

# Доклад на педагогическом совете «Интерактивная доска как современное средство интерактивных технологий»

Подготовила

Скварник Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «Новопетровская школа-интернат  
для обучающихся с ОВЗ»



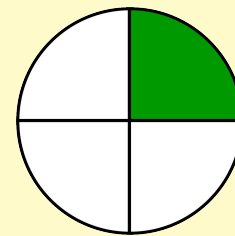
# Интерактивное обучение -

это разноуровневое и  
разноаспектное  
взаимодействие:

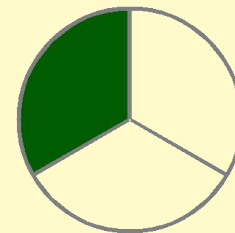
- учителя и ученика;
- учеников между собой;
- полноценное взаимодействие ученика с учебным материалом.

# Наша память запоминает

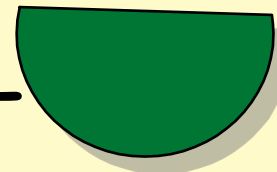
1/4 услышанного -



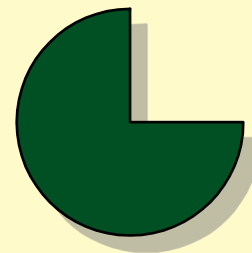
1/3 увиденного -



1/2 услышанного и увиденного -



3/4 при активном действии -



**ИД** - дополнительный монитор, присоединенный к компьютеру.

**ИД - это «три в одном»:**

- демонстрационный экран, на который можно вывести проектором в качестве «основы» все, что угодно. «Поверх» этой основы можно рисовать и писать, как на обычной доске, специальным электронным маркером. Все написанное и нарисованное затем можно сохранить в виде файла на компьютере.
- демонстрационный экран, являющийся удаленным пультом управления компьютером и любых приложений, запущенных на нем.
- **мощный интерактивный инструмент**, позволяющий работать непосредственно на ИД с заранее подготовленным визуальным рядом информации.

□ использование ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.

Интерактивная доска позволяет увидеть действие! (чертим линии, фигуры, увеличиваем, вращаем, передвигаем; работа с интерактивными инструментами);

□ использование ИНТЕРАКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

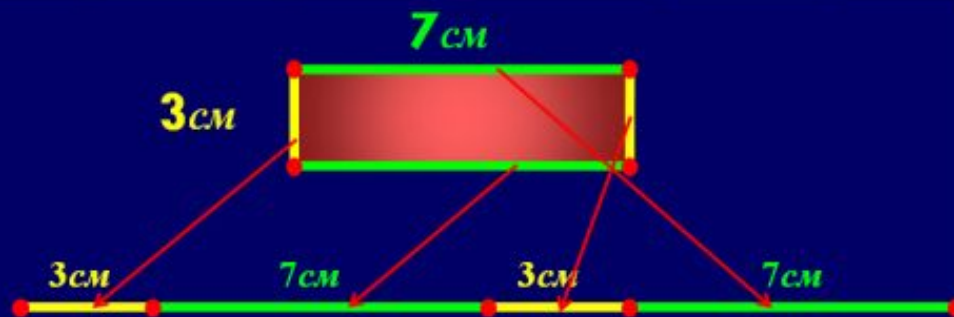
Преобразование на экране(шторка, лупа, палитра) - важный элемент игры.

# Использование цвета и анимации

## Периметр прямоугольника



## Периметр прямоугольника

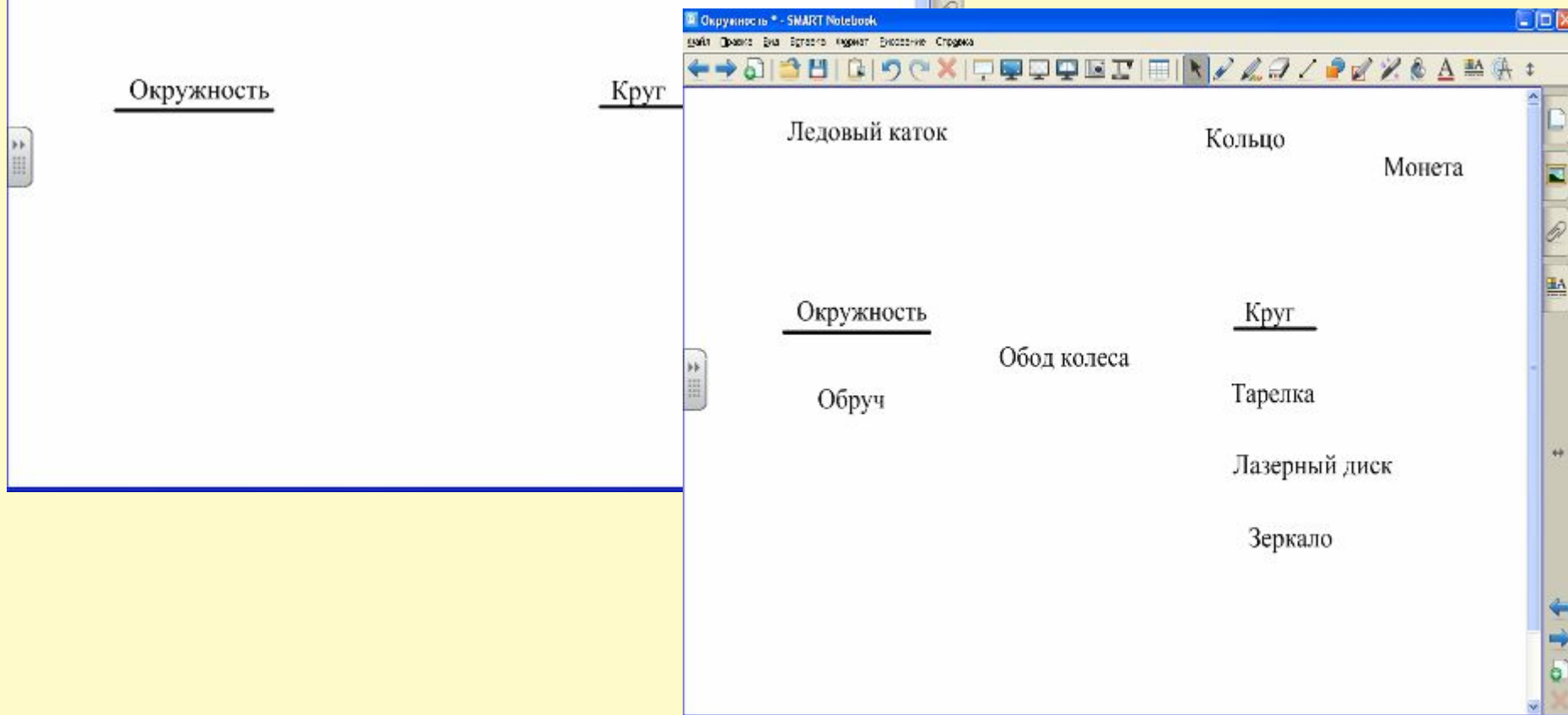
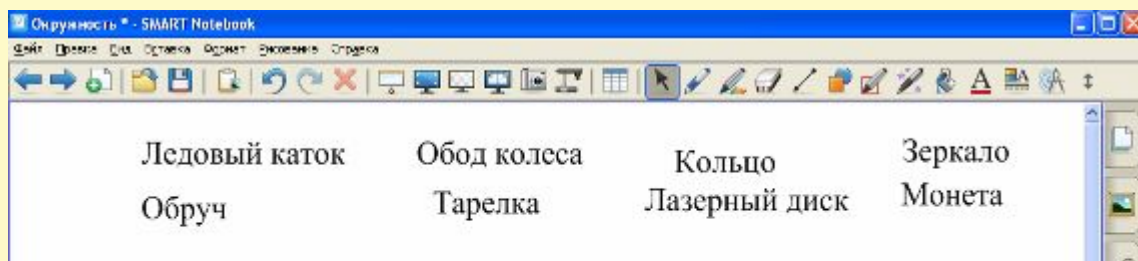


$$3 + 7 + 3 + 7 = 2 \cdot (3 + 7) = 20 \text{ см}$$

2 раза

**Ответ: 20 см.**

# Перетаскивание предметов по экрану Группировка (прием «бери-тащи»)



# Записи на доске

Преобразовать в более  
мелкие доли  
(СОКРАТИТЬ)

$$\frac{6}{9} =$$
$$\frac{5}{15} =$$

Преобразовать в более  
мелкие доли  
(СОКРАТИТЬ)

$$\frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$
$$\frac{5}{15} = \frac{1}{3}$$

Преобразовать в более  
крупные доли

$$2 \frac{1}{3}$$

Преобразовать в более  
мелкие доли  
(СОКРАТИТЬ)

$$\frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$
$$\frac{5}{15} = \frac{1}{3}$$

Преобразовать в более  
крупные доли

$$2 \frac{1}{3} = \frac{6}{3} = \frac{6}{15}$$
$$4 \frac{2}{7} = \frac{8}{7} = \frac{8}{14}$$

□ записи на доске (экран в клетку, различные цвета, исправление ошибок);

□ составление схем;

□ заполнение таблиц;

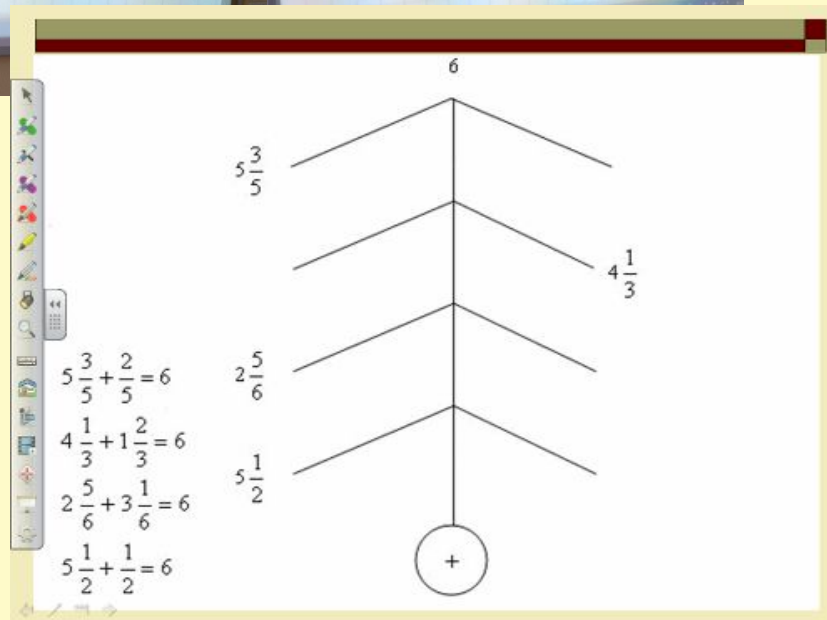
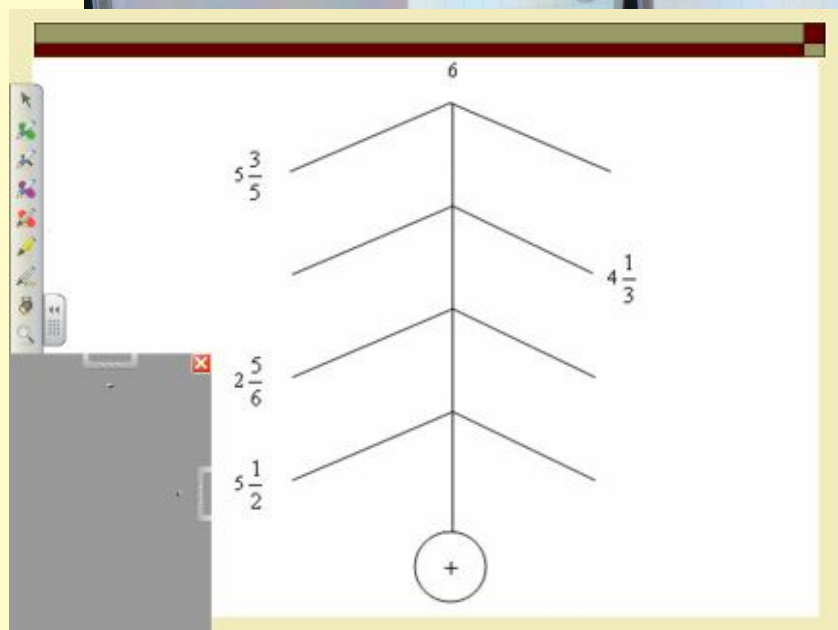
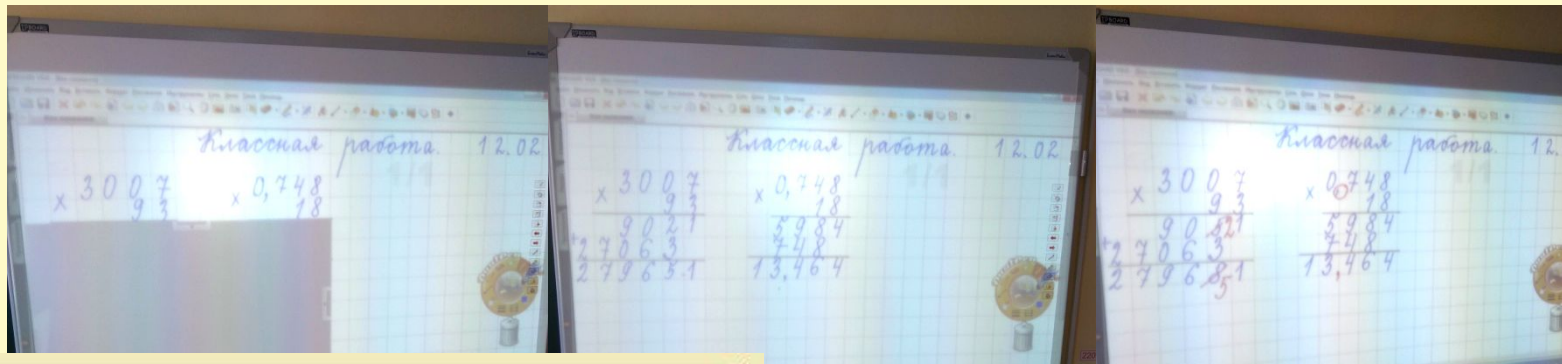
□ кроссворды;

□ ребусы.



# Инструменты (шторка, лупа, прожектор)

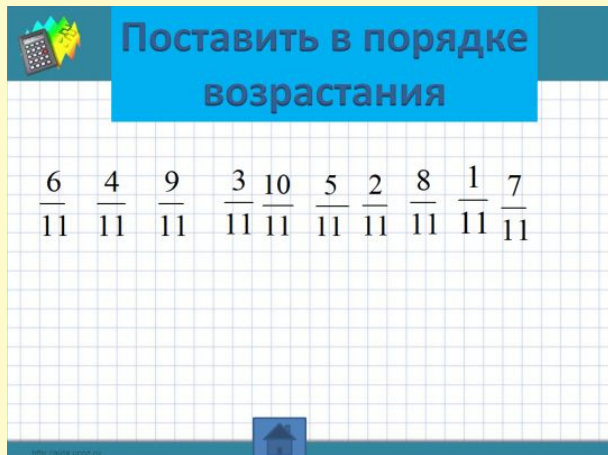
□ шторку использую для проверки заданий;



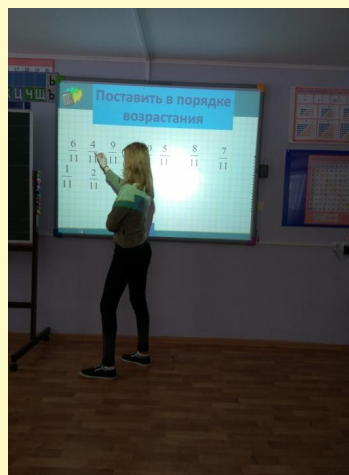
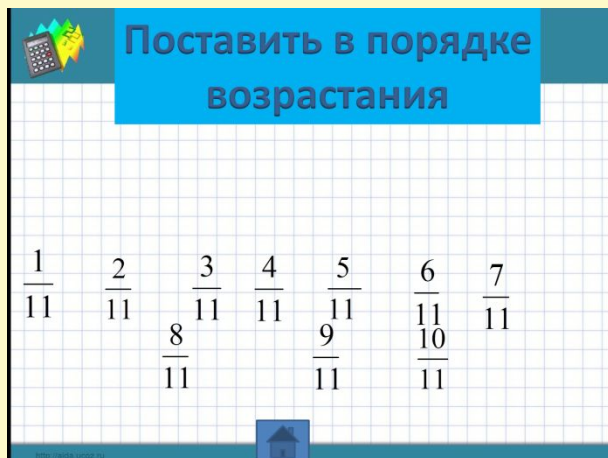
□ постепенное предъявление материала.

# Перетаскивание объектов Установление последовательности

Поставить в порядке возрастания

$$\frac{6}{11} \quad \frac{4}{11} \quad \frac{9}{11} \quad \frac{3}{11} \quad \frac{10}{11} \quad \frac{5}{11} \quad \frac{2}{11} \quad \frac{8}{11} \quad \frac{1}{11} \quad \frac{7}{11}$$


Поставить в порядке возрастания

$$\frac{1}{11} \quad \frac{2}{11} \quad \frac{3}{11} \quad \frac{4}{11} \quad \frac{5}{11} \quad \frac{6}{11} \quad \frac{7}{11}$$
$$\frac{8}{11} \quad \frac{9}{11} \quad \frac{10}{11}$$


# Установление соответствия (рисуем стрелки)

Соедини картинку со значением скорости.



10 км/час  
5 км/час  
90 км/час  
60 км/час  
900 км/час

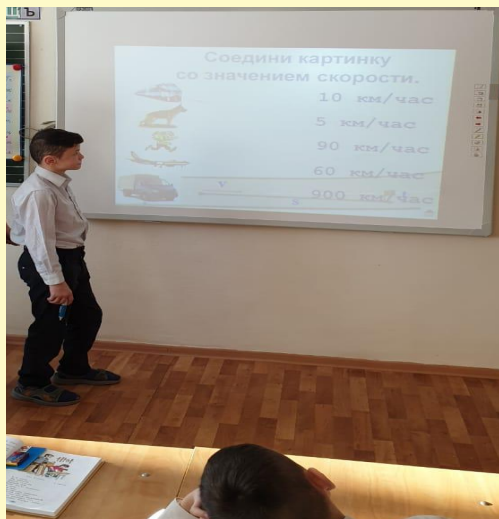
$v$   $s$

Соедини картинку со значением скорости.

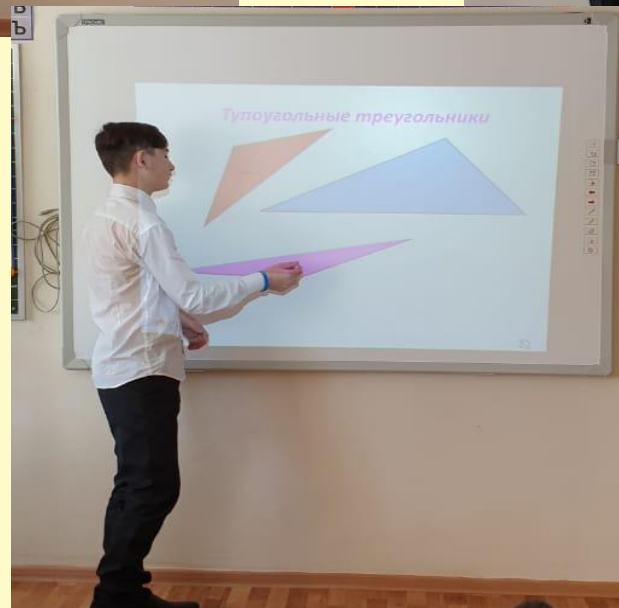
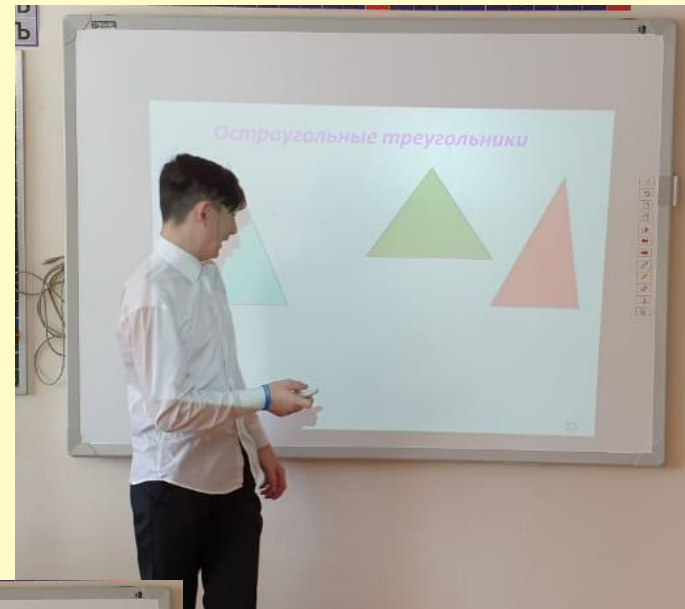


10 км/час  
5 км/час  
90 км/час  
60 км/час  
900 км/час

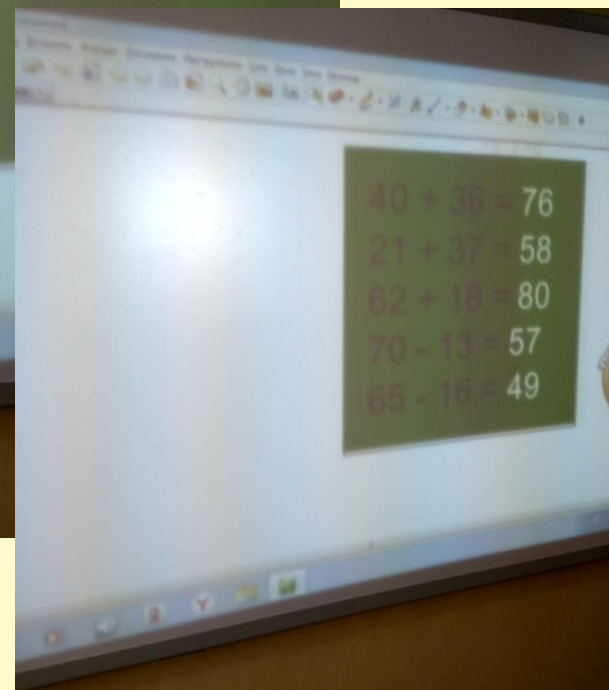
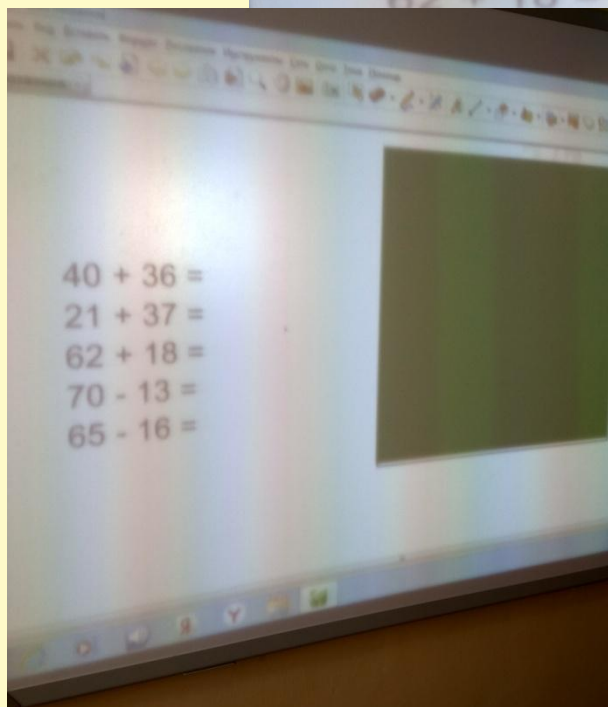
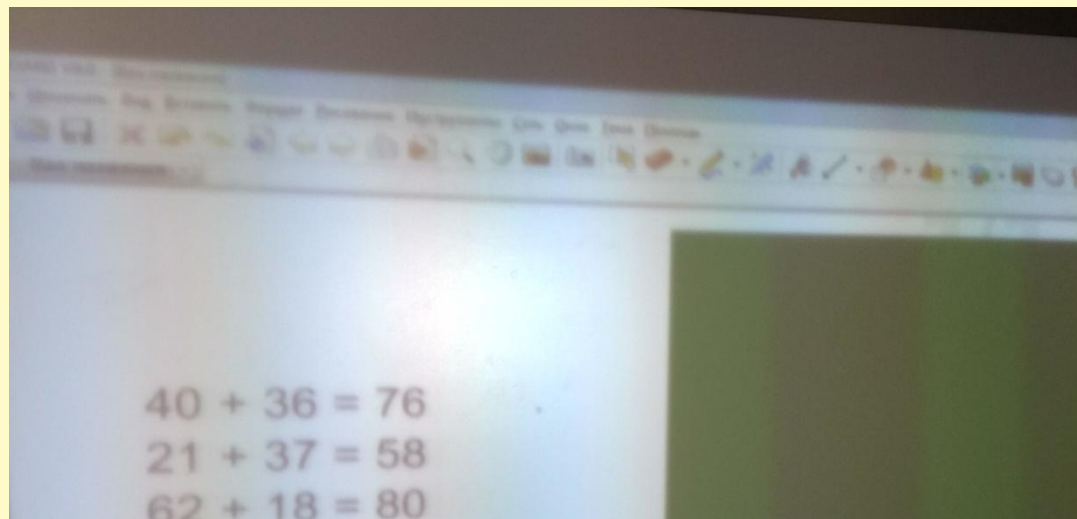
$v$   $s$



# Классификация (убери лишний)

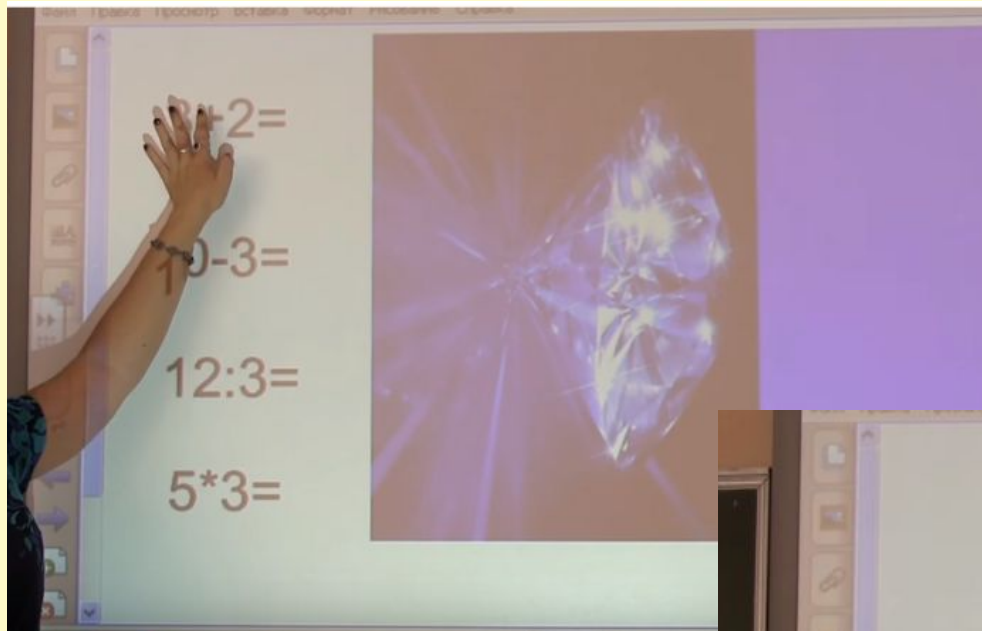


# Волшебство на экране

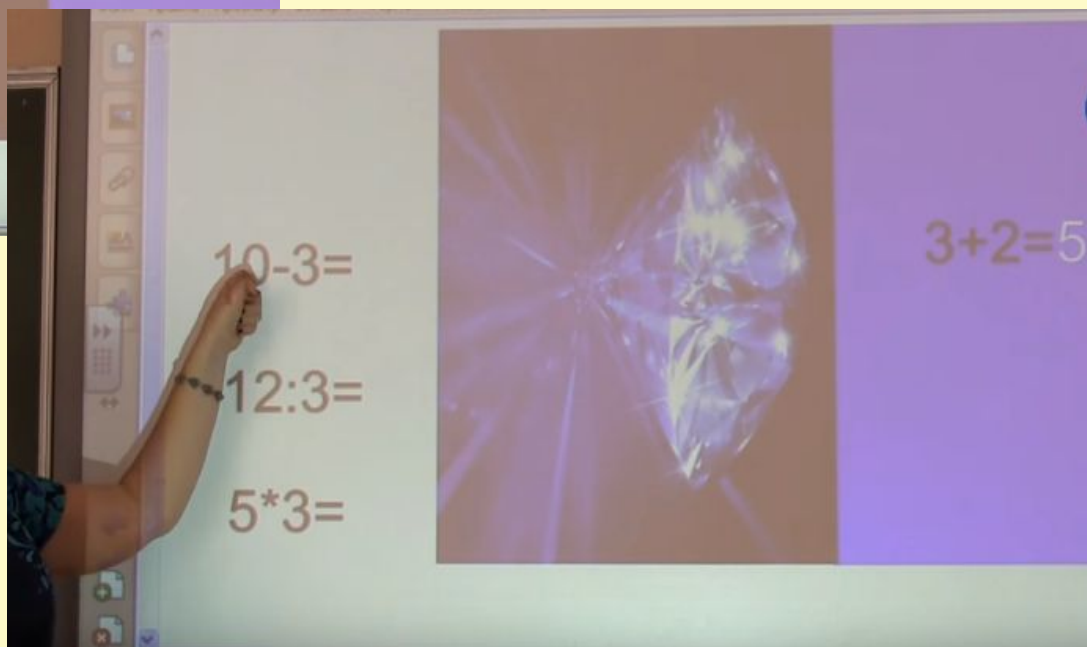


# «Волшебный алмаз»

Решения примеров скрыты

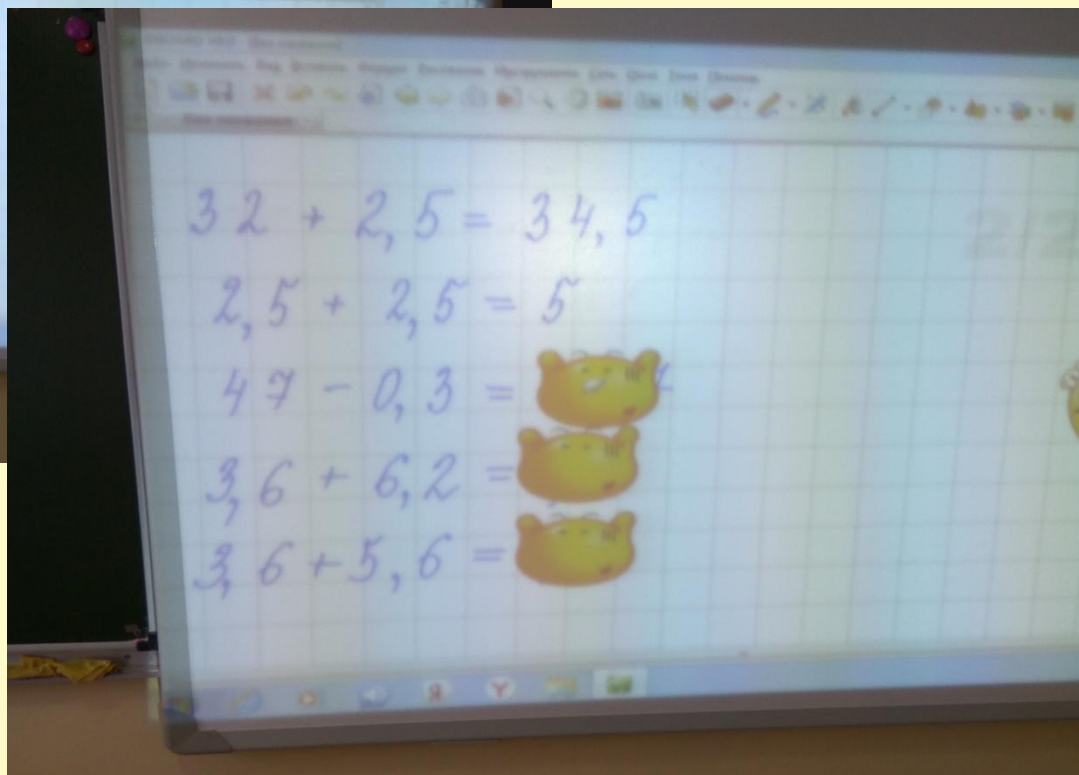
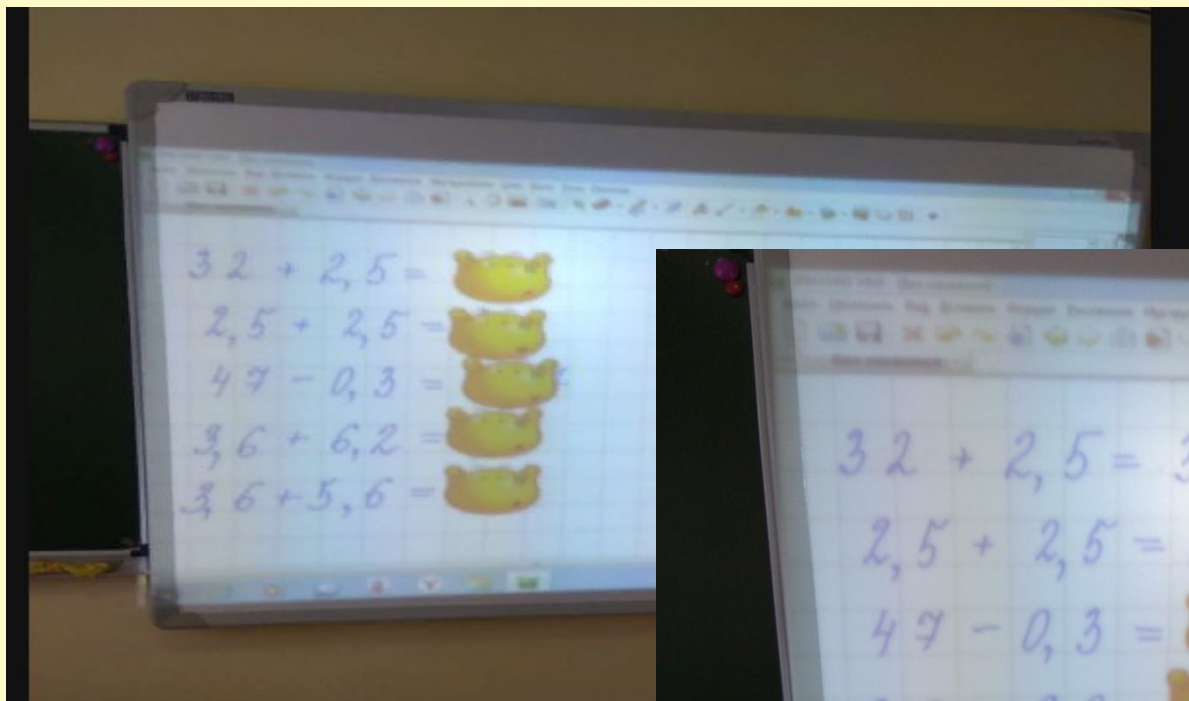


Перетягиваем пример сквозь алмаз  
и появляется ответ



# Устный счет

Ластиком стираем изображения - проверяем



# ТРЕНАЖЕР В ДЕЙСТВИИ (СОБЕРИ БУКЕТ)

$17 - 7 =$



$12 + 4 =$



$28 - 7 =$



$44 + 4 =$

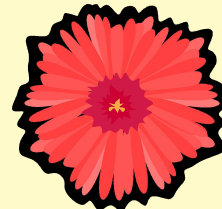


$35 + 6 =$



$15 + 3 = 18$

$19 - 5 = 14$





# Тестирование

## Тесты по математике - 4 класс, 1 четверть

Город /населённый пункт \_\_\_\_\_ школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

### Тест №1, вариант I

#### 1. Выберите правильную запись числа:

- Три тысячи восемьсот девять.

3908    308    3809    3309

- Пятнадцать тысяч девятьсот сорок пять.

15845    14945    15995    15945

- Сорок четыре тысяча пять.

44055    45045    44005    4505

#### 2. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик и запишите ответы:

$293 + 496 =$	$301 + 339 =$	$485 + 427 =$
$948 - 207 =$	$498 - 192 =$	$843 - 452 =$

#### 3. Решите примеры:

$2 * 18 =$	$1 * 23 =$	$9 * 3 =$	$14 * 5 =$
$72 : 8 =$	$20 : 5 =$	$28 : 7 =$	$12 : 3 =$

#### 4. Решите задачу и подчеркните правильный ответ:


Бригада собирала 300 кг ягод за 6 дней. Сколько ягод она соберёт за 14 дней?

750    650    700    800

Сумма баллов \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Учитель (ФИО) \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

#### 2. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик и запишите ответы:

$293 + 496 =$		$301 + 339 =$		$485 + 427 =$	
$948 - 207 =$		$498 - 192 =$		$843 - 452 =$	

#### 2. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик и запишите ответы:

$293 + 496 =$	689		$301 + 339 =$	640		$485 + 427 =$	912	
$948 - 207 =$	741		$498 - 192 =$	306		$843 - 452 =$	391	

## Работа с информацией

- заранее заготовленные тексты, диаграммы, картинки, карты. Можно проверить любую работу ученика.
- добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам;
- работа в любой программе, приложении, установленном на компьютере (электронные учебники).

**Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент Перо, и сохранять записи для будущих уроков.**

# Сохранение записей

□ в библиотеке ИД;

□ экспортировать в файлы разных форматов: Power Point, документ PDF, графическое изображение - переслать по эл.почте (заболевшему ученику), прикрепить в электронный журнал, использовать в дальнейшей работе.

## Создание «презентаций» для ИД

- Нельзя отождествлять с традиционной презентацией (в ней слайды неизменны), может различаться форма подачи.
- каждая страница «презентации», созданной на ИД - это сцена, на которой какие-то объекты подготовлены и размещены, а какие-то будут создаваться учителем и учениками в процессе урока. Объекты будут перемещаться, появляться, создаваться, изменяться и удаляться не по заранее заложенным правилам, а в режиме диалога, запланированной импровизации.

## Результаты использования ИД для учителя:

- визуализация информации и интерактивность;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений;
- возможность включить в активную познавательную деятельность всех учеников, независимо от их модальности;
- изменение позиции учащегося от «слушателя» на «деятеля»;
- повышение интереса и мотивации;
- стимулирует профессиональный рост.

# Результаты использования ИД для учеников:

«Общение!»

«Мне очень нравится работать на интерактивной доске!»

«Я увидел то, что никогда не видел!...»

«Лучше учусь!»

«Интересно! Всё понятно!»

«Точнее бы проводил уроки на интерактивной доске!»

