

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский индустриально-педагогический колледж»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАСЕДАНИЕ:

«Возникновение и разрешение педагогических конфликтов в системе
среднего профессионального образования»

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ



I подход: М.М. Рыбакова

Конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения учащимся учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности



Проявляются конфликты в отказе ученика выполнять учебное занятие



Причины: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнения домашнего задания, а часто неудачное замечание преподавателя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе.

I подход: М.М. Рыбакова

Конфликты поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учащимся правил поведения в колледже и вне колледжа

Преподавателю приходится корректировать поведение учащихся через оценку их поступков при недостаточной информации об обстоятельствах и подлинных причинах

Преподаватель не всегда бывает свидетелем студенческой жизни, лишь догадывается о мотивах поступка, плохо знает отношения между студентами, поэтому вполне возможны ошибки при оценке поведения, и это вызывает вполне оправданное возмущение учащихся .

I подход: М.М. Рыбакова

Конфликты отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и преподавателей, в сфере их общения в процессе

ой д

Конфликты отношений часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом ситуаций и имеют, как правило, длительный характер

Конфликты отношений приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть учащегося к преподавателю, надолго нарушают взаимодействие с учителем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых.

II подход: Н.В. Самоукина

Группы конфликтов	ХАРАКТЕРИСТИКА
<i>мотивационные конфликты</i>	Они возникают между педагогами и учениками, из-за того, что школьники либо не хотят учиться, либо учатся без интереса, по принуждению. Имея в своей основе мотивационный фактор, конфликты этой группы разрастаются и в конечном итоге между учителями и ребятами возникают взаимная неприязнь, противостояние, даже борьба
<i>конфликты, связанные с плохой организацией обучения в СПО.</i>	Имеется в виду конфликтные периоды, через которые проходят учащиеся в процессе обучения : 1 курс (адаптация), 2 курс (добавляются новые студенты) и 4 курс (окончание СПО).
<i>конфликты взаимодействий учащихся между собой, преподавателей и учащихся, преподавателей друг с другом, преподавателей и администрации</i>	Эти конфликты происходят по причине чаще субъективного характера, личностных особенностей конфликтующих, их целевых установок и ценностных ориентации. Наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба 2-3 лидеров и их группировок за свое первенство в группе.

III подход: Л. В. Симонова

Конфликты, возникающие в процессе учебной деятельности как реакция на препятствие к достижению целей учебной деятельности. Этот тип конфликтов возникает при нарушении взаимосвязей делового характера

«Конфликты ожиданий». Конфликты, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности, как реакция на поведение, не соответствующая принятым нормам отношений между педагогами и учениками, не соответствующее уровню ожиданий их по отношению друг к другу. Этот тип конфликтов возникает при нарушении взаимосвязей «ролевого» характера;

«Конфликты межличностной несовместимости». Конфликты, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности из-за личностных особенностей учителя и учеников, особенностей характера и темперамента



IV подход: Шараева Л. Г.

- **Внутриличностный**, отражающий борьбу примерно равных по силе мотивов, влечений, интересов личности
- **Межличностный**, характеризующийся тем, что действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели:
- **ученик-ученик**: стремление к лидерству в микрогруппе; демонстрация личного превосходства (между М и Д); отсутствие сострадания, цинизма
- **ученик-учитель**: доминирование концепции "Я-взрослый", стремление к автономии, острая и резкая реакция на замечания
- **учитель-учитель**: соперничество между преподавателями; демонстрация превосходства опытных учителей над новыми, молодыми педагогами



IV подход: Шараева Л. Г.

- **межгрупповой**, отличающийся тем, что конфликтующими сторонами выступают социальные группировки, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления

- **лично-групповой** — возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям

