

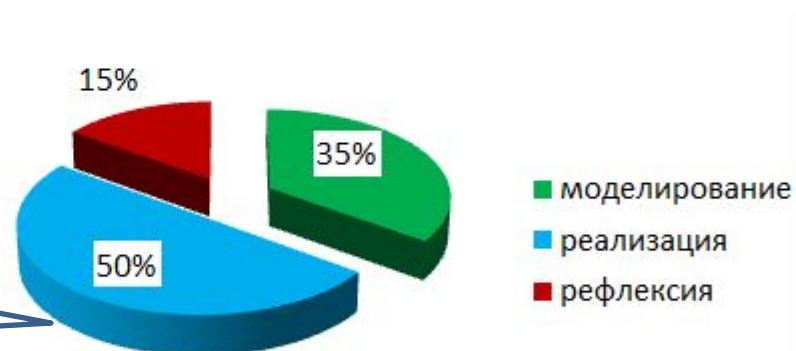
## Результаты диагностики профессиональных потребностей учителей на начало исследования



Учителя в большей степени хотят изменить подходы в обучении и преподавании, узнать об особенностях диалогического обучения, разнообразить формы работы на уроке (групповая, в паре, группы сменного состава)

Больше всего учителя испытывают затруднения в реализации учебного процесса. Значит, необходимо организовать коучинги,  $\text{CS}$ , ИД

## Затруднения педагогов в реализации уч процесса



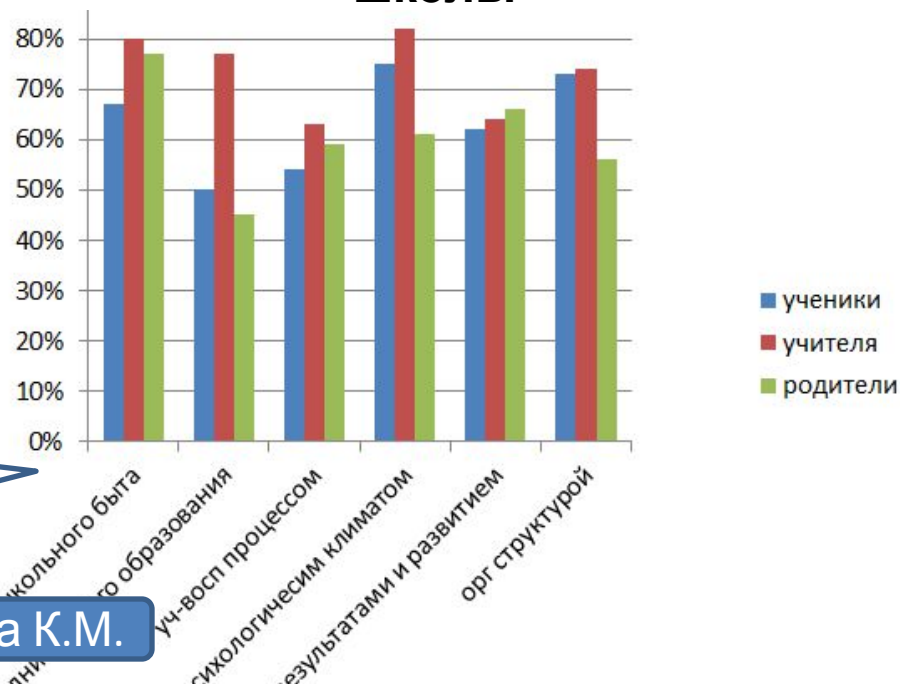
Автор: Мусина К.М.

## «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»



- 25% учителей готовы к освоению новшеств;
- 49% учителей видят материальную заинтересованность;
- 22% хотят проверить на практике;
- 18% испытывают потребность в лидерстве.

## Удовлетворенность работой школы



### Родители:

неудовлетворены орг доп образования, орг структурой, результатами.

### Ученики:

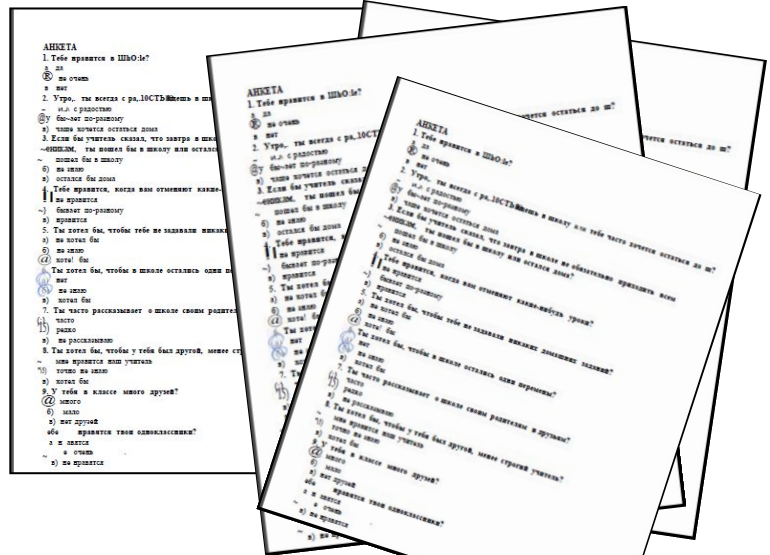
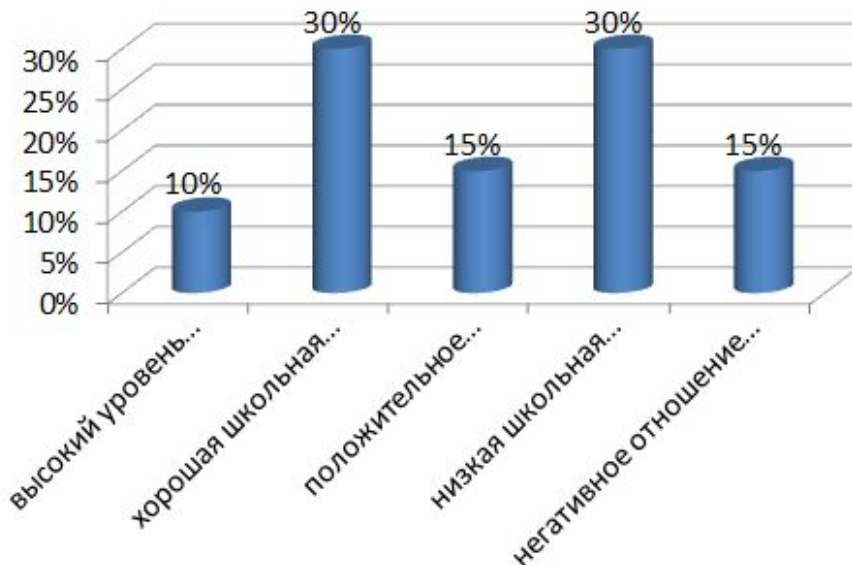
психологическим климатом, нет самоуправления

Учителя: орг структурой, результатами

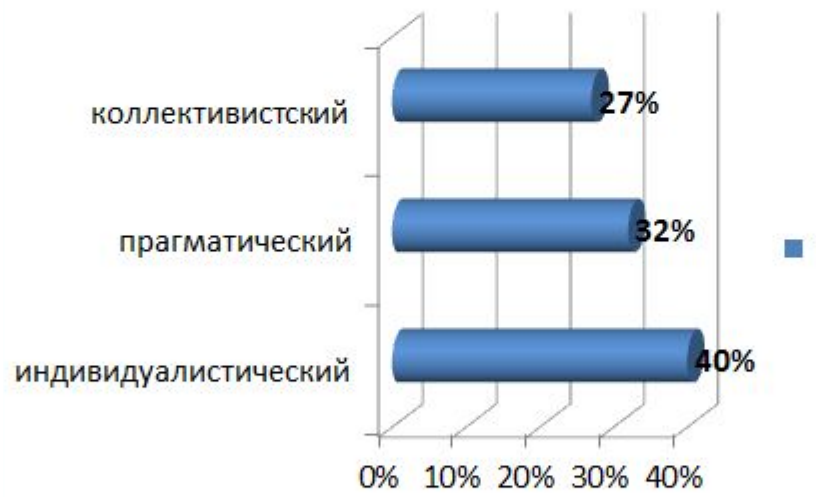
Автор: Мусина К.М.



# Уровень школьной мотивации (по Лускановой)



## тип личности (1 класс)



**Повыша 3**

Оценка отношений учащихся с классом

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» учащихся (классовые группы (классы)).

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу личности учащегося. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предельной инструкцией.

**Интерпретация учащихся.** По каждому пункту анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выбирается тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "хорошо" или "плохо" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

**АНКЕТА**

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
  - а) имеет больше, чем я;
  - б) не способен принимать решения;
  - в) не выполняет assigned задания.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - а) не имеют индивидуальной оценки;
  - б) создают условия для помощи со стороны других;
  - в) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится ошибиться.
3. Я рад(а), когда мои друзья:
  - а) имеют больше, чем я, и могут мне помочь;
  - б) умеют эмоционально не мешать другим, добиваясь успеха;
  - в) умеют дружить, когда представляется случай.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
  - а) никому не помогают;
  - б) все работают при выполнении задания;
  - в) остальные слабеют под давлением, чем я.
5. Мне кажется, что в отношении на максимальном, когда:
  - а) я могу учиться, помогая и подражая со стороны других;
  - б) мне дается достаточно информации;
  - в) есть возможность проявить инициативу, попросить за себя.
6. Мне нравится коллективизм, в котором:
  - а) каждый заинтересован в получении результатов всех;
  - б) каждый имеет свою долю и не мешает другим;
  - в) каждый человек может использовать знания для решения своих задач.
7. Учащиеся взаимодействуют между собой, когда:
  - а) получают дух соперничества между учащимися;
  - б) у каждого из них достаточно информации;
  - в) созданы условия для того, чтобы группа показала ин.
8. Больше всего я впечатлен(а) в школе тем:
  - а) возможностью работы, когда тебе никто не мешает;
  - б) возможностью получения новой информации от других людей;
  - в) возможностью сделать полезные друг другу задания.

**Повыша 3**

Оценка отношений учащихся с классом

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» учащихся (классовые группы (классы)).

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу личности учащегося. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предельной инструкцией.

**Интерпретация учащихся.** По каждому пункту анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выбирается тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "хорошо" или "плохо" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

**АНКЕТА**

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
  - а) имеет больше, чем я;
  - б) не способен принимать решения;
  - в) не выполняет assigned задания.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - а) не имеют индивидуальной оценки;
  - б) создают условия для помощи со стороны других;
  - в) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится ошибиться.
3. Я рад(а), когда мои друзья:
  - а) имеют больше, чем я, и могут мне помочь;
  - б) умеют эмоционально не мешать другим, добиваясь успеха;
  - в) умеют дружить, когда представляется случай.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
  - а) никому не помогают;
  - б) все работают при выполнении задания;
  - в) остальные слабеют под давлением, чем я.
5. Мне кажется, что в отношении на максимальном, когда:
  - а) я могу учиться, помогая и подражая со стороны других;
  - б) мне дается достаточно информации;
  - в) есть возможность проявить инициативу, попросить за себя.
6. Мне нравится коллективизм, в котором:
  - а) каждый заинтересован в получении результатов всех;
  - б) каждый имеет свою долю и не мешает другим;
  - в) каждый человек может использовать знания для решения своих задач.
7. Учащиеся взаимодействуют между собой, когда:
  - а) получают дух соперничества между учащимися;
  - б) у каждого из них достаточно информации;
  - в) созданы условия для того, чтобы группа показала ин.
8. Больше всего я впечатлен(а) в школе тем:
  - а) возможностью работы, когда тебе никто не мешает;
  - б) возможностью получения новой информации от других людей;
  - в) возможностью сделать полезные друг другу задания.