

**Система раннего выявления и  
ранней коррекции как  
необходимая ступень  
интеграции**

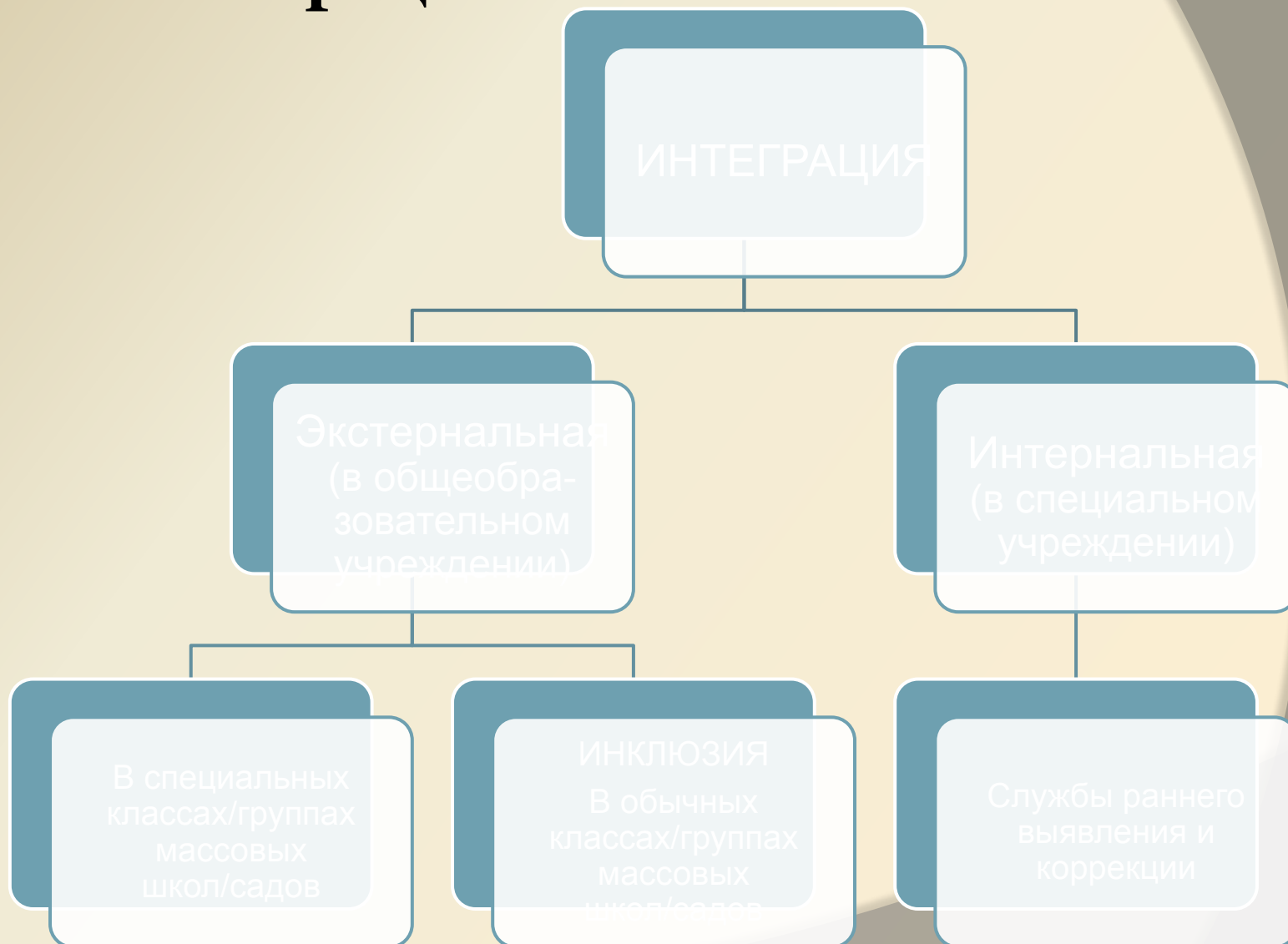
Общая и  
специальная  
психология

Общая и  
специальная  
педагогика

Первые 2-3 года  
жизни –  
определяющие  
для развития  
ребёнка

Приоритет –  
Ранняя диагностика  
ранняя помощь детям  
с ООП

# Модель интеграции



# Елена Антоновна Стребелева

- ⦿ доктор педагогических наук
- ⦿ руководитель Проекта "Ранняя коррекция отклонений в развитии и дошкольное воспитание детей с особыми нуждами»
- ⦿ профессор факультета специальной психологии и специальной педагогики кафедры олигофренопедагогики МГПУ



- ⦿ 1998г. «Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии должна включать в себя 4 основных блока»

# Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии

- Первый блок – скрининговое обследование детей первого года жизни.



# Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии

◎ Второй блок — дифференциальная диагностика



# **Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии**

- ◎ Третий блок —  
Медико - психолого - педагогическая  
коррекция отклонений в развитии.

# **Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии**

- **Четвертый блок — создание государственной программы подготовки и переподготовки специалистов**





# **Рекомендации парламентских слушаний по теме: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества» 12 апреля 2012 г.**

«Основные положения российского федерального законодательства в целом не препятствуют инклюзивному образованию детей с ОВЗ. В некоторых субъектах РФ (Архангельская и Самарская обл., Республика Карелия, Москва), приняты и реализуются законодательные акты, касающиеся образования лиц с ОВЗ.

Вместе с тем, многие нормативные акты носят рамочный характер, не содержат чёткого механизма обеспечения инклюзивного образования, предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей с инвалидностью»

# **Рекомендации парламентских слушаний по теме: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества» 12 апреля 2012 г.**

«Для лиц с ОВЗ пока сохраняется значительное неравенство в обеспечении их права на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, непонимание в обществе важности развития инклюзии в системе образования, отсутствие необходимой нормативно-правовой базы.

Развитие инклюзивного образования является важной составляющей государственной политики многих стран мира»

# **21-23 сентября 2015 года**

- ◎ **Всероссийский семинар по внедрению моделей выявления отклонений и раннего комплексного вмешательства с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.**

# Выводы

Т.о.,

- Ранняя диагностика является условием эффективной, успешной интеграции
- Система раннего вмешательства (выявления и коррекции) как необходимая ступень интеграции готовит ребёнка с ОВЗ к интегрированному детскому саду/школе, обеспечивая его право на посещение детского сада/школы вместе со здоровыми детьми
- Систематическая ранняя педагогическая помощь ребёнку в процессе коррекционной работы позволяет вывести **на новый качественный уровень** не только сам процесс развития ребёнка, но и в значительной мере **определяет прогресс интеграции** в обществе лиц с различными диагнозами как равноправных его членов

# Список литературы:

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.  
[http://pedlib.ru/Books/6/0410/6\\_0410-63.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/6/0410/6_0410-63.shtml#book_page_top)
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: КАРО, 2008.
3. Зеленская Ю.Б. ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 2005. Общая тематика, 2005  
[http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya\\_693/zelenskaya-yub-problemyi-rannego-vyiyavleniya-16768.html](http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/zelenskaya-yub-problemyi-rannego-vyiyavleniya-16768.html)
4. Малафеев Н.Н. О развитии ранней помощи семье с проблемным ребёнком в РФ/Н.Н.Малофеев, Ю.А. Разенкова, Н.А.Урядницкая//Дефектология.- 2007. - №6  
<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/riski-i-preduprezhdenie-vozmozhnyh-narushenij/o-razvitii-sluzhby-rannej-pomoschi-7069>
5. Малофеев Н.Н., Е.Л. Гончарова. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России. АЛЬМАНАХ Института Коррекционной Педагогики РАО. ВЫПУСК 1/2000  
<http://alldf.ru/ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>
6. Рекомендации парламентских слушаний по теме: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества» 12 апреля 2012 г.
7. Стребелева Е. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей // Дошкольное воспитание, 1998 № 1, с. 70-73  
[http://pedlib.ru/Books/4/0004/4\\_0004-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0004/4_0004-1.shtml)
8. Сайт Дефектологического факультета МПГУ  
<http://mggu-sh.ru/def/news/23-09-15/vserossiyskiy-seminar-po-vnedreniyu-modeley-vyyavleniya-otkloneniy-i-rannego>

***Спасибо за внимание!***