

**Основные тенденции и
проблемы развития
специального образования в
Соединенных Штатах Америки
и Канаде на современном этапе.**

Презентацию подготовила:

Коломеец Н.Э.

План:

- 1. Система специального образования США.**
- 2. Совершенствование законодательства.**
- 3. Ассоциация TASH.**
- 4. Модель альтернативного обучения.**
- 5. Реформы дошкольного образования.**
- 6. Система специального образования Канады.**
- 7. Структура системы специального образования**
- 8. Основные принципы.**
- 9. Ведущие высшие учебные заведения.**



Система специального образования США


- Совершенствование законодательства в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями
- распространение и углубление научных исследований
- повсеместно усиливающееся стремление к интегрированному обучению

Совершенствование законодательства

В 90-х годах XX века были приняты важные законы :


- «Американцы с отклонениями»
- «О помощи лицам с отклонениями в развитии»
- «Билль о правах»
- ряд существенных поправок к закону «Об образовании всех аномальных»






Закон «Об образовании лиц, имеющих нарушения»

- необходимость проведения обязательного итогового тестирования на право получения сертификата о среднем образовании и участия в нем людей с отклонениями в развитии
- пересмотр критериев диагностики школьников, имеющих нарушения развития
- расширение прав родителей в выборе образовательных услуг для ребенка



Закон «Об образовании лиц, имеющих нарушения»

- исключение неуспевающих детей и подростков из числа учащихся, нуждающихся в специальном образовании
- сужение возрастных границ для детей с отклонениями в развитии
- применение дисциплинарных взысканий к «особым» детям



Закон «Об образовании лиц, имеющих нарушения»

- усиление юридических прав образовательных агентств штатов
- соответствие деятельности парапрофессионалов стандартам, принятым в том или ином штате

90-е годы XX века

- усилилось движение за проведение реформы специального образования и изменение модели размещения детей с ограниченными возможностями с целью предоставления им образовательных услуг
- лидером движения становится Ассоциация лиц с выраженными нарушениями (TASH)

Ассоциация TASH

- добивалась полного охвата всех без исключения детей общеобразовательным пространством (обучением в обычном классе или так называемым инклюзивным обучением)
- отказа от специализированной помощи в условиях школы и постепенного упразднение специального образования




Ассоциация TASH

- получила поддержку общества
- оказало заметное влияние на политику, проводимую в области образования
- способствовала созданию Президентской комиссии по вопросам реформы и интеграции в области специального образования при Совете «особых» детей

Условия интеграции детей и подростков с серьезными интеллектуальными нарушениями в массовое обучение (TASH)

- развитие социальных навыков
- улучшение взаимоотношения и взаимопонимания с обычными сверстниками
- развитие положительных чувств и привязанностей между ними и «особыми» детьми





Несмотря на расширение интегрированного обучения и включение в систему массового образования учащихся с выраженными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, модель альтернативного обучения (оказания специализированной помощи) в США сохранилась.




Модель альтернативного обучения

- Помощь детям и подросткам, по желанию родителей, оказывается не только в общеобразовательных школах, но и в специальных классах, специальных школах, а так же закрытых учреждениях (и их модификациях)
- Такие дневные школы и школы-интернаты существуют для глухих, для слепых, для глубоко умственно отсталых детей, а также для детей с нарушениями поведения.

Реформирование системы оказания помощи детям дошкольного возраста:

- раннее выявление
- первичная профилактика болезненных процессов и нарушений






Педагогическая система США впитала в себя идеи исследователей и практиков многих стран мира - Франции, Англии, Германии, Нидерландов.

Вместе с тем американские дефектологи сумели создать национальную систему специального образования и раньше других провели ее реформу, став образцом для подражания для многих европейских стран.

Канада


В июне 2003 года в Канаде был принят закон о правах человека





Структура системы специального образования Канады:

- Министерство образования каждой провинции, как главный орган, регулирует деятельность всей системы
- непосредственно в их подчинении находятся представители школьных округов (районов), которым, в свою очередь, подчиняются школы - практические исполнители всех постановлений министерств и школьных округов.



Альтернативное развитие в области специального образования :


- либо школьные советы прямо и четко следуют решениям министерства
- либо разрабатывают собственные (на уровне школьного округа) программы действий, дополняющие указания министерства в соответствии с местными условиями.

Основные принципы политики в области специального образования


□ интеграция

□ ИНКЛЮЗИЯ






Для детей и подростков с выраженными нарушениями по-прежнему существуют специальные школы и закрытые учреждения, однако доля первых чрезвычайно мала, а количество вторых постоянно и неуклонно сокращается

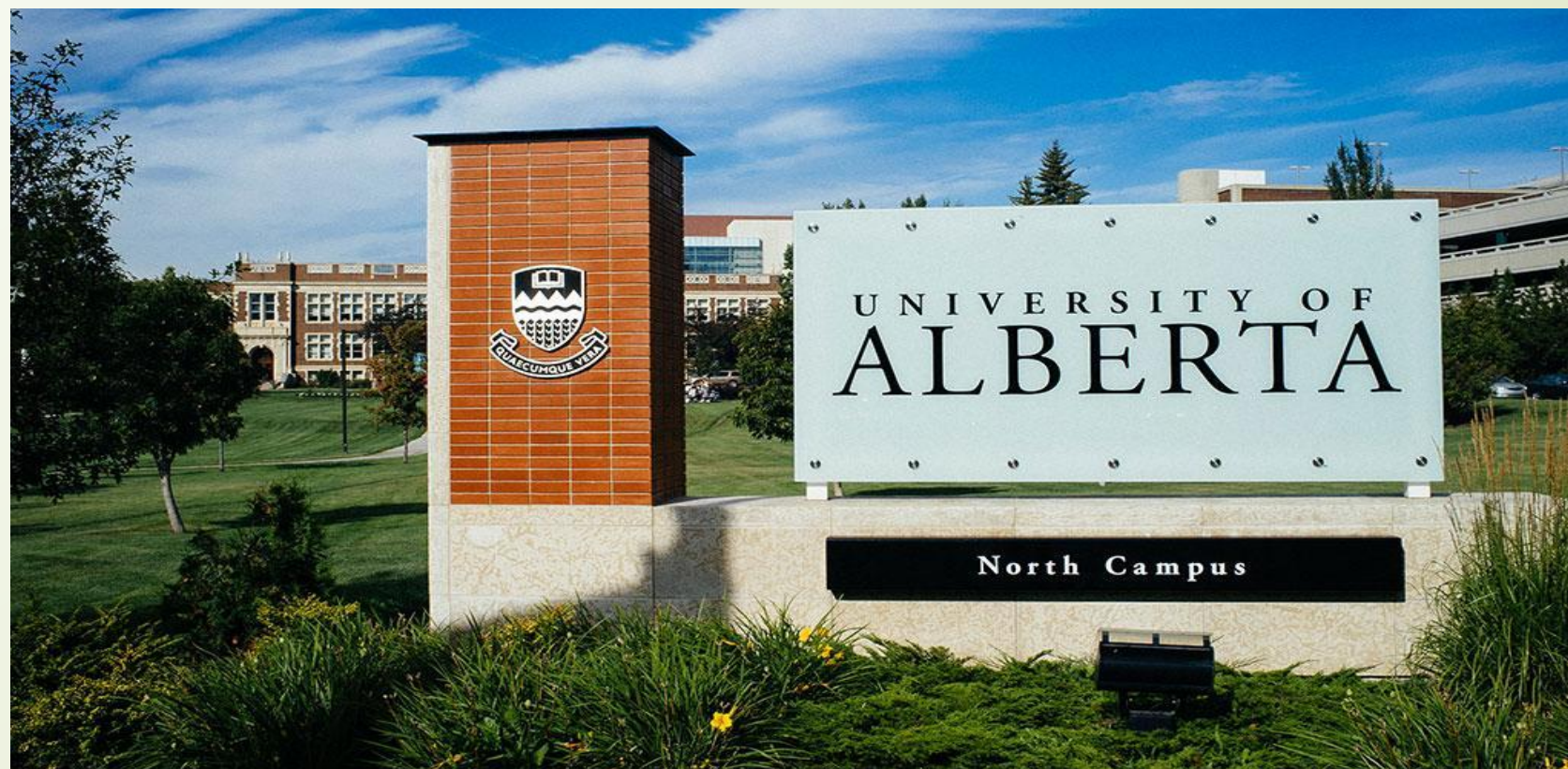


Согласно данным Совета социального развития Канады, выделяются 12 категорий «особых» детей и подростков, характеризующихся следующими состояниями:

- хронические заболевания (в том числе - аллергия, бронхиальная астма, бронхиты, болезни сердца, эпилепсия и т.д.)
- трудности в обучении
- нарушения поведения
- аутизм
- умственная отсталость

- 
- выраженные физические нарушения, ставящие человека в зависимость от других людей
 - нарушения зрения
 - нарушения слуха
 - сочетанные нарушения зрения и слуха
 - нарушения речи
 - двигательные расстройства
 - особая одаренность, выделяющая ребенка из среды сверстников

**Ведущим высшим учебным заведением,
подготавливающим для страны
специальных педагогов и психологов,
является университет провинции
Альберта.**



Обучение тифлопедагогов по программе бакалавриата осуществляет университет в Британской Колумбии



Канадская система подготовки кадров для специального образования

предусматривает :

- широкую направленность
- ориентирована на тесное сотрудничество с высшими учебными заведениями США и Европы
- для чтения лекций нередко приглашаются специалисты из-за рубежа
- в Канадские университеты принимаются абитуриенты из стран Азии и Африки.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**