

**Психолого-  
педагогическое  
обследование детей  
с неконструктивным**



**ПОС**



# Требования к организации:



- ▶ Диагностика должна быть **ранней**, т. е. начинаться с первого дня пребывания ребенка в учреждении.

Это обеспечит не только коррекцию, но и профилактику возможных трудностей в развитии ребенка;

- ▶ Диагностика должна быть **комплексной**, т. е. обеспечивать информацию обо всех особенностях развития ребенка;
- ▶ Диагностика должна быть **динамической**, т. е. отмечать продвижение ребенка, степень успешности проводимой с ним коррекционной работы.

# Банк диагностических методик включает в себя следующие блоки

## Первичная

Определение потенциальной группы дошкольников с НП.

Выявление характера имеющихся у ребенка проблем.

## Углубленная

Выявление и уточнение причин, лежащих в основе поведенческих проблем.

Оценка результативности.

## «Семья и дети»

Выявление характера внутрисемейных взаимоотношений и их влияния на особенности развития

диагностики не на выявление «отрицательных» характеристик ребенка, а на **позитивное изучение его возможностей в их решении.**

# Ответственные за сбор информации

- Особенности социальной и образовательной ситуаций развития ребенка.



Воспитатель

- Особенности эмоционально-аффективной сферы.
- Характер ситуативно-личностных реакций.
- Условия и факторы, провоцирующие проявления НП.
- Оценка результативности работы с ребенком.



Психолог

- Биологический анамнез.
- Соматический статус.
- Неврологический статус.



Медицинский работник

# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

**Основная задача –**

**вычленение**

потенциальной группы. детей,  
которые вызывают тревогу,

**формулирование**

**гипотезы** о причинах  
возникновения проблем и

**определение средств**  
**дальнейшей диагностики.**



# Методы определения потенциальной группы дошкольников с НП

- **систематическое наблюдение** за детьми в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками и т.д.;
- **скрининг-обследования всех детей**, с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей с поведенческими отклонениями и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.
- **устного и письменного опросов родителей и педагогов**, знающих ребёнка

Раннее обнаружение и грамотная оценка отклонений от нормы психического и психомоторного развития, динамическое наблюдение за состоянием детей, вошедших в «группу риска», позволяют скорректировать эти дефекты, сохранить здоровье или предупредить проблемы в развитии. Это способствует предотвращению отклонений в нервно-психической сфере, формированию тех или иных аномалий личности и отклоняющихся форм поведения.



Для того что бы собираемая педагогами информация была объективной и давала полную картину особенностей развития используется информометрия

### **Источник сбора информации - опросные листы:**

- Карта оценки особенностей развития ребенка
- Опросник "Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей"
- **Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей**
- «Изучение негативных личностных проявлений» (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

**Информометрия и «портреты» облегчают педагогам заполнение опросных листов на ребенка и помогают определить характер детских проблем.**



# УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

## Основная задача –

уточнение причин,  
лежащих в  
основе детских  
проблем и  
определение  
зоны ближайшего  
развития.





# Методики, применяемые психологом

«Изучение негативных личностных проявлений»

(Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина).



- ❖ Исследование уровня тревожности.
- ❖ Карта наблюдений «Эмоционально-аффективные особенности».
- ❖ Психологическое наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время режимных моментов.
- ❖ «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей».
- ❖ Методика «Какой Я?» для определения самооценки ребенка-дошкольника.
- ❖ Анализ категорий взаимодействия педагога с детьми.

# ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ

## Основная задача –

Выявление  
характера  
внутрисемейных  
взаимоотношений и  
их влияния на  
особенности  
развития



# Комплекс диагностических методик «Семья и дети»

*Социологические исследования семей воспитанников.*

- ▶ Измерение родительских установок и реакций (опросник PARY)
- ▶ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)
- ▶ *Выявление стиля семейного воспитания.*
- ▶ Опросник родительского отношения.

## Проективные:

- ▶ «Моя семья»
- ▶ «Дом, дерево, человек»
- ▶ «Семья животных»

