

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 "РУЧЕЁК" ПГТ ЛЕНИНО"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



*** Деятельность
учителя - логопеда
в Инклюзивном
пространстве**

Подготовила
Учитель-логопед:
Умерова Т.Р



Джон Фицджеральд Кеннеди

Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ



организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, имеющие те или иные особенности в развитии (физические, психические, интеллектуальные и т.д.), включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе с их здоровыми сверстниками в тех же общеобразовательных учреждениях общего типа, которые учитывают их образовательные потребности и оказывают своим ученикам специальную поддержку

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - «Образование для всех»



Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

- * Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.*
- * Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – некоторые из них.*

ДЕТИ С ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов программы ДООУ вне специально созданных условий воспитания и обучения.

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» - это дети с минимальными и парциальными нарушениями, занимающие промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием.



АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- В начале учебного года проводится диагностическая работа по выявлению детей с ОВЗ и детей «группы риска» (специалистами ДООУ).
- Проведение заседания ПМПк (консилиума) ДООУ, где принимается решение о направлении детей с проблемами в развитии на ПМПК (комиссию).
- По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
- На основании рекомендаций ПМПК специалистами ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты и (или) адаптированные образовательные программы.
- Реализация специалистами и педагогами образовательной организации индивидуальных маршрутов и (или) адаптированных программ



специалисты для сопровождения:	возможности нашего ДОУ
педагоги (воспитатели)	ведет работу при наличии времени не превышающей учебную нагрузку
тьютор	
психолог	
учитель- логопед	
учитель дефектолог	
врач	нет специалистов
инструктор ЛФК	
социальный педагог	

работа с «ОСОБЕННЫМИ»

детьми

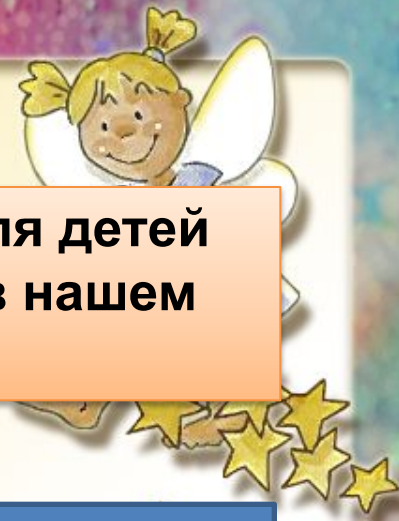
**индивидуальные адаптированные программы для детей
находящихся на инклюзивной форме обучения в нашем
ДОУ,**

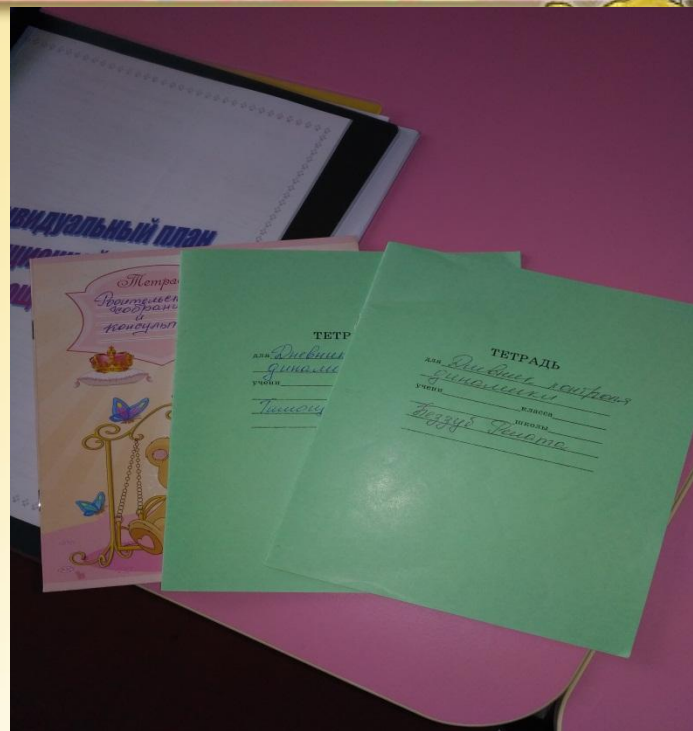
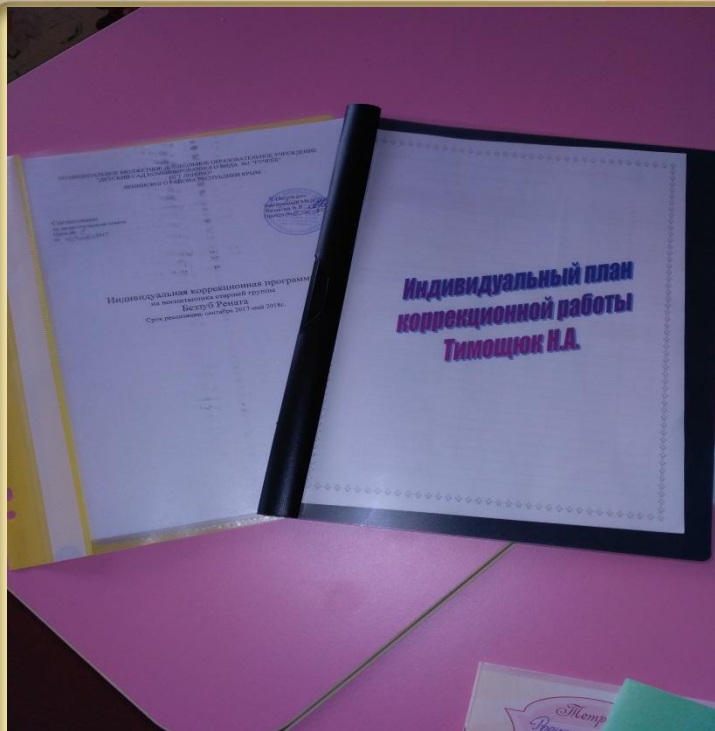
имеющие сопутствующие назологии.

**РЕБЕНОК
расстройство
аутистического
спектра**

**РЕБЕНОК
расстройство психологического
развития с общим недоразвитием
речи
1-2 уровня и гипердинамическим
синдромом**

**коррекционно-логопедическая работа с детьми
проводится индивидуально, в кабинете логопеда.**





Адаптированная образовательная программа,

Дневник отслеживания динамики

Основные направления деятельности учителя-логопеда в логопедической группе



1

Диагностика воспитанников

2

Аналитическая работа

3

Организационная работа

4

Консультативная работа с педагогами,
воспитанниками и родителями

5

Профилактическая работа

6

Коррекционно-развивающая работа



Структура логопедического сопровождения



- 1 Определение речевой патологии
- 2 Развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха, постановка звуков, их автоматизация.
- 3 Дыхательные, голосовые упражнения.
- 4 Расширение словарного запаса
- 5 Развитие понимания речи
- 6 Обогащение пассивного словаря
- 7 Формирование первых форм слов
- 8 Работа над слоговой структурой слова и произношением.
- 9 Развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям

Основные направления коррекционной работы



- коррекция всех сторон речи;
- коррекция психических процессов, общей и мелкой моторики рук детей логопедических групп;
- профилактика нарушений процессов письма и чтения в младшем школьном возрасте;
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса



Групповая
непосредственно
образовательная
деятельность

ФОРМЫ
организации



Подгрупповая
непосредственно
образовательная
деятельность



Индивидуальная
коррекционная работа



Неделя инклюзии в группе «Непоседы»



Мультфильм про Диму



2 апреля День распространения информации Об аутизме



Игра «Лучик солнца»



Не смотри, что я другой,
Ты лучше поиграй со мной



Игра « Придумай слово на
Заданный звук»

