Психологопедагогическое обследование детей с неконструктивным



Требования к организации:



Диагностика должна быть ранней,
 т. е. начинаться с первого дня
 пребывания ребенка в
 учреждении.

Это обеспечит не только коррекцию, но и профилактику возможных трудностей в развитии ребенка;

- Диагностика должна быть комплексной, т. е. обеспечивать информацию обо всех особенностях развития ребенка;
- Диагностика должна быть
 динамической, т. е отмечать
 продвижение ребенка, степень
 успешности проводимой с ним
 коррекционной работы.

Банк диагностических методик включает в себя следующие блоки

Определение потенциальной группы дошкольников с НП.

Выявление характера имеющихся у ребенка проблем. /глубленная

Выявление и уточнение причин, лежащих в основе поведенческих проблем.

Оценка результативности.

Семья и дети»

Выявление характера внутрисемейных взаимоотношений и их влияния на особенности развития

диагностики не на выявление «отрицательных» характеристик ребенка, а на **позитивное изучение его возможностей в их решении**.

Ответственные за сбор информации

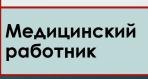
Особенности социальной и образовательной ситуаций развития ребенка

- Особенности эмоциональноаффективной сферы.
- Характер ситуативноличностных реакций.
- Условия и факторы, провоцирующие проявления НП.
- Оценка результативности работы с ребенком.

Психолог

- анамнез.
 Соматический
- статус.
- Неврологический статус.

Воспитатель





ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Основная задача -

вычленение

потенциальной группы. детей, которые вызывают тревогу,

формулирование

гипотезы о причинах

возникновения проблем и

определение **СРЕДСТВ** дальнейшей диагностики.



Методы определения потенциальной группы дошкольников с НП

- □ систематическое наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками и т.д.;
- □ скрининг-обследования всех детей, с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей с поведенческими отклонениями и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.
- □ устного и письменного опросов родителей и педагогов, знающих ребёнка

Раннее обнаружение и грамотная оценка отклонений от нормы психического и психомоторного развития, динамическое наблюдение за состоянием детей, вошедших в «группу риска», позволяют скорректировать эти дефекты, сохранить здоровье или предупредить проблемы в развитии. Это способствует предотвращению отклонений в нервно-психической сфере, формированию тех или иных аномалий личности и отклоняющихся форм поведения.



Для того что бы собираемая педагогами информация была объективной и давала полную картину особенност<mark>ей развития используется информометрия</mark>

Источник сбора информации - опросные листы:

- Карта оценки особенностей развития ребенка
- Опросник "Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей"
- Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей
- «Изучение негативных личностных проявлений» (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Информометрия и «портреты» облегчают педагогам заполнение опросных листов на ребенка и помогают определить характер детских проблем.

УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

Основная задача -

уточнение причин, лежащих в основе детских проблем и определение зоны ближайшего развития.



Методики, применяемые психологом

«Изучение негативных личностных проявлений» (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина).

- Исследование уровня тревожности.
- Карта наблюдений «Эмоционально-аффективные особенности».
- Психологическое наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время режимных моментов.
- «Оценка эмоциональной и коммуникативноповеденческой сферы детей».
- Методика «Какой Я?» для определения самооценки ребенка-дошкольника.
- Анализ категорий взаимодействия педагога с детьми.

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ

Основная задача -

Выявление характера внутрисемейных взаимоотношений и их влияния на особенности развития



Комплекс диагностических методик «Семья и дети»

Социологические исследования семей воспитанников.

- Измерение родительских установок и реакций (опросник PARY)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.
 Захаровой (методика ОДРЭВ)
- ▶ Выявление стиля семейного воспитания.
- Опросник родительского отношения.

Проективные:

- ► «Моя семья»
- «Дом, дерево, человек»
- ► «Семья животных»

