

# Выявление одаренных детей, система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренности учащихся школы



*«Творчество - это значит  
копать глубже, смотреть  
лучше, исправлять ошибки,  
беседовать с кошкой,  
нырять в глубину, зажигать  
солнце, строить замок на  
песке, приветствовать  
будущее».*

*психолог Поль Торренс*



# Диагностическая модель одаренности

принципы  
комплексного  
оценивания

долговременность

использование  
тренинговых  
методов

учёт  
потенциальных  
возможностей  
ребенка

принцип  
опоры на  
экологически  
валидные  
методы  
диагностики

участие  
разных  
специалистов

участие  
детей в  
оценке  
собственной  
одарённости

# ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕ́ННОСТИ

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ  
ДИАГНОСТИКА

НАБЛЮДЕНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОБА СИЛ»

**Правило 1.** Если родители поделились информацией со своим классным руководителем, она не должна стать доступной всем.

**Правило 2.** Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

**Правило 3.** Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивание ярлыков.

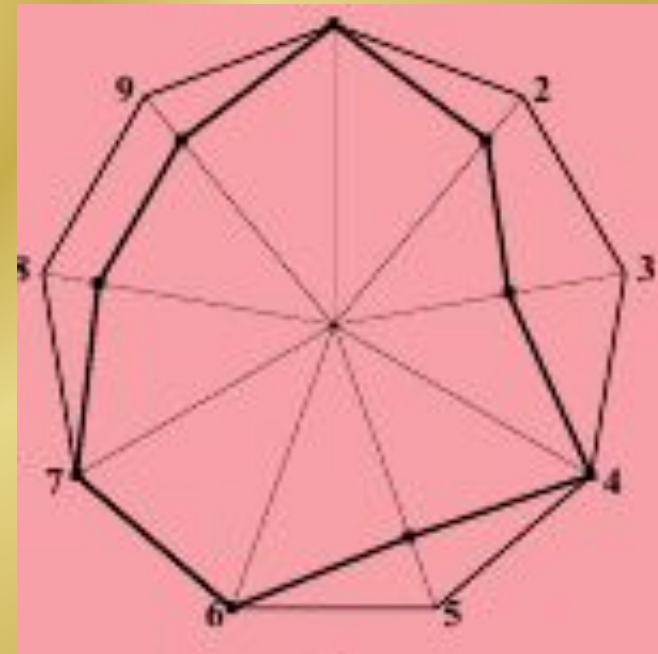
**Правило 4.** Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.

**Правило 5.** Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.

## -Методика оценки общей одаренности

- ❖ любознательность (познавательная потребность).
- ❖ сверхчувствительность к проблемам.
- ❖ способность к прогнозированию.
- ❖ способность к оценке.
- ❖ изобретательность.
- ❖ способность рассуждать и мыслить логически.
- ❖ настойчивость (целеустремленность).
- ❖ требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).

Результатом станет график, который дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.



# -методика «Характеристика ученика»

## -методика «Карта одаренности»

виды одаренности:

- интеллектуальная
- творческая
- академическая
- художественно-изобразительная
- музыкальная
- литературная
- артистическая
- техническая
- лидерская
- спортивная



# -Методика «Интеллектуальный портрет»

## Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления
2. Гибкость мышления
3. Продуктивность
4. Способность к анализу и синтезу.
5. Классификация и категоризация
6. Высокая концентрация внимания
7. Память

## Сфера личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи.
2. Перфекционизм
3. Социальная автономность
4. Лидерство
5. Соревновательность
6. Широта интересов.
7. Юмор.

шкала:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

## шкала:

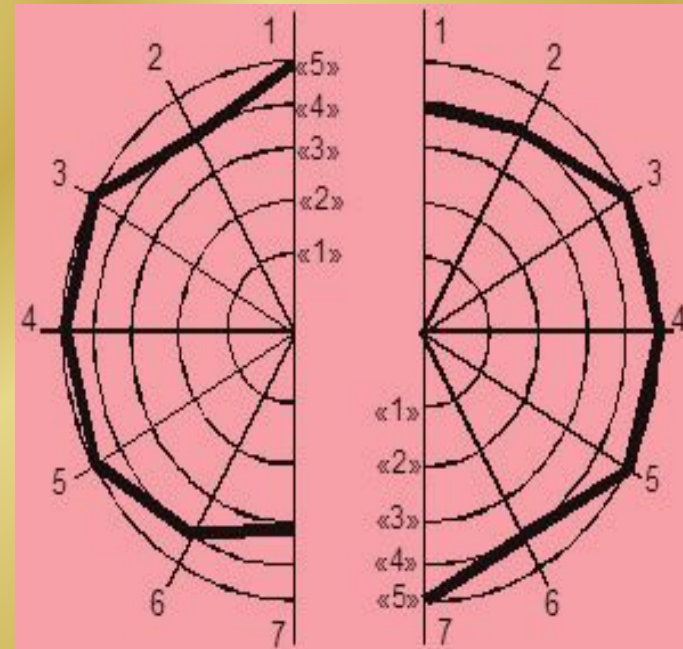
- 5** - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;
- 4** - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;
- 3** - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
- 2** - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;
- 1** - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;
- 0** - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Например:

**Продуктивность**, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Выбираем вариант бальной оценки по предложенной шкале.





## **- Анкета одаренности**

В сферах:

- изобразительно-художественной одаренности;**
- музыкальной одаренности;**
- литературной одаренности;**
- артистической одаренности;**
- технической одаренности;**
- лидерской одаренности;**
- спортивной одаренности;**
- интеллектуальной одаренности.**



## -Опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой

Опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности:

- интеллектуальной,
- академических достижений,
- творческой,
- литературной,
- артистической,
- музыкальной,
- технической,
- двигательной,
- художественной,
- социальной.



## **-Опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной**

**сферы одаренности:** интеллектуальных способностей, творческих способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одаренности.

**При выявлении одаренных учащихся учителям рекомендуется:**

- обращать особое внимание на тех учеников, чьи способности в школьной деятельности никак не проявились;
- не рассматривать сложившееся мнение об ученике как абсолютное, непоколебимое;
- обращать внимание на то, что у учащегося могут проявляться способности в различных сферах деятельности.

**-Анкета «Ребенок: способный или одаренный?» для родителей.**

**-Оценка одаренности самим учащимся и его сверстниками.**



**Спасибо за  
внимание!**