

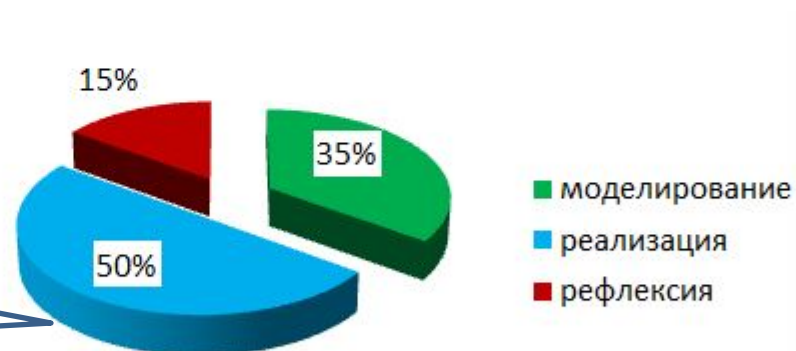
Результаты диагностики профессиональных потребностей учителей на начало исследования



Учителя в большей степени хотят изменить подходы в обучении и преподавании, узнать об особенностях диалогического обучения, разнообразить формы работы на уроке (групповая, в паре, группы сменного состава)

Больше всего учителя испытывают затруднения в реализации учебного процесса. Значит, необходимо организовать коучинги, CS , ИД

Затруднения педагогов в реализации уч процесса



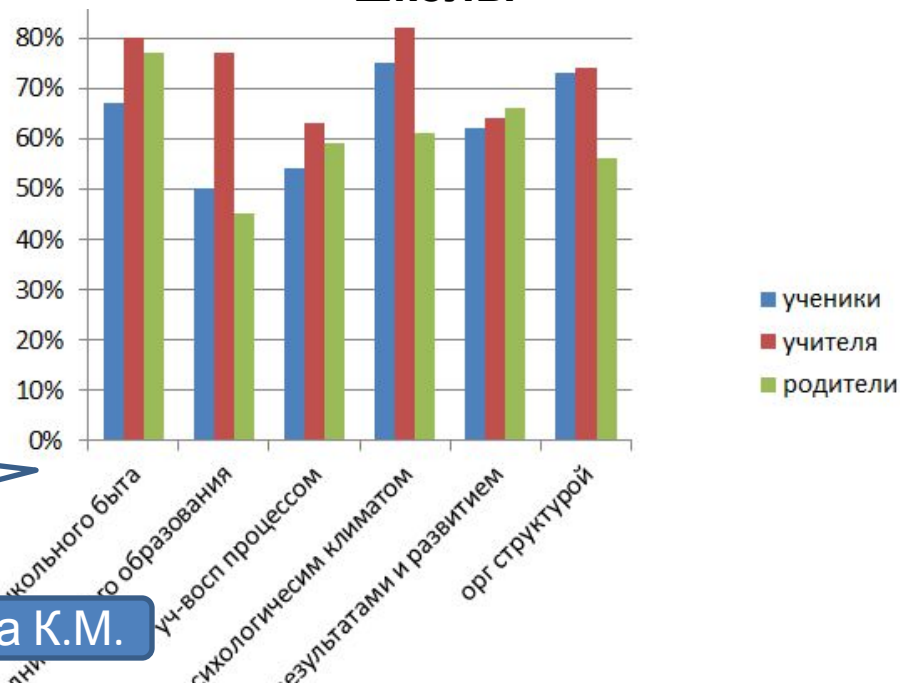
Автор: Мусина К.М.

«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»



- 25% учителей готовы к освоению новшеств;
- 49% учителей видят материальную заинтересованность;
- 22% хотят проверить на практике;
- 18% испытывают потребность в лидерстве.

Удовлетворенность работой школы



Родители:

неудовлетворены орг доп образования, орг структурой, результатами.

Ученики:

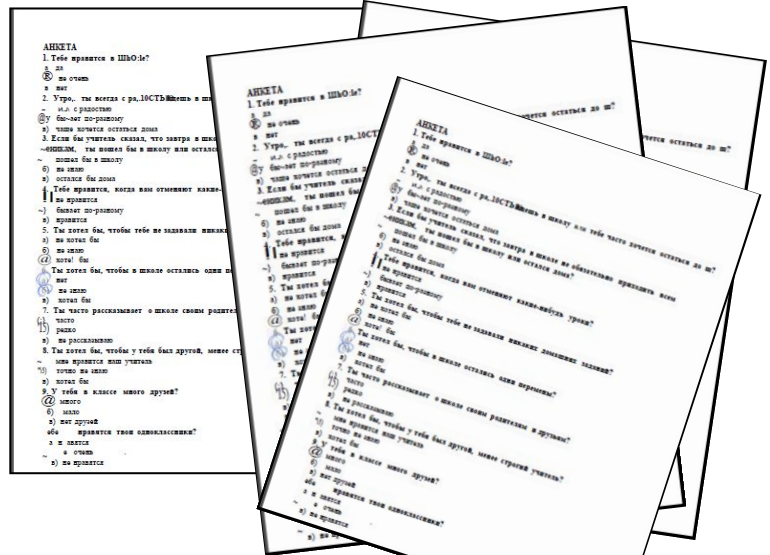
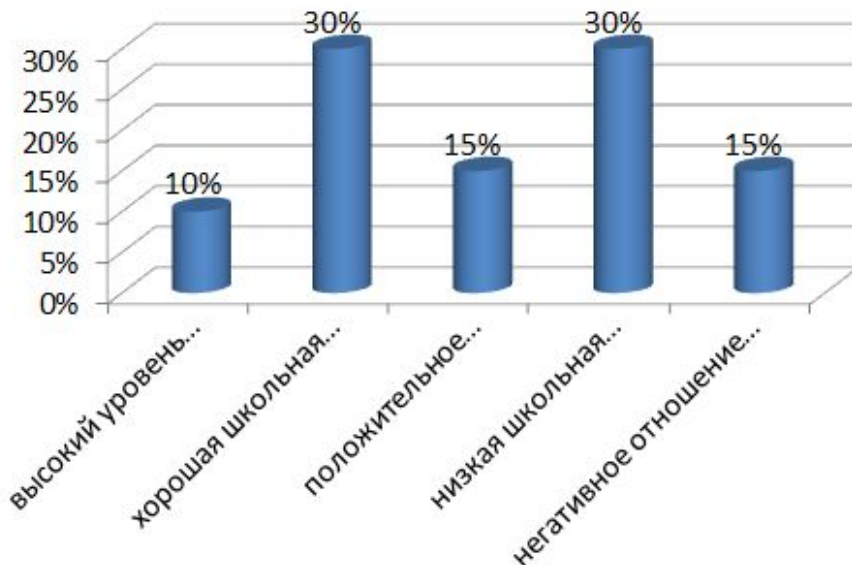
психологическим климатом, нет самоуправления

Учителя: орг структурой, результатами

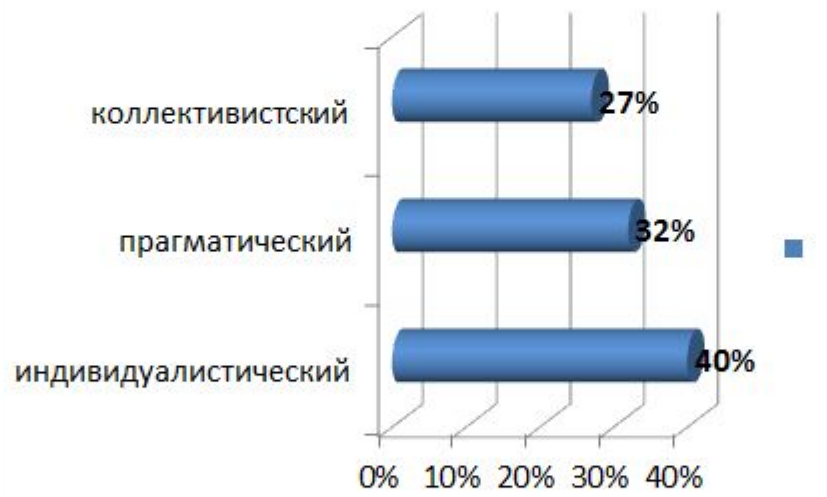
Автор: Мусина К.М.



Уровень школьной мотивации (по Лускановой)



тип личности (1 класс)



Повыша 3

Оценка отношений учащихся с классом

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» учащихся (классовые группы (классы)).

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу личности учащегося. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предельной инструкцией.

Интерпретация учащихся. По каждому пункту анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выбирается тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "холодный" или "горячий" ответ в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
 - а) имеет больше, чем я;
 - б) не способен принимать решения;
 - в) не выполняет assigned задания.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - а) используют индивидуальный подход;
 - б) создают условия для помощи со стороны других;
 - в) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится ошибиться.
3. Я рад(а), когда мои друзья:
 - а) имеют больше, чем я, и могут мне помочь;
 - б) умеют эмоционально не мешать другим, добиваясь успеха;
 - в) умеют дружить, когда представляется случай.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
 - а) никому не помогает;
 - б) каждый помогает при выполнении задания;
 - в) остальные все делают за меня.
5. Мне кажется, что в отношении на максималки, когда:
 - а) я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
 - б) мне удается достаточно взаимодействовать;
 - в) есть возможность проявить инициативу, попросить за себя.
6. Мне нравится коллективизм, в котором:
 - а) каждый заинтересован в получении результатов всех;
 - б) каждый имеет свою долю и не мешает другим;
 - в) каждый человек может использовать знания для решения своих задач.
7. Учащиеся взаимодействуют между собой, когда:
 - а) создают дух сотрудничества между учащимися;
 - б) у каждого из них достаточное взаимодействие;
 - в) созданы условия для того, чтобы группа показала ин.
8. Больше всего я взаимодействую в какой-либо:
 - а) возможности работы, когда тебе никто не мешает;
 - б) возможности получения новой информации от других людей;
 - в) возможности сделать полезное другим людям.

Повыша 3

Оценка отношений учащихся с классом

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» учащихся (классовые группы (классы)).

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу личности учащегося. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предельной инструкцией.

Интерпретация учащихся. По каждому пункту анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выбирается тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "холодный" или "горячий" ответ в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
 - а) имеет больше, чем я;
 - б) не способен принимать решения;
 - в) не выполняет assigned задания.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - а) используют индивидуальный подход;
 - б) создают условия для помощи со стороны других;
 - в) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится ошибиться.
3. Я рад(а), когда мои друзья:
 - а) имеют больше, чем я, и могут мне помочь;
 - б) умеют эмоционально не мешать другим, добиваясь успеха;
 - в) умеют дружить, когда представляется случай.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
 - а) никому не помогает;
 - б) каждый помогает при выполнении задания;
 - в) остальные все делают за меня.
5. Мне кажется, что в отношении на максималки, когда:
 - а) я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
 - б) мне удается достаточно взаимодействовать;
 - в) есть возможность проявить инициативу, попросить за себя.
6. Мне нравится коллективизм, в котором:
 - а) каждый заинтересован в получении результатов всех;
 - б) каждый имеет свою долю и не мешает другим;
 - в) каждый человек может использовать знания для решения своих задач.
7. Учащиеся взаимодействуют между собой, когда:
 - а) создают дух сотрудничества между учащимися;
 - б) у каждого из них достаточное взаимодействие;
 - в) созданы условия для того, чтобы группа показала ин.
8. Больше всего я взаимодействую в какой-либо:
 - а) возможности работы, когда тебе никто не мешает;
 - б) возможности получения новой информации от других людей;
 - в) возможности сделать полезное другим людям.