


# **Социальное тьюторство как одно из направлений профилактики девиантного поведения детей**




Социальный педагог  
МАОУ СОШ № 9  
Васильева Марина Георгиевна

# Исторические основы Тьюторства

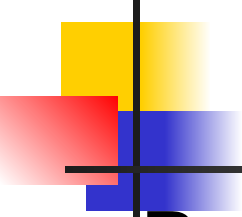
Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает "домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун". Тьюторство как форма наставничества возникло в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являющегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры.



Должность тьютора возникла не случайно, а в связке «профессор - ассистент-тьютор». В обязанности профессора классического университета не входила забота о том, понимают его или нет: обучение – это передача знаний. Тут-то и возникла потребность в тьюторе (наставнике, опекуне).

- 
- Конец XVI века – тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая прежде всего за воспитание подопечных.
  - XVII век – деятельность тьютора расширяется; все большее значение начинают приобретать образовательные функции, непосредственная работа с индивидуальной образовательной программой каждого студента. Тьютор
    - определяет и советует студенту какие лекции и практические занятия лучше всего посещать;
    - как составить план своей учебной работы;
    - следит за подготовкой учеников к экзамену.

**В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую.**

- 
- 
- В течение XVII–XIX веков тьюторская система занимает центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней. Сегодня 90% занятий в Оксфорде и 75% в Кембридже проводится тьютором с одним или двумя студентами.

**Институт тьюторства в отечественной системе образования сегодня еще находится в стадии становления.**

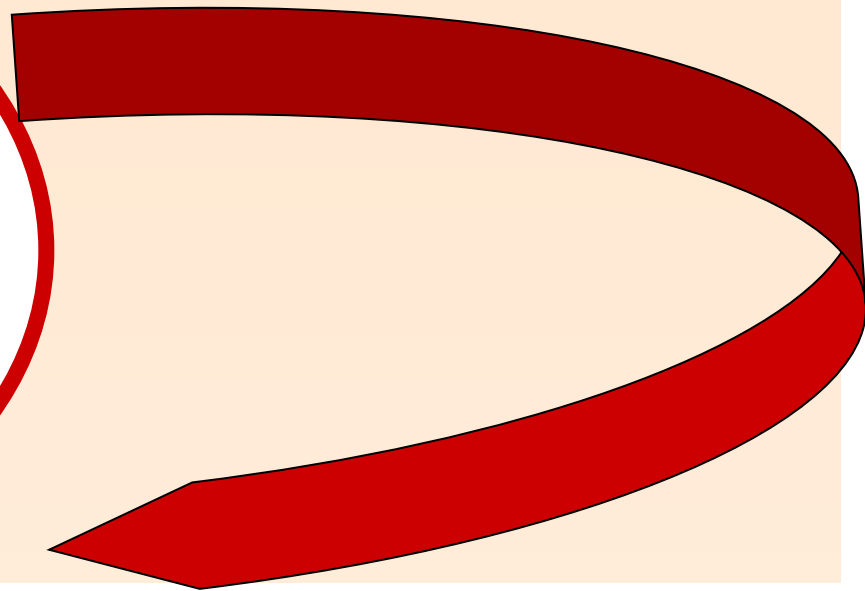
**В зарубежных практиках понятие «тьютор» чаще всего используется применительно к системе **дистанционного** образования**

**взрослых** (Майкл Г. Мур, Грег Кирсли, Р.Г. Уильямс, 2000, Гиббс, Дербридж и др.). Причем содержательное наполнение этого понятия меняется в зависимости от конкретных форм ДО:

- академического преподавателя,**
- организатора совместной деятельности**

**Системные преобразования в Российском образовании, связанные с внедрением в практику решений Болонской декларации требуют изменений в формах и методах обучения, внедрения новых инновационных образовательных технологий (портфолио, технологий профильных и профессиональных проб, социальных практик, обучения в сотрудничестве, технологий консультирования, тренинговых технологий),**

**что влечет за собой  
необходимость  
введения института  
тьюторства в систему  
как высшего  
профессионального  
образования,  
так и общего  
образования,  
и дополнительного  
образования**





19 июня 1999 года  
Болонья (Италия)

- **БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ**

- *на добровольной основе* (министры образования 29 европейских стран)

- **Цель:**

1. Создание единых европейских стандартов высшего образования, базирующихся на двух уровнях знаний (бакалавр и магистр).
2. Взаимное признание дипломов вузов.



- Появление в российском образовании практик тьюторства обусловлено **запросом на индивидуализацию обучения на всех уровнях:**
  - в среднем образовании,
  - высшем,
  - послевузовском,
  - дополнительном профессиональном.

**Индивидуальная образовательная программа** рассматривается не только как последствия выбора человеком содержания и форм своего обучения, образования, но и как управленческий механизм на пути становления открытых образовательных систем, модернизации системы образования в целом.

# ...А ТЬЮТОР - КТО?

- Тьютор – герой другой педагогики.
- Это прямой антипод традиционному педагогу, отрицающий не только конкретную технологию школоцентрированной педагогики, но и идеологию, которая обосновывает и поддерживает существование педагогического воспроизводства.



П.Г.Щедровицкий, к.ф.н., методолог

# ...А ТЬЮТОР - КТО?



- **Тьюторство – это не роль учителя, который знает ответы на вопросы, которые ребенок ему не задавал.**
- **Деятельность тьютора во многом заключается в том, чтобы понять, а в чем детский вопрос к...**
- **Тьютор отвечает как возможно такое содержание образования, субъектом которого является человек?**

**А.И.Адамский, ректор Института проблем образовательной политики «Эврика»**

# А ТЬЮТОР - КТО?

■ **Тьюторство для меня – это одна из форм посреднического действия, с помощью которой человек строит свой собственный образ.**

Б.Д.Эльконин, д.пс.н., зав.  
лабораторией психологии развития  
Института психологии РАО



# ...А ТЬЮТОР - КТО?



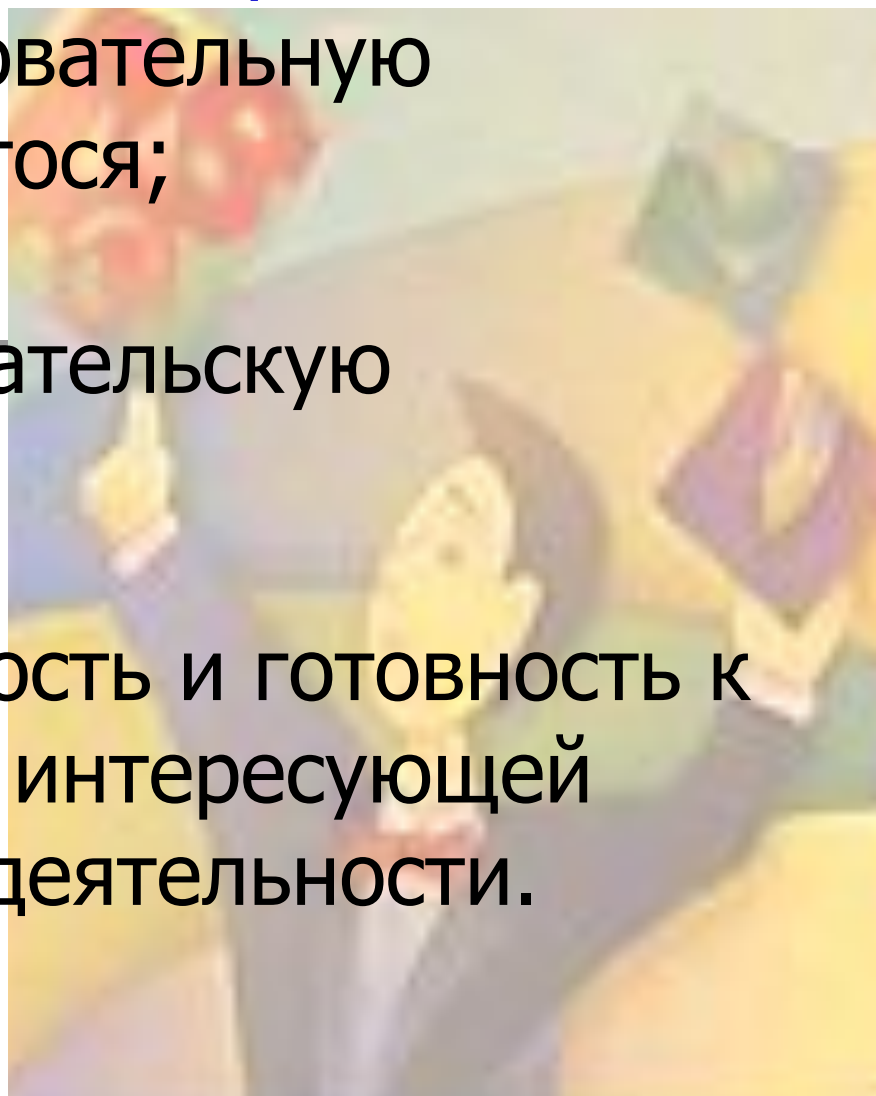
- **Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с подопечным его индивидуальной образовательной программы.**

**«Нельзя сопровождать стоящего, а только идущего»**

Т.М.Ковалева, д.п.н., профессор  
МГПУ


**Позиция тьютора** имеет ряд особенностей, к которым относят следующие:

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству в любой интересующей ученика сфере учебной деятельности.



■ На сегодняшний день в России наиболее полно представлены две практики тьюторства:

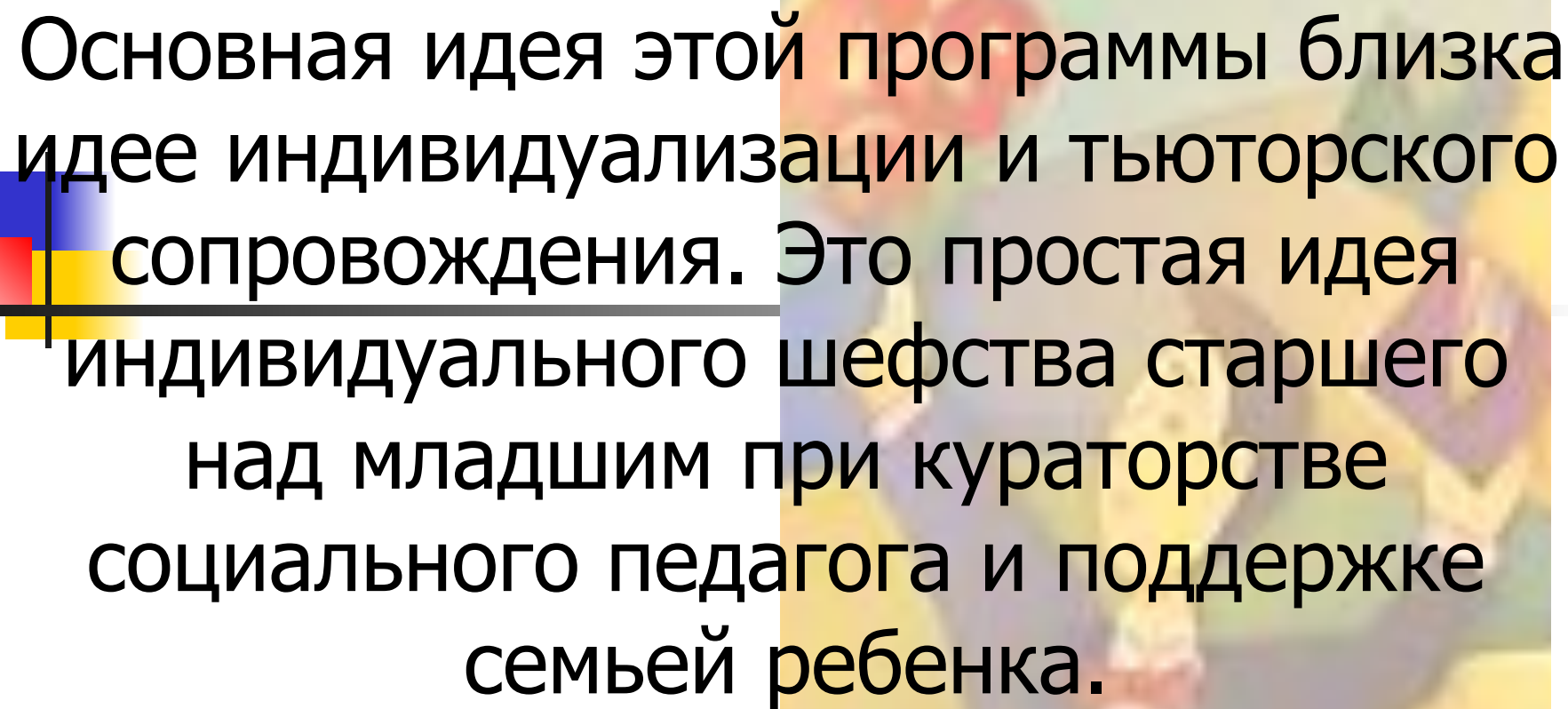
- - **тьюторство в дистанционном обучении;**
- - **тьюторство как сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников.**
- Тьюторское сопровождение *как образовательная технология* основной формой взаимодействия подопечного с тьютором предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодических индивидуальных встреч — дорогая и трудоемкая деятельность.


- 
- Также существует практика **СОЦИАЛЬНОГО ТЬЮТОРСТВА** как применение технологий тьюторского сопровождения в социально-педагогической деятельности.



Как пример социального тьюторства можно привести программу «Диалог индивидуальностей» (Пермский край)

Основная идея этой программы близка идее индивидуализации и тьюторского сопровождения. Это простая идея индивидуального шефства старшего над младшим при кураторстве социального педагога и поддержке семьей ребенка.






Программа рассчитана на оказание социально-педагогических услуг проблемной семье и использование социально-педагогического потенциала общественности, прежде всего, студентов профильных факультетов.

Ее эффективность, доступность идей и возможность переноса в новые условия обеспечили ее широкое распространение во всем мире, где она известна под названием **«Большие братья. Большие сёстры»**

## Программа «Диалог индивидуальностей»


включает в себя несколько  
самостоятельных подпрограмм:



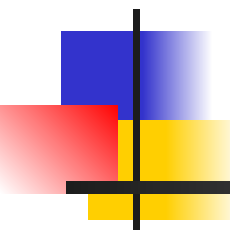
«Профессиональный  
волонтер», «Свой в мире  
культуры», «Воспитаю силу  
воли», «Узнай свою Россию»,  
«Социальная работа открывает  
мир».

## определённые затруднения:

- Мотивация волонтеров, стимулирование их активного участия в программе, привлечение к работе волонтеров мужского пола.
- Ведение документации пары, осуществление постоянного контроля за деятельностью пары (большая трудоёмкость работы)
- Границы реализации программы были сокращены, и теперь она действует в двух городах Пермского края - Березниках и Оханске.


- 
- В **Березниках** программа действует на базе *Центра научно-технического творчества*, где в качестве волонтеров привлекаются руководители кружков и секций. В качестве подопечных выступают дети с ограниченными возможностями
  - В **Оханске** программа в последнее время работала на базе *Центра детского творчества*. В качестве волонтеров выступают представители клуба «Здоровье», ветераны педагогического труда, а их подопечными являются дети детского дома и школьники группы риска.


# **тьютор для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом -**



---

вариант применения технологий  
тьюторского сопровождения в социально-  
педагогической деятельности,  
реализуемый в МАОУ СОШ № 9

- 
- Положение о назначении тьютора для работы с учащимися, находящимися в конфликте с законом разработано управлением образования и науки Тамбовской области во исполнение постановления администрации области от 19.06.2013г. №634 «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы»



Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора по социально-педагогическому сопровождению и организации занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в организациях общего, начального профессионального и среднего профессионального образования.



Положение определяет, что

## тьюторское сопровождение

---

- заключается в учёте занятости во внеурочное время и организации социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего.

# Также определены **направления деятельности тьютора:**

---

- сопровождение процесса реабилитации несовершеннолетних, освоения ими социально-правовых норм и способов личностного саморазвития;
- учёт занятости несовершеннолетних во внеурочное время и сопровождение процесса разработки и реализации **индивидуальной маршрутной карты занятости** несовершеннолетнего.

# Маршрутная карта занятости несовершеннолетнего

## Общие сведения

---

- Фамилия, имя, отчество
- Дата, место рождения
- Место проживания
- Место регистрации
- № домашнего телефона
- Сведения об образовании
- Название учебного заведения
- Адрес учебного заведения
- Класс
- Членство в общественных объединениях

# Сведения о семье

- ФИО матери

- Место работы, должность матери

---

- Образование матери

- Телефон матери

- ФИО отца

- Место работы, должность отца

- Образование отца

- Телефон отца

- Число членов семьи

- Состав семьи (перечислить членов семьи, их возраст)

- Материальный достаток семьи

# Сведения о постановке на учёт

- Дата постановки на учёт
- Кто поставил на учёт


---

- Причина постановки на учёт
- **Состояние здоровья**
- Уровень физического развития, соответствие возрастным нормам
- Наличие хронических заболеваний
- Наличие гигиенических навыков
- Частота заболеваний
- Наличие вредных привычек (да, нет)

# Сведения об асоциальном поведении

- Употребление спиртных напитков
- Употребление наркотических веществ
- Агрессивное поведение
- Суицидальное поведение
- Сексуальные девиации
- Склонность к воровству (вымогательство, попрошайничество)
- Бродяжничество
- Принадлежность к неформальным группировкам
- **Сведения об индивидуальном шефстве**
- Шефство от учебного заведения (классный руководитель, тьютор – ФИО, должность, № приказа)
- Общественное шефство (от общественного объединения, родительской общественности – указать, ФИО)

- Занятия в классе (классные часы, мероприятия)
- Факультативные, элективные занятия, НОУ
- Занятия в школьных объединениях ДОД
- Занятия в объединениях УДОД
- Занятия в объединениях ДОД культуры, физкультуры и спорта
- Занятия в общественных объединениях, детских организациях, волонтерских отрядах, клубах
- Занятия на портале
- Занятия на Муниципальной опорной площадке (МОП, Центр внешкольной работы – Гастелло, 32 А)

- 
- ## **Занятость во внеурочное время** **МЕСЯЦ**
- Встреча (беседа) с тьютором (классным руководителем)
  - Занятие с психологом
  - Беседа с инспектором ПДН (секретарём КДН)
  - Беседа с администрацией (директор, зам. по ВР)
  - Обследование медсестры
  - Встреча с общественным шефом
  - Экскурсия
  - Незапланированная занятость



## ГОД

- Сетевая встреча
- Консилиум
- Массовые мероприятия
- Выезд РРЦ
- Индивидуальные проекты
- Трудоустройство (где)
- Поездки
- Походы

## **Цель тьюторского сопровождения:**

**создание персональных  
условий для эффективной  
социализации, реабилитации  
и личностного саморазвития  
несовершеннолетнего,  
находящегося в конфликте с  
законом.**

Возможные варианты  
использования тьюторства  
**( в том числе и социального**  
**тьюторства как направления**  
**деятельности по**  
**профилактике девиантного**  
**поведения детей) В ШКОЛЕ**

# Варианты использования тьюторства в начальной школе

- Тьютор класса реализует программу (проект) по созданию условий для появления и реализации образовательной инициативы, развития учебной самостоятельности
- Образовательные события - место порождения и реализации образовательных инициатив
- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве класса, ступени
- Программы сопровождения детей, имеющих специальные запросы.

# Варианты использования тьюторства в подростковой школе

- Тьютор класса реализует программу (проект) по созданию пробно-поискового пространства в образовательной деятельности
- Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве возрастной ступени, школы
- Организация внеурочной и внеучебной деятельности в соответствии с задачами возраста
- Образовательные события - проба себя, расширение горизонтов, выход за границы стереотипных моделей поведения, рефлексия.
- **Индивидуальное тьюторство, в том числе с детьми, имеющими проблемы в целеполагании и обучении.**

# Варианты использования тьюторства в старшей школе

- Развитие тьюторской компетенции учителей - предметников
- Тьютор профильной группы
- Тьютор - координатор составления и реализации ИОП в пространстве школы, города, региона для группы учащихся
- Тьюторское сопровождение самостоятельной работы учащихся
- Реализация тьюторских проектов по расширению образовательного пространства школы (образовательные события, сетевые программы)
- Индивидуальное тьюторство, в том числе с детьми, имеющими проблемы в целеполагании и обучении.

# Варианты использования тьюторства в дополнительном образовании

- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве УДО, открытом образовательном пространстве
- Программы сопровождения детей, имеющих специальные запросы
- Программы сопровождения семей (формирование родительско-детских взаимоотношений)
- Образовательные события как тьюторские проекты
- Образовательные программы направленные на формирование компетенций самоопределения, целеполагания, проектирования, исследования

# Спасибо за внимание!

