфера личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи.
2. Перфекционизм
3. Социальная автономность
4. Лидерство
5. Соревновательность
6. Широта интересов.
7. Юмор.

шкала:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

шкала:

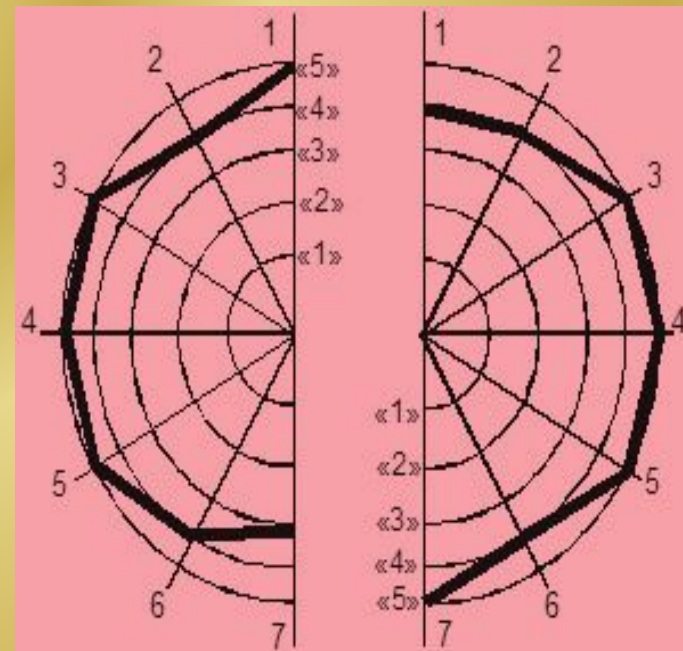
- 5** - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;
- 4** - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;
- 3** - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
- 2** - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;
- 1** - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;
- 0** - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Например:

Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Выбираем вариант бальной оценки по предложенной шкале.



- Анкета одаренности

В сферах:

- изобразительно-художественной одаренности;**
- музыкальной одаренности;**
- литературной одаренности;**
- артистической одаренности;**
- технической одаренности;**
- лидерской одаренности;**
- спортивной одаренности;**
- интеллектуальной одаренности.**



-Опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой

Опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности:

- интеллектуальной,
- академических достижений,
- творческой,
- литературной,
- артистической,
- музыкальной,
- технической,
- двигательной,
- художественной,
- социальной.



-Опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной

сферы одаренности: интеллектуальных способностей, творческих способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одаренности.

При выявлении одаренных учащихся учителям рекомендуется:

- обращать особое внимание на тех учеников, чьи способности в школьной деятельности никак не проявились;
- не рассматривать сложившееся мнение об ученике как абсолютное, непоколебимое;
- обращать внимание на то, что у учащегося могут проявляться способности в различных сферах деятельности.

-Анкета «Ребенок: способный или одаренный?» для родителей.

-Оценка одаренности самим учащимся и его сверстниками.



**Спасибо за
внимание!**