

**Заседание школьного  
«Дарвинского клуба» по теме:  
«Виртуальное  
путешествие по  
геологическим  
памятникам природы  
Адыгеи.»**

Автор:  
Гричанова Тамара Александровна  
Класс :6-8

**Цели:** сформировать представление об особенностях образования осадочных горных пород на примере Кавказских гор, углубить знания о природе своей местности, познакомить с некоторыми геологическими памятниками природы РА.

**Задачи:** расширить объем изучаемой информации учащихся по определенным темам; развивать их творческие способности, смекалку, ловкость; сформировать личностный интерес к получению новой информации и целостного отношения к предмету;

**Оборудование:** экспонаты школьного музея «Природа Адыгеи», коллекция горных пород и окаменелости животных найденных в горах Адыгеи, пластилин, цветная бумага.

# **Подготовка**

## **мероприятия:**

**1.Заседание проводит учитель вместе с экскурсоводами- учениками.**

**2.Ребятам объявляют, что всем активным участникам мероприятия за правильные ответы выдаются жетоны. После, по количеству жетонов выставляются оценки.**

**3.На столы раздаются инструктивные карточки.**

# ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТОЧКА

## ЗАСЕДАНИЕ ШКОЛЬНОГО «ДАРВИНСКОГО КЛУБА»

Тема: «Виртуальное путешествие по геологическим памятникам природы Адыгеи»

Ход работы:

1. Знаете ли, Вы, что:

- Раковина аммонита для многих народов мира считается символом семейного счастья, достатка и благополучия, а в более широком понимании — бесконечности.
- Аммонит дает предвидение и ощущение связи времен. Не имеет ограничений по знакам Зодиака.
- В Ирландии их называли «окаменевшими змеями», в Германии — «золотыми улитками». - Шаманы и колдуны использовали аммонита для связи с «другим» миром и для усиления предвидения.
- Греки, как и египтяне, клали раковину аммонита в изголовье на ночь и верили, что они увидят грядущей ночью хороший сон.

2. Запишите названия горных пород в таблицу

3. Предложите пути решения данных проблем на муниципальном (региональном, государственном) уровне.

4. Составить “эссе” на тему «Памятка туриста».

Знание родного края - наша сила и величие. Знакомясь с материалами, рассказывающими о природе Адыгее, узнаешь много нового и интересного.

*Человек с каждым годом все больше и больше внедряется в целостность окружающего мира природы и наносит ей колоссальный вред. Наша малая родина не исключение, поэтому нуждается в защите и охране.*

*Изучению этих богатств, неповторимой природы республики, имеющей свои особенности и своеобразие, и посвящена наша встреча.*

Ребята, мы находимся в школьном музее «Природа Адыгеи» у экспозиции, где представлены горные породы нашей республики.



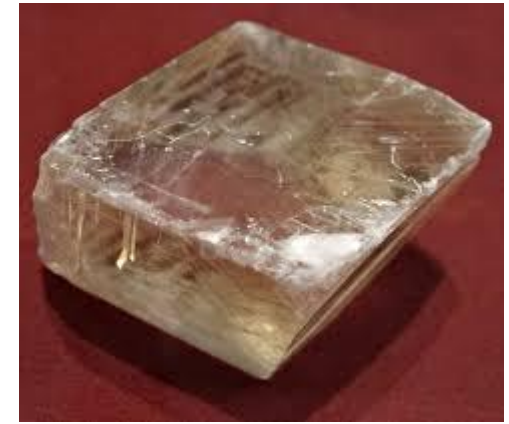
Когда-то, на территории Кавказских гор плескались воды океана Тетис, в котором жили разные морские животные. Их тела скапливались на дне и забрасывались илом, песком, глиной. Поэтому, в Кавказских горах много горных пород осадочного происхождения.



Когда же горы поднялись, то пласты этих горных пород оказались на поверхности и стали видны нам. В данной витрине лежат образцы окаменелостей, которые были обнаружены в наших горах, и глиняные отпечатки скелетов морских животных.



**Игра:**



Какие горные породы, вы, знаете? Давайте попробуем угадать названия горных пород в загадках (ребята называют горные породы, за правильный ответ получают житон)





# Загадки:

Росли на болоте растения.

Теперь – это топливо и удобрения.

(Торф).



Он черный и блестящий,

Помощник настоящий:

Он несет в дома тепло,

От него в домах светло,

Помогает плавить свинец

Делать краски и эмали

(Уголь)



В воде рождается,  
А воды боится.

(Соль)

Если встретишь на дороге,  
То увязнут сильно ноги.

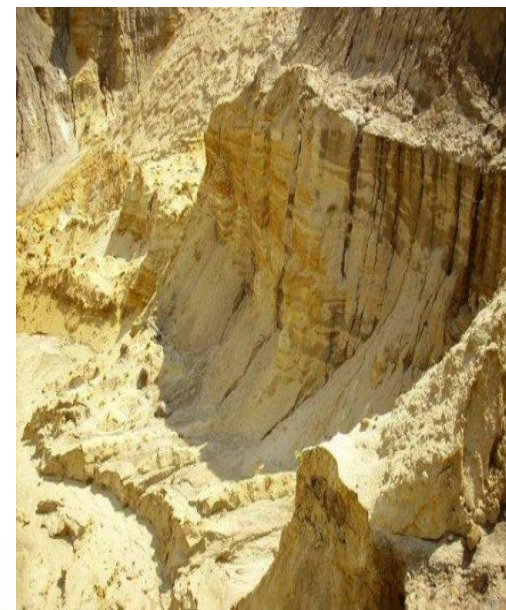
А сделать миску или вазу –  
Она понадобится сразу.



(Глина)

Он и на стройке, и на пляже,  
Он очень нужен детворе,  
Он и в стекле расплавлен даже.

(Песок)



На кухне у мамы  
Помощник отличный,  
Он синим цветком  
Расцветает от спички.

(Газ)



Порода горного царства

Из шпата, слюды и кварца.



# ЗАДАНИЕ:

Попробуйте определить названия горных пород, которые представлены в раздаточном материале (ребята записывают названия горных пород в таблицу).



Аммониты появились задолго до динозавров, но исчезли одновременно с ними 65 млн. лет назад.

*Река изрядно потрудилась, чтобы вымыть из под земли глыбы раковин, пролежавшие там миллионы лет.*



Аммониты (ammonoidea) - надотряд вымерших беспозвоночных животных класса головоногих моллюсков. Название получили по имени древнеегипетского бога Амона, изображавшегося с закрученными рогами барана, которые напоминают спиральнозавитую раковину многих аммонитов.

Долина аммонитов это уникальный природный памятник, а охотников за окаменевшими жемчужинами древнего мира предостаточно. Еще не так давно в долине можно было увидеть нетронутые и извлеченные самой природой из каменного плена множество аммонитов. Сейчас в долине аммонитов легкодоступных экземпляров практически не осталось.



Власти Адыгеи и только не так давно объявили уникальное место памятником природы.

# Игра с ребятами.

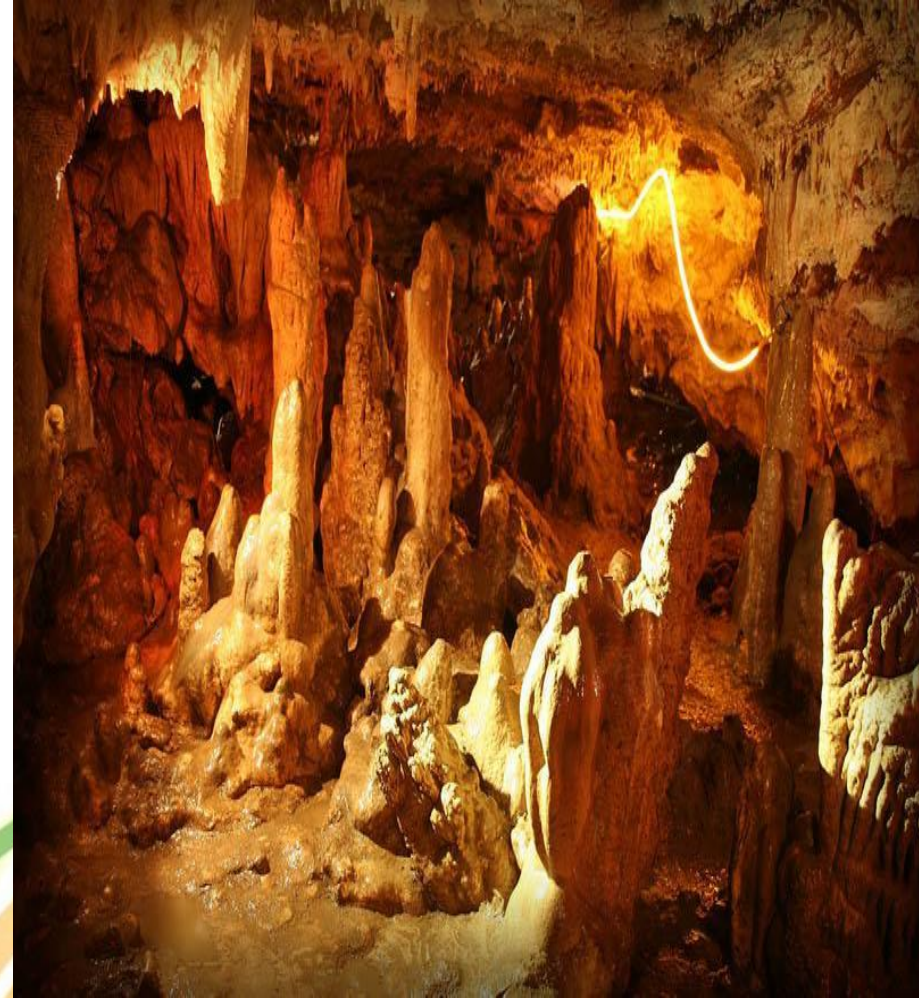
Учитель: Ребята, давайте попробуем сами получить отпечатки окаменелостей раковин животных, которые обнаружены на берегу реки Белая. Для этого возьмите в руки пластилин, раскатайте из него блин и прикрепите к лицевой стороне ракушки. Внимание, у вас в руках отпечаток прошлого! Так природа сохранила для нас в песчаных горных породах мир, который был на планете Земля до нас. (все желающие выполняют задание)



# Рассказ спелеолога

## Большая Азишская пещера.

Пещеры хранят много тайн, а помогает раскрыть их спелеология — волшебная наука, дословно



Пещеры — это последние «белые пятна» на карте мира, последняя возможность пройти там, где не ступала нога человека. Исследованием этого загадочного подземного мира и занимаются спелеологи.



На высоте 1525 м над уровнем моря, в окружении древних гротов и скал Лагонакского нагорья, расположилась Большая Азишская пещера.

общая её протяженность составляет 635 м, из них 220 м верхних ярусов оборудовано для проведения экскурсий.



Величественные подземные залы, хранят в своих сводах историю создания пещеры; сталагмиты, сталактиты, сталагнаты, словно застывшие в безмолвии изваяния людей, животных и сказочных персонажей, чьим скульптором была сама Природа

# Проблема!

Ученые обратили внимание на то, что стены пещеры стали покрываться мхом, который активно мешает образованию натечностей. Именно излишняя освещенность изменяет температуру воздуха пещеры (делает ее выше) и дает шанс мхам, лишайникам на



# *Проблема!*

*Образование натечностей замедляется, что нарушает естественное развитие пещерных образований.*

*Проводить экскурсии в темноте не имеет смысла и очень опасно для различных групп населения.*



# Проблема!

*Кроме того, некоторые туристы в моменты, когда на них не смотрит экскурсовод, норовят оставить в пещере свои автографы или отковырнуть кусочек сталагмита.*





## ПЕЩЕРА «НЕЖНАЯ»

Возраст 2- 2,5 млн.лет

Пещера Нежная расположена у восточной кромки западного платообразного склона Азиш-Тау, между истоком реки Мезмай и скальной стеной, опоясывающей хребет с востока. Она также открыта для посетителей, и нуждается в бережном отношении к ней.



# задание

1. Какие слова и термины ты узнал, запиши и запомни их.

2. Предложите пути решения проблем геологических памятников природы Адыгеи на:

- муниципальном,
- региональном,
- государственном уровне

- несколько рекомендаций, которые будут способствовать сохранению и развитию природных ресурсов республики Адыгея.

# ***ИГРА ! Угадай, что изображено на слайде:***



## ***Игра-задание.***

Я хочу предложить Вам, ребята, написать «эссе»,

Это будет памятка для туриста, который пожелает посетить памятники природы Адыгеи(дается 5-7 минут, для того, чтобы ребята записали свои пожелания).

*Мы обязательно опубликуем буклет для посетителей пещер, а наш спелеолог передаст их своим туристам.*