

МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок»

# Партнёрство ДОУ и семьи в логопедической работе

Подготовила: Платонова Е.И.,  
учитель-логопед



Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе.



Семья – это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.



# Инновационные формы взаимодействия с семьёй:

- анкетирование;
- логопедическая школа для родителей;
- проведение родительских собраний;
- проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;
- наглядно-информационные формы работы;
- дистанционное обучение и консультирование членов семьи;
- просветительская работа (семинары, досуги, открытые занятия);
- дистанционное обучение и консультирование членов семьи.





# Логопедическая школа для родителей





# Консультативный пункт для родителей

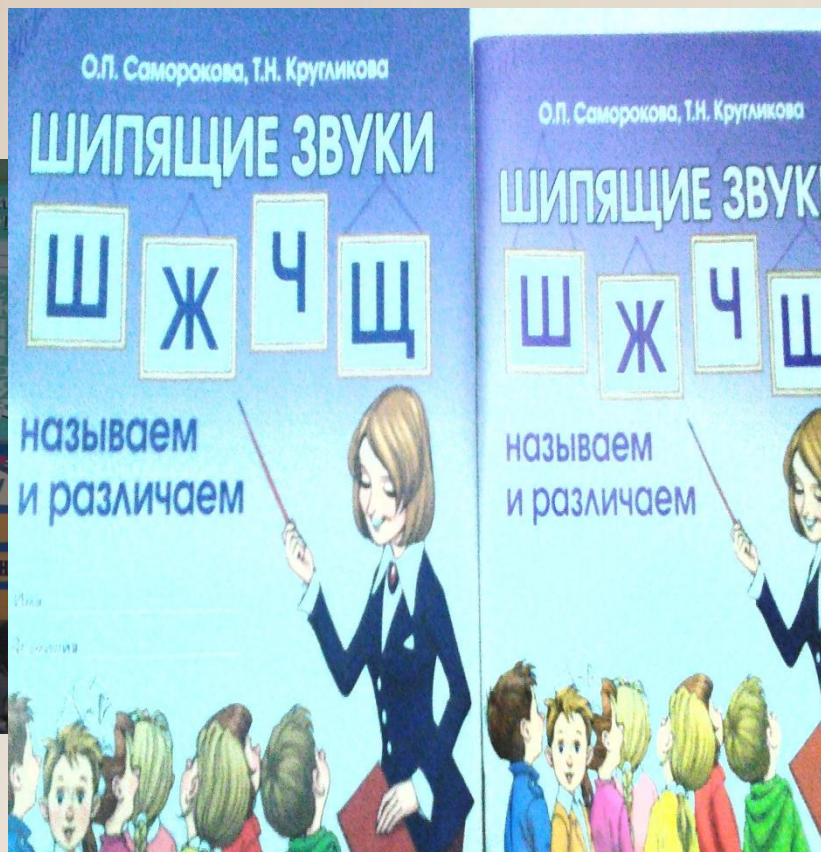


# Информационные буклеты





# Выставки





# АНКЕТИРОВАНИЕ

позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность.



АНКЕТА №1  
(для родителей)

- Знаете ли вы речевые трудности Вашего ребёнка? Какие? Когда заметили?  
*на риске проглатывания звуков*
- Что можете сказать в речи Вашего ребёнка в начале учебного года?  
*высоке проглатывание звуков, суженный диапазон слогов*
- Может ли Ваш ребёнок рассказать об услышанном (прочитанном, увиденном)?  
Приведите примеры.  
*может рассказать об услышанном (прочитанном, увиденном)*
- Знает ли буквы? Какие?  
*нет*
- Каково Ваше отношение к речевым проблемам ребёнка?  
\_\_\_\_\_
- Обращались ли раньше к логопеду? Как долго длились занятия? Каких результатов удалось добиться?  
*да*
- Считаете ли Вы необходимым пребывание ребёнка в логопедическом пункте? Если нет назовите причину.  
*да*
- Каких результатов Вы ожидаете от логопедических занятий?  
*чтение проглатывание всех звуков*
- Как часто Вы готовы (имеете возможность) заниматься по заданию логопеда: один раз в неделю, два раза в неделю, три раза в неделю, по выходным, ежедневно (ожидание подчеркнуть)
- Сколько времени (в часах и минутах) в день вы готовы уделить Вашему ребёнку для общения и занятий? *2-4 часа*

АНКЕТА №1  
(для родителей)

- Знаете ли вы речевые трудности Вашего ребёнка? Какие? Когда заметили?  
*на риске проглатывания звуков*
- Что можете сказать в речи Вашего ребёнка в начале учебного года?  
*высоке проглатывание звуков, суженный диапазон слогов*
- Может ли Ваш ребёнок рассказать об услышанном (прочитанном, увиденном)?  
Приведите примеры.  
*может рассказать об услышанном (прочитанном, увиденном)*
- Знает ли буквы? Какие?  
*нет*
- Каково Ваше отношение к речевым проблемам ребёнка?  
\_\_\_\_\_
- Обращались ли раньше к логопеду? Как долго длились занятия? Каких результатов удалось добиться?  
*да*
- Считаете ли Вы необходимым пребывание ребёнка в логопедическом пункте? Если нет назовите причину.  
*да*
- Каких результатов Вы ожидаете от логопедических занятий?  
*чтение проглатывание всех звуков*
- Как часто Вы готовы (имеете возможность) заниматься по заданию логопеда: один раз в неделю, два раза в неделю, три раза в неделю, по выходным, ежедневно (ожидание подчеркнуть)
- Сколько времени (в часах и минутах) в день вы готовы уделить Вашему ребёнку для общения и занятий? *2-4 часа*



# Тетради для домашних заданий





Получив возможность участвовать в коррекционно–образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует:

- повышению педагогической компетентности родителей;
- заинтересованности родителей в сотрудничестве с логопедом;
- удовлетворённости родителей качеством проделанной работы;

и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**

