

***Система психолого-педагогического  
сопровождения ребенка с ОВЗ***

*Подготовила педагог-  
психолог  
Зейнолданова А.А.*

Для полноценного развития ребенка, имеющего ОВЗ необходимо:

- создание особой образовательной среды, представляющей собой единство всех участников образовательного процесса;
  - создание модели психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка. **Центральная координирующая роль в реализации данной модели принадлежит практическому психологу.**

# **Сущность психологического сопровождения обучаемых с ОВЗ**

**Создание психолого-  
педагогических условий для  
эффективного полисубъектного  
взаимодействия со значимыми  
взрослыми и сверстниками.**

# Направления ПМСС:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

# ПМСС имеет свою специфику:

- 1. Приоритетным направлением является не столько преодоление неуспешности в обучении, сколько решение проблем социальной адаптации обучаемых с особыми образовательными возможностями.
- 2. Необходимо специализированное оборудование для работы с детьми, страдающими нарушением сенсорно-двигательного аппарата и другими дефектами.
- 3. Необходимо включение в штат сотрудников, имеющих специальную подготовку в области интегрированного образования: врачей, дефектологов, психотренеров, психиатров.

# Категории нуждающихся в ПМСС:

- 1. Лица с психическими нарушениями;
- 2. Степень выраженности нарушений;
- 3. Наличие или отсутствие статуса «особый ребенок»;
  - 4. Наличие или отсутствие инвалидности.

**Индивидуальная программа сопровождения лиц с  
ОВЗ включает четыре базовых модуля:**

- Создание отношений сотрудничества при взаимодействии с образовательным учреждением ;**
- Организация обучения в соответствии с возможностями обучаемого ;**
- Программа сопровождения ;**
- Программа «Уроки доброты»**

## **Формы и направления работы службы сопровождения семей**

- – индивидуальные консультации и занятия;
  - – консультации различных специалистов службы по запросу родителей и специалистов;
- – индивидуальные и групповые консультации для специалистов образовательных учреждений .



# Уровни вовлеченности родителей

- Уровень 1 – *информированность.*
- Уровень 2 – *участие в деятельности.*
- Уровень 3 – *диалог и обмен мнениями.*
  - Уровень 4 – *участие в принятии решений.*
    - Уровень 5 – *достаточная ответственность для действий.*

# Формы взаимодействия с родителями в инклюзивном ОУ

- *Подготовительный*
- *Адаптационный.*
- *Этап полного  
включения.*

**Технология разработки и реализации  
индивидуальной  
образовательной программы**

**Основная цель ИОП** — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

# ***Индивидуальная образовательная программа***

*— это документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.*

## ИОП разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;
- 4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

## Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

- 1) Наличие в ОУ службы сопровождения;
- 2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- 3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

## Особенности работы над ИОП:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период;
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка;
  - 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ носят максимально конкретный характер;
  - 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

# Структура ИОП для ребенка с ОВЗ

- титульный лист программы;
  - пояснительная записка;
- индивидуальный учебный план;
  - содержание программы;
  - мониторинг достижений обучающегося;
- заключение и рекомендации.



- **1. Общие сведения о ребенке и семье;**
- **2. Создание «безбарьерной» среды;**
  - **3. Психолого-педагогическое сопровождение;**
    - **4. Организация освоения образовательной программы;**
  - **5. Формирование социальной компетентности.**

## Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

## ***Направления деятельности учителя:***

- Анализ и подбор содержания;
- Изменение структуры и временных рамок;
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- Использование технологических приемов;
- Использование дидактических материалов.

Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы в рамках разработки Индивидуальной образовательной программы

- 1. Педагогическая диагностика;
- 2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета;
- 3. Анализ образовательной программы по предмету
- 4. Календарно-тематическое планирование по предмету;
- 5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения

**Спасибо за внимание**