


Социальное тьюторство как одно из направлений профилактики девиантного поведения детей




Социальный педагог
МАОУ СОШ № 9
Васильева Марина Георгиевна

Исторические основы Тьюторства

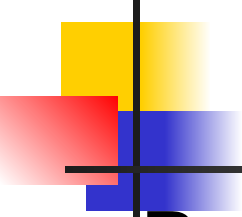
Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает "домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун". Тьюторство как форма наставничества возникло в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являющегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры.



Должность тьютора возникла не случайно, а в связке «профессор - ассистент-тьютор». В обязанности профессора классического университета не входила забота о том, понимают его или нет: обучение – это передача знаний. Тут-то и возникла потребность в тьюторе (наставнике, опекуне).

- 
- Конец XVI века – тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая прежде всего за воспитание подопечных.
 - XVII век – деятельность тьютора расширяется; все большее значение начинают приобретать образовательные функции, непосредственная работа с индивидуальной образовательной программой каждого студента. Тьютор
 - определяет и советует студенту какие лекции и практические занятия лучше всего посещать;
 - как составить план своей учебной работы;
 - следит за подготовкой учеников к экзамену.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую.

- 
-
- В течение XVII–XIX веков тьюторская система занимает центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней. Сегодня 90% занятий в Оксфорде и 75% в Кембридже проводится тьютором с одним или двумя студентами.

Институт тьюторства в отечественной системе образования сегодня еще находится в стадии становления.

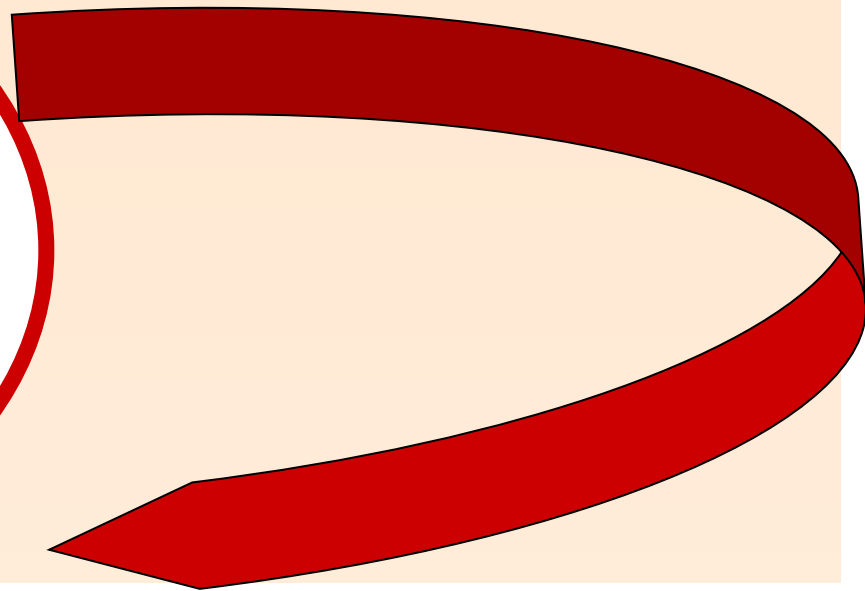
В зарубежных практиках понятие «тьютор» чаще всего используется применительно к системе **дистанционного образования**

взрослых (Майкл Г. Мур, Грег Кирсли, Р.Г. Уильямс, 2000, Гиббс, Дербридж и др.). Причем содержательное наполнение этого понятия меняется в зависимости от конкретных форм ДО:

- академического преподавателя,**
- организатора совместной деятельности**

Системные преобразования в Российском образовании, связанные с внедрением в практику решений Болонской декларации требуют изменений в формах и методах обучения, внедрения новых инновационных образовательных технологий (портфолио, технологий профильных и профессиональных проб, социальных практик, обучения в сотрудничестве, технологий консультирования, тренинговых технологий),

**что влечет за собой
необходимость
введения института
тьюторства в систему
как высшего
профессионального
образования,
так и общего
образования,
и дополнительного
образования**





19 июня 1999 года
Болонья (Италия)

- **БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ**

- *на добровольной основе* (министры образования 29 европейских стран)

- **Цель:**

1. Создание единых европейских стандартов высшего образования, базирующихся на двух уровнях знаний (бакалавр и магистр).
2. Взаимное признание дипломов вузов.

- Появление в российском образовании практик тьюторства обусловлено **запросом на индивидуализацию обучения на всех уровнях:**
 - в среднем образовании,
 - высшем,
 - послевузовском,
 - дополнительном профессиональном.

Индивидуальная образовательная программа рассматривается не только как последствия выбора человеком содержания и форм своего обучения, образования, но и как управленческий механизм на пути становления открытых образовательных систем, модернизации системы образования в целом.

...А ТЬЮТОР - КТО?

- Тьютор – герой другой педагогики.
- Это прямой антипод традиционному педагогу, отрицающий не только конкретную технологию школоцентрированной педагогики, но и идеологию, которая обосновывает и поддерживает существование педагогического воспроизводства.



П.Г.Щедровицкий, к.ф.н., методолог

...А ТЬЮТОР - КТО?



- Тьюторство – это не роль учителя, который знает ответы на вопросы, которые ребенок ему не задавал.
- Деятельность тьютора во многом заключается в том, чтобы понять, а в чем детский вопрос к...
- Тьютор отвечает как возможно такое содержание образования, субъектом которого является человек?

А.И.Адамский, ректор Института проблем образовательной политики «Эврика»

А ТЬЮТОР - КТО?

■ **Тьюторство для меня – это одна из форм посреднического действия, с помощью которой человек строит свой собственный образ.**

Б.Д.Эльконин, д.пс.н., зав.
лабораторией психологии развития
Института психологии РАО



...А ТЬЮТОР - КТО?



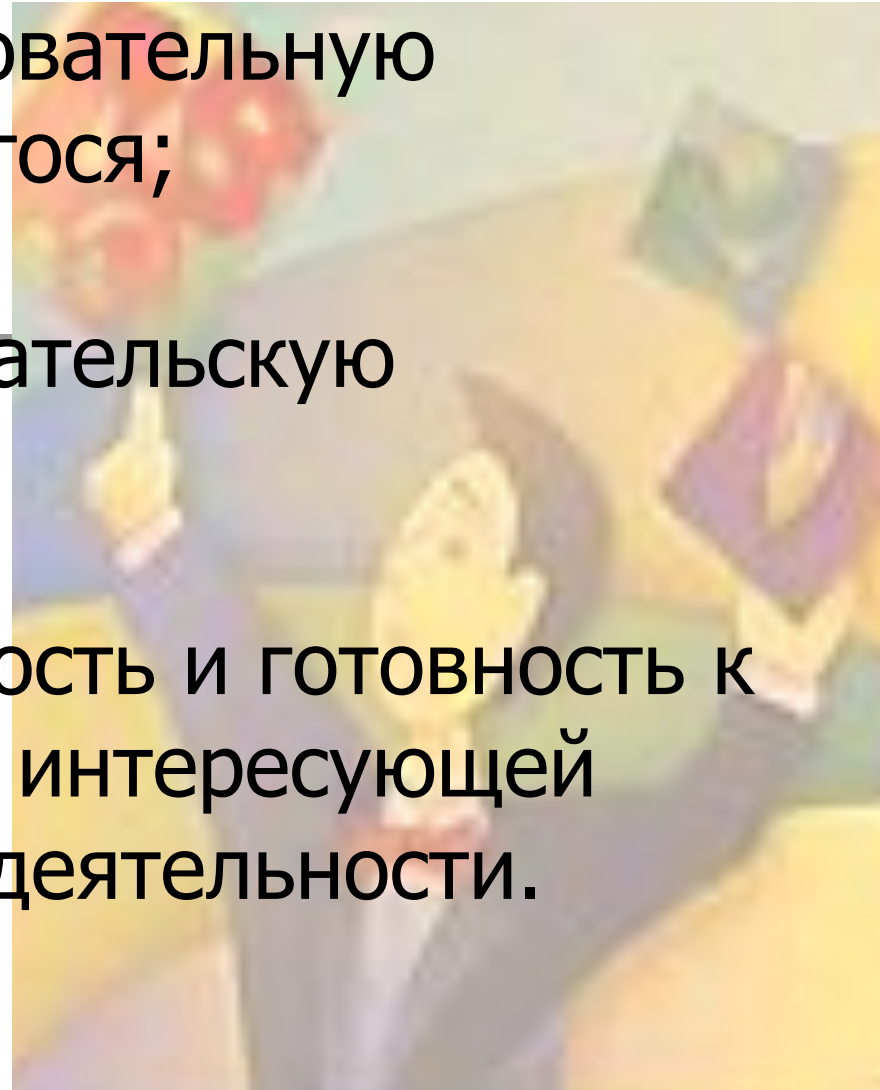
- **Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с подопечным его индивидуальной образовательной программы.**

«Нельзя сопровождать стоящего, а только идущего»

Т.М.Ковалева, д.п.н., профессор
МГПУ


Позиция тьютора имеет ряд особенностей, к которым относят следующие:

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству в любой интересующей ученика сфере учебной деятельности.



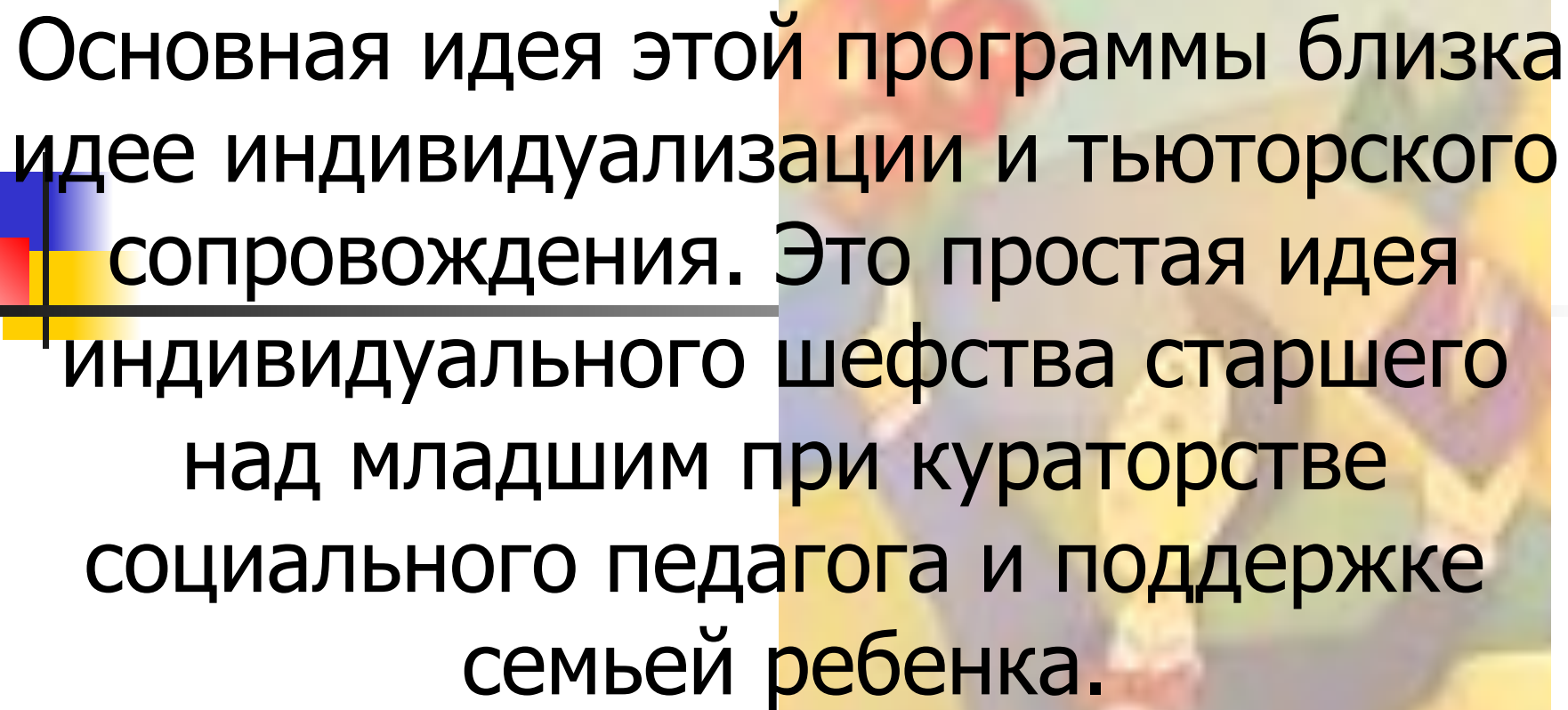
■ На сегодняшний день в России наиболее полно представлены две практики тьюторства:


- - **тьюторство в дистанционном обучении;**
- - **тьюторство как сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников.**
- Тьюторское сопровождение *как образовательная технология* основной формой взаимодействия подопечного с тьютором предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодических индивидуальных встреч — дорогая и трудоемкая деятельность.

- 
- Также существует практика **СОЦИАЛЬНОГО ТЬЮТОРСТВА** как применение технологий тьюторского сопровождения в социально-педагогической деятельности.

Как пример социального тьюторства можно привести программу «Диалог индивидуальностей» (Пермский край)

Основная идея этой программы близка идее индивидуализации и тьюторского сопровождения. Это простая идея индивидуального шефства старшего над младшим при кураторстве социального педагога и поддержке семьей ребенка.






Программа рассчитана на оказание социально-педагогических услуг проблемной семье и использование социально-педагогического потенциала общественности, прежде всего, студентов профильных факультетов.

Ее эффективность, доступность идей и возможность переноса в новые условия обеспечили ее широкое распространение во всем мире, где она известна под названием «**Большие братья. Большие сёстры**»

Программа «Диалог индивидуальностей»


включает в себя несколько самостоятельных подпрограмм:



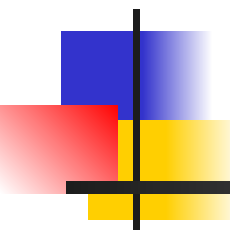
«Профессиональный волонтер», «Свой в мире культуры», «Воспитавай силу воли», «Узнай свою Россию», «Социальная работа открывает мир».

определённые затруднения:


- Мотивация волонтеров, стимулирование их активного участия в программе, привлечение к работе волонтеров мужского пола.
- Ведение документации пары, осуществление постоянного контроля за деятельностью пары (большая трудоёмкость работы)
- Границы реализации программы были сокращены, и теперь она действует в двух городах Пермского края - Березниках и Оханске.


- 
- В **Березниках** программа действует на базе *Центра научно-технического творчества*, где в качестве волонтеров привлекаются руководители кружков и секций. В качестве подопечных выступают дети с ограниченными возможностями
 - В **Оханске** программа в последнее время работала на базе *Центра детского творчества*. В качестве волонтеров выступают представители клуба «Здоровье», ветераны педагогического труда, а их подопечными являются дети детского дома и школьники группы риска.

тьютор для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом -



вариант применения технологий
тьюторского сопровождения в социально-
педагогической деятельности,
реализуемый в МАОУ СОШ № 9

- 
- Положение о назначении тьютора для работы с учащимися, находящимися в конфликте с законом разработано управлением образования и науки Тамбовской области во исполнение постановления администрации области от 19.06.2013г. №634 «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы»



Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора по социально-педагогическому сопровождению и организации занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в организациях общего, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Положение определяет, что

тьюторское сопровождение

- заключается в учёте занятости во внеурочное время и организации социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего.

Также определены **направления деятельности тьютора:**

- сопровождение процесса реабилитации несовершеннолетних, освоения ими социально-правовых норм и способов личностного саморазвития;
- учёт занятости несовершеннолетних во внеурочное время и сопровождение процесса разработки и реализации **индивидуальной маршрутной карты занятости** несовершеннолетнего.

Маршрутная карта занятости несовершеннолетнего

Общие сведения

- Фамилия, имя, отчество
- Дата, место рождения
- Место проживания
- Место регистрации
- № домашнего телефона
- Сведения об образовании
- Название учебного заведения
- Адрес учебного заведения
- Класс
- Членство в общественных объединениях

Сведения о семье

- ФИО матери
- Место работы, должность матери
- Образование матери
- Телефон матери
- ФИО отца
- Место работы, должность отца
- Образование отца
- Телефон отца
- Число членов семьи
- Состав семьи (перечислить членов семьи, их возраст)
- Материальный достаток семьи

Сведения о постановке на учёт


- Дата постановки на учёт
- Кто поставил на учёт

- Причина постановки на учёт
- **Состояние здоровья**
- Уровень физического развития, соответствие возрастным нормам
- Наличие хронических заболеваний
- Наличие гигиенических навыков
- Частота заболеваний
- Наличие вредных привычек (да, нет)

Сведения об асоциальном поведении

- Употребление спиртных напитков
- Употребление наркотических веществ
- Агрессивное поведение
- Суицидальное поведение
- Сексуальные девиации
- Склонность к воровству (вымогательство, попрошайничество)
- Бродяжничество
- Принадлежность к неформальным группировкам
- **Сведения об индивидуальном шефстве**
- Шефство от учебного заведения (классный руководитель, тьютор – ФИО, должность, № приказа)
- Общественное шефство (от общественного объединения, родительской общественности – указать, ФИО)

- Занятия в классе (классные часы, мероприятия)
- Факультативные, элективные занятия, НОУ
- Занятия в школьных объединениях ДОД
- Занятия в объединениях УДОД
- Занятия в объединениях ДОД культуры, физкультуры и спорта
- Занятия в общественных объединениях, детских организациях, волонтерских отрядах, клубах
- Занятия на портале
- Занятия на Муниципальной опорной площадке (МОП, Центр внешкольной работы – Гастелло, 32 А)

- 
- ## **Занятость во внеурочное время** **МЕСЯЦ**
- Встреча (беседа) с тьютором (классным руководителем)
 - Занятие с психологом
 - Беседа с инспектором ПДН (секретарём КДН)
 - Беседа с администрацией (директор, зам. по ВР)
 - Обследование медсестры
 - Встреча с общественным шефом
 - Экскурсия
 - Незапланированная занятость

ГОД

- Сетевая встреча
- Консилиум
- Массовые мероприятия
- Выезд РРЦ
- Индивидуальные проекты
- Трудоустройство (где)
- Поездки
- Походы

Цель тьюторского сопровождения:

**создание персональных
условий для эффективной
социализации, реабилитации
и личностного саморазвития
несовершеннолетнего,
находящегося в конфликте с
законом.**

Возможные варианты
использования тьюторства
(в том числе и социального
тьюторства как направления
деятельности по
профилактике девиантного
поведения детей) В ШКОЛЕ

Варианты использования тьюторства в начальной школе

- Тьютор класса реализует программу (проект) по созданию условий для появления и реализации образовательной инициативы, развития учебной самостоятельности
- Образовательные события - место порождения и реализации образовательных инициатив
- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве класса, ступени
- Программы сопровождения детей, имеющих специальные запросы.

Варианты использования тьюторства в подростковой школе

- Тьютор класса реализует программу (проект) по созданию пробно-поискового пространства в образовательной деятельности
- Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве возрастной ступени, школы
- Организация внеурочной и внеучебной деятельности в соответствии с задачами возраста
- Образовательные события - проба себя, расширение горизонтов, выход за границы стереотипных моделей поведения, рефлексия.
- **Индивидуальное тьюторство, в том числе с детьми, имеющими проблемы в целеполагании и обучении.**

Варианты использования тьюторства в старшей школе

- Развитие тьюторской компетенции учителей - предметников
- Тьютор профильной группы
- Тьютор - координатор составления и реализации ИОП в пространстве школы, города, региона для группы учащихся
- Тьюторское сопровождение самостоятельной работы учащихся
- Реализация тьюторских проектов по расширению образовательного пространства школы (образовательные события, сетевые программы)
- Индивидуальное тьюторство, в том числе с детьми, имеющими проблемы в целеполагании и обучении.

Варианты использования тьюторства в дополнительном образовании

- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве УДО, открытом образовательном пространстве
- Программы сопровождения детей, имеющих специальные запросы
- Программы сопровождения семей (формирование родительско-детских взаимоотношений)
- Образовательные события как тьюторские проекты
- Образовательные программы направленные на формирование компетенций самоопределения, целеполагания, проектирования, исследования

Спасибо за внимание!

