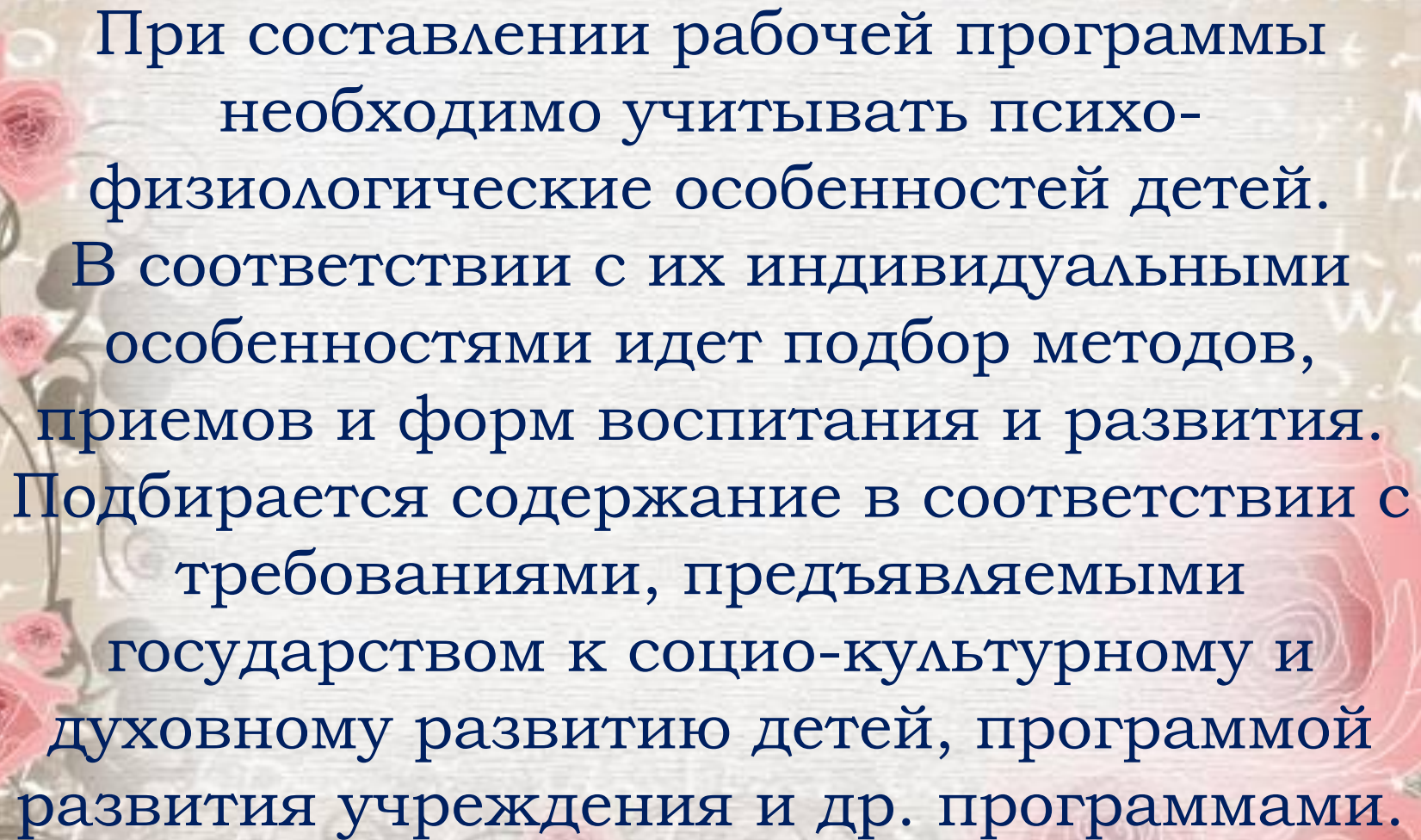


**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
по написанию программ
дополнительного
образования**

**Автор: Чеснокова Елена Альбертовна,
начальник социальной службы по сопровождению и
помощи семье
2016г.**

Нормативно-правовые документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. постановлений правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470);
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенные в письме Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16;
- Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 11.12.2006 N 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

The background features a light beige color with faint, repeating cursive text. On the left side, there are several pink roses of various sizes, some with dark outlines, and dark, swirling vine-like patterns. On the right side, there is a large, stylized pink rose with a dark outline.

При составлении рабочей программы необходимо учитывать психофизиологические особенности детей. В соответствии с их индивидуальными особенностями идет подбор методов, приемов и форм воспитания и развития. Подбирается содержание в соответствии с требованиями, предъявляемыми государством к социо-культурному и духовному развитию детей, программой развития учреждения и др. программами.

Требования, предъявляемые к написанию программы:

- **содержание программы должно четко соответствовать теме, цели и поставленным задачам;**
- **доступность, четкость, ясность и лаконичность изложения материала;**
- **структурированность описания программы;**
- **программа должна учитывать конкретные материально-технические условия;**
- **не должна повторять содержание учебных программ;**
- **должна содержать конкретные материалы, которые педагог может использовать в своей работе;**
- **рекомендуемые методы, приемы, формы и средства должны быть обоснованы ссылками на передовой педагогический опыт.**

Элементы программы:

- *титульный лист;*
- *пояснительная записка;*
- *учебно-тематическое планирование;*
- *краткое содержание тем программы;*
- *методическое обеспечение;*
- *список литературы.*

Пояснительная записка
должна содержать сведения, характеризующие:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы (задачи должны отражать «развивающий», «обучающий» и «воспитательный» аспекты);
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы
Порядок организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным
программам, утвержденный приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 предлагает
следующий перечень направленностей дополнительных
общеобразовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая

Направленность дополнительной общеобразовательной программы
должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком
соответствии с направленностью общеобразовательной программы,
ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все
содержание программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- *♣ Новое решение проблем дополнительного образования;*
- *♣ Новые методики преподавания;*
- *♣ Новые педагогические технологии в проведении занятий;*
- *♣ Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.*

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

ПРИМЕР:

- 1. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанников, его морально-волевых и нравственных качеств.*
- 2. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека 4 «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения.*

Актуальность программы - ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- потенциале учреждения.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- выбранных форм,*
- методов образовательной деятельности,*
- средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами),*
- организации образовательного процесса.*

Пример:

Данная программа педагогически целесообразна, т.к..... становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: поисковой, исследовательской

Цель - это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить (С.И. Ожегов. Словарь русского языка). - Целью и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

ПРИМЕРЫ формулировок цели:

1. Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
2. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами....
3. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия....
4. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.
5. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
7. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами...

Пример оформления раздела «Учебно - тематический план программы»

В тематическом планировании должны быть отражены:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

№ п/п	Название тем	Кол-во занятий	В том числе	
			теоретическ их	практическ их
1	Блок 1. Знакомьтесь: здоровье!	2	1,5	0,5
1.1	Тело человека	1	1	-
1.2	Помогите Зайке сберечь здоровье	1	0,5	0,5

В раздел «Краткое содержание тем программы» входят:

- для программ дополнительного дошкольного образования :

- название темы;
- цель;
- краткое содержание занятия (этапы):

вхождение в занятие;

сообщение темы и целей занятия;

усвоение нового (организация внимания, сообщение новых знаний);

- физминутка;

проверка понимания усвоения нового материала (игра или др.);

- закрепление и применение (умение распознать и воспроизвести изученный материал, стимулирование к использованию разнообразных способов выполнения заданий);
- рефлексия.

**- для дополнительных общеобразовательных программ
(детей школьного возраста):**

Краткое описание содержания темы (теоретических и практических видов занятий).

Образец:

Блок 1. Знакомьтесь: здоровье!

Тема 1.1. Тело человека

Дидактическое занятие с игровыми элементами. Внешние особенности строения тела человека. Возможности тела человека (бегать, прыгать и т.д.). Внутренние органы. Части тела человека. Понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; названия внутренних органов, их работа.

Дидактическая беседа с использованием наглядности и элементов игры «Чем похожи» - рассматривание и обсуждение изображений: девочка и мальчик, мама и ребенок, бабушка и папа и др.

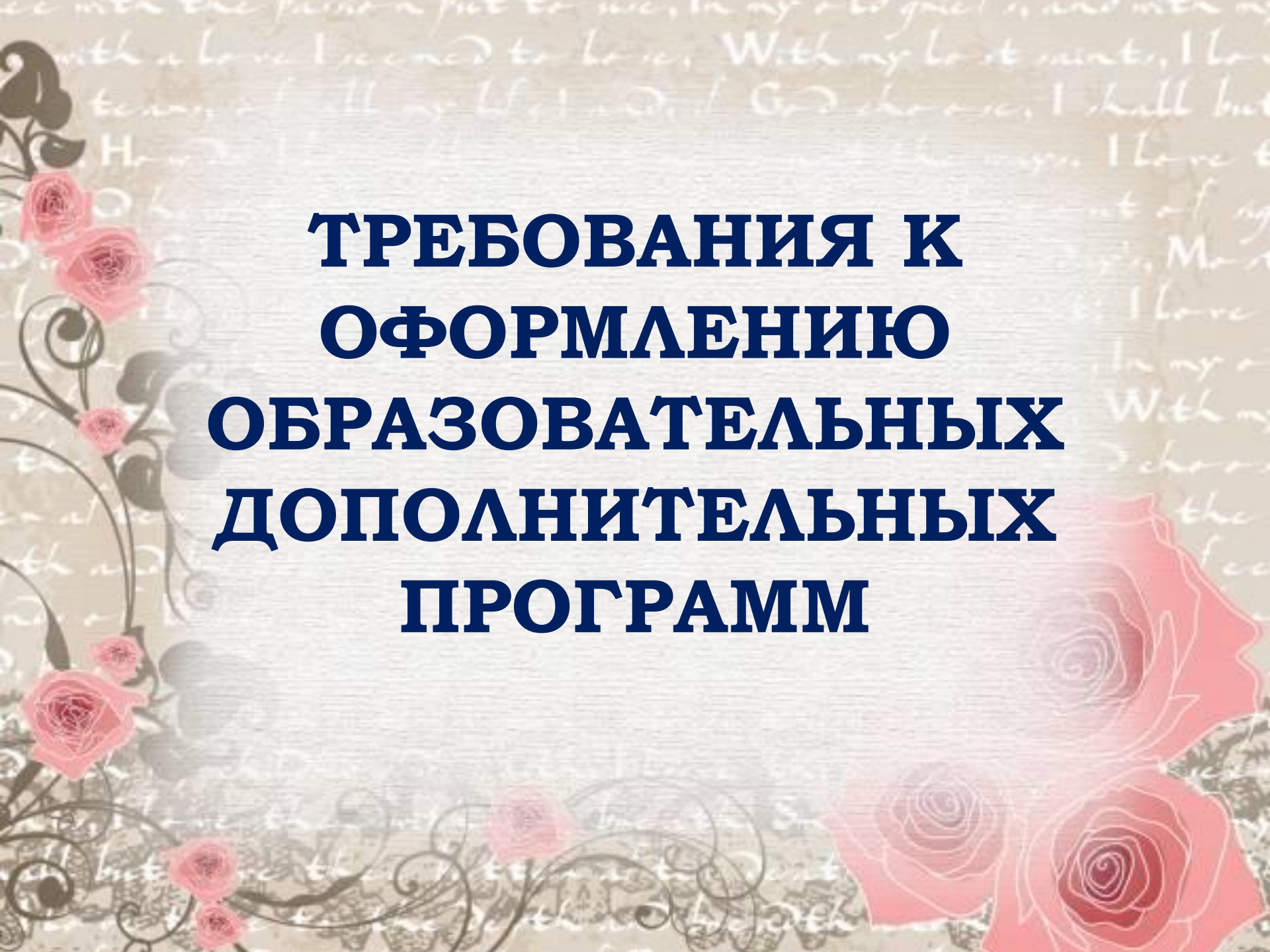
Практическое задание – упражнение на гибкость тела.

Дидактическая игра «Как мы устроены и что у нас внутри?».

Подвижная игра «Петрушка».

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

The background features a light beige color with faint, repeating cursive text. On the left side, there is a vertical arrangement of pink roses and dark, swirling vine-like patterns. On the right side, there are larger, semi-transparent pink roses. The central text is in a bold, dark blue font.

**ТРЕБОВАНИЯ К
ОФОРМЛЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Вся работа выполняется на листах **формата** А4, шрифт Times New Roman, размер 14, строчный, интервал полуторный в «Пояснительной записке», в остальной работе одинарный. Цвет шрифта должен быть черным.

Поля страниц:

- верхнее поле – 2 см;
- левое – 3 см;
- правое – 1,5 см;
- нижнее – 2 см.

Применить ко всем страницам программы.

Шрифт текста, абзацы

При наборе текста выбираем шрифт **Times New Roman**, размер 14, строчный, интервал одинарный, текст выравниваем по ширине.

Каждый абзац в тексте начинается с красной строки. Заголовки располагаем по центру, выделяем жирным шрифтом.

Наиболее важные места (подпункты, пункты, определения, ключевые слова) нужно выделять жирным шрифтом.

После названия раздела ставится один пробел. Перечисления в тексте, могут быть оформлены в сточку и в столбик. Перечисления в столбик выделяются **знаком «-»**, или маркером «Галочка», «Точка».

Список используемой литературы

- *Список литературы должен включать в себя литературные, статистические, методические и другие источники.*
- *Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки. Расположение источников должно быть в алфавитном порядке.*
- *При оформлении списка должны быть включены все обязательные библиографические описания.*

Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2001.

Статьи из периодических изданий и сборников

- 1.Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университете. Сер. 12, Политические науки. – 2008. - № 5. – С. 90-99.
- 2.Михайлов, С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Однотомные издания

- 1.Исаев, И.А. История государства и права России: учеб. Пособие для студ. ВУЗов. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

Электронные ресурсы

- 1.http://lib.pomorsu.ru/elib/text/biblio/oformlenie_lit.htm
- 2.Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.