



* «Трудные и
критические периоды
взросления»

Возрастной кризис –
период в жизни человека,
когда на протяжении
короткого времени (несколько
месяцев, год) проявляются
резкие и существенные
психологические сдвиги и
изменения личности, развитие
приобретает бурный,
стремительный, кризисный
характер.



Особенностью переживания кризисных периодов у детей является то, что чаще всего они становятся в это время трудновоспитуемыми, вступают в острые конфликты.

У разных детей эти периоды могут проходить по-разному: более остро или менее заметно для окружающих. Это связано с индивидуальными особенностями детей, с типом темперамента и уровнем развития их эмоциональной сферы, с условиями воспитания.



Для критических периодов характерны определенные особенности:

1. Ребенок как бы выходит из-под контроля взрослых, становится вредным, быстро падает успеваемость в школе и снижается трудоспособность, увеличивается число конфликтов с окружающими. Внутренняя жизнь связана с болезненными переживаниями.

2. Развитие во время кризиса имеет преимущественно отрицательный характер. В отличие от стабильных периодов развития, здесь происходит скорее разрушительная, чем творческая работа. Ребенок не только приобретает, но что-то теряет из приобретенного ранее.

Критические периоды в развитии детей:



Кризис шести - семи лет.



Этот кризис является переходным периодом, вырастает самостоятельность ребенка, обогащается содержание его жизни: расширяются интересы, круг друзей и знакомых, сферы деятельности.

Ребенку необходимо вступать в отношения с обществом как с совокупностью людей, которые осуществляют обязательную, общественно необходимую и полезную деятельность. Это выражается, в первую очередь, в стремлении ребенка идти в школу, стать учеником. Все, что касается обучения, выходит на первый план, а то, что связано с игрой, становится менее важным, хотя и не менее интересным.



Советы родителям



- Содействуйте расширению форм общения с ребенком, развитию его потребностей в диалоговом общении на правах партнеров.
- Стремитесь к установлению доверительных отношений, но не будьте в этом навязчивыми - находите необходимые слова и удачное для этого время и настроение ребенка.
- Создавайте условия для расширения словарного запаса - больше общайтесь, обсуждайте увиденное, прочитанное, услышанное.
- Следите за речью и произношением ребенка (употреблением слов-паразитов, правильностью ударений).
- Беспokoйтесь о собственном примере грамотного, культурного и богатого использования словарного запаса.

- Содействуйте адекватному проявлению эмоций: объясняйте, если ребенок не знает, как себя вести в ситуациях горя и радости; будьте сами щедрыми в проявлении эмоций в подобных ситуациях.
- Помогайте ребенку подготовиться к школе: обучайте его письму, грамоте, счету; тренируйте пальчики (специальными упражнениями, приучайте к длительным и правильным манипуляциям карандашом и ручкой); соблюдению правил поведения в разных ситуациях.
- Содействуйте развитию самостоятельности ребенка: позволяйте ему самому доводить дело до конца, даже если у него это еще не очень хорошо получается.
- Вселяйте веру в ребенка, в его способности и возможности.

Кризис одиннадцати-тринадцати лет жизни.



Ломание старых психологических структур, характерно для этого возраста, приводит к настоящему взрыву непокорности, наглости, дерзости и трудновоспитуемости. Характерным для этого периода является снижение трудоспособности и учебной успеваемости.

Симптомы кризиса подросткового возраста:

Снижение продуктивности учебной деятельности даже когда подросток одаренный.

Подросток будто отделяется от своего окружения, становится склонным к ссорам, нарушениям дисциплины, переживая одновременно внутреннее беспокойство, неудовлетворение, стремление к одиночеству и самоизоляции.



Советы родителям подростков



- Расширять круг социальных ролей подростка, раскрывать их морально-этическое содержание.
- Создавать больше ролевых нагрузок. Давать больше самостоятельности и ответственности.
- В своих высказываниях, действиях не терять авторитет справедливых и рассудительных родителей.
- Стараться меньше критиковать детей и их поступки.

- Переключать заостренное внимание подростков на свою внешность на внимание к внутреннему состоянию.
- Содействовать формированию у ребенка адекватной самооценки.
- Создавать условия для самообразования и самовоспитания ребенка, определенности к наклонностям и профессиональным вкусам.
- Содействовать духовному развитию личности, закреплению морально-этических норм и правил поведения.
- **Подростку необходима совместная деятельность со взрослыми.**

«Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет...
Результат воспитания зависит не от степени строгости ли мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете»



Спасибо за внимание!

