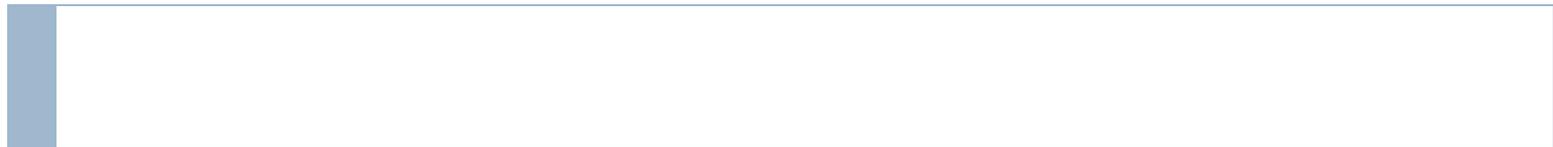


Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья



Чужая боль... Чужие беды...
Чужие дети - не свои...
Не дай нам, Господи, изведать
Смертельной этой полыньи.
В машинах есть у нас иконки,
Висят в квартирах образа...
Подумать о больном ребёнке
Так просят детские глаза!
Не будьте, люди, равнодушны!
Вздыхают: "Не поможешь всем"...
Читать френдленту многим скучно,
У всех полно своих проблем.
Закон - порвётся там, где тонко.
Закон - ничья не вечна плоть.
А вдруг глазами этого ребёнка
На мир посмотрит сам Господь?

Дети с ограниченными возможностями -

это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, в следствие которых возникают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети», «аномальные дети»



Классификация нетипичных детей предложенная В.А.Лапшиным

1. Дети с нарушением слуха.
 2. Дети с нарушением зрения.
 3. Дети с нарушением речи.
 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 5. Дети с умственной отсталостью.
 6. Дети с задержкой психического развития.
 7. Дети с нарушением поведения и общения.
 8. Дети с частыми соматическими заболеваниями.
 9. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (сложные дефекты).
-



Общие проблемы детей с ОВЗ

- 1. **Ограниченные представления** об окружающем мире.
- 2. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются **повышенной впечатлительностью** (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении взрослого.
- 3. Для большинства таких детей характерна **повышенная утомляемость**. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство (во время урока через каждые 10-15 мин. делать перерыв, интересоваться самочувствием ребёнка).
- 4. У других детей отмечается **повышенная возбудимость**, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении такого ребенка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.



Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР)

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно- логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения;
- расторможенность влечений, учебной мотивации.



Дети с соматическими заболеваниями

Дети, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. Но у них слабо развита познавательная сфера; недоразвитие личности; интеллектуальная пассивность; ограниченный объем принятой информации; низкая способность к обобщениям; быстрая потеря интереса к занятиям, урокам.



Дети с нарушением поведения и общения

- Агрессивные дети.
- Аутичные дети.
- Дети с синдромом Дауна.
- Эмоционально-расторможенные дети.
- Слишком застенчивые, замкнутые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети.
- Гиперактивные и импульсивные.



Общие психолого-педагогические рекомендации

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Как можно чаще общаться с ребенком.
3. Избегать переутомления.
4. Использовать упражнения на релаксацию.
5. Не сравнивать ребенка с окружающими.
6. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
7. Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребёнка он должен знать за что.
8. Обращаться к ребенку по имени.
9. Не предъявлять ребенку повышенных требований.
10. Старайтесь делать замечания как можно реже.
11. Оставаться спокойным в любой ситуации.

-
- Обращать внимание на успехи и достижения. Похвала-замечание 5:1.
 - Исходить из средних, а не из лучших достижений.
 - Система правил поведения в классе (Учитель – да не нарушит!).
 - Конструктивное решение проблемных ситуаций.
 - Динамичное планирование урока (обязательно физминутки).
 - Постоянная обратная связь.
 - Не ставить перед ребенком и его родителями сразу много задач.
 - Конструктивный диалог с родителями.
-



Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ

Для учащихся с ОВЗ необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.

□ **В процессе обучения учителю следует:**

- - использовать четкие указания;
- - поэтапно разъяснять задания;
- -учить последовательно выполнять задания;
- -повторять инструкции к выполнению задания;
- -демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).



Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- - чередовать занятия и физкультурные паузы;
 - - предоставлять дополнительное время для завершения задания;
 - - предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
 - - использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
 - - использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
 - - обеспечивать школьника копией конспекта.
-



В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
 - свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
 - ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
 - составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
 - предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
 - разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
 - игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
 - осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
-



Прежде, чем отвести взгляд - **ПОЧУВСТВУЙ!**

Прежде, чем перелистнуть страницу - **ПОДУМАЙ.,**

Прежде, чем отступить - **ПОПРОБУЙ...**

ПРОЖИВИ это мгновение... взглядевшись в глаза ребенка-инвалида

Просто остановись и побудь немного рядом с ним

Им так мало надо для детского счастья...

Всего лишь внимание.., веру.., поддержку.., и наше милосердие.



*Успехов в профессиональной
деятельности!*

