

*Особенности эмоциональных нарушений , поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья*



Акимкина Ольга Валерьевна, I  
квалификационной категории  
педагог- психолог НСО ГБОУ « КШИ»

# Категория детей:


- *глухие (с полным отсутствием слуха);*
- *слабослышащие (дети с частичной слуховой недостаточностью);*
- *дети, с нарушением речи.*

# Сопутствующие диагнозы:

- дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития);
- органическое поражение ЦНС;
- тотальное недоразвитие высших психических функций (ВПФ) со сложной структурой дефекта;
- неврозоподобный синдром (тики, страх);
- синдром гиперактивности, дефицит внимания.

В психологии *поведение*  
рассматривается как внешнее  
проявление  
*деятельности человека, это*  
*постоянно изменяющаяся система*  
*взаимодействия субъекта с*  
*миром.*



- 
- степени нарушения слуха;
  - времени возникновения слухового дефекта;
  - уровня интеллекта;
  - семейного воспитания;
  - индивидуальных особенностей ребёнка;
  - социального окружения.

## *Поведение* человека в социуме регулируется:

- общественными условиями ;
- индивидуальными особенностями человека ;
- системой отношений личности и действительности.



# *Основные причины эмоциональных нарушений у детей , подростков*

## *Неблагоприятные события в детстве*

- формирование замкнутости, недоверия к окружающим;
- возникновение неврозов и невротических срывов;
- вызывает у ребенка страх одиночества, ощущение изолированности, забытости и ненужности;
- лишает его активности самоутверждения, раскрытия своего «Я»;
- может компенсироваться страхами, капризами.



***Нарушение базовых потребностей личности.***

- *в позитивном отношении к окружению;*
- *самоотношении (к самому себе);*

***Следствием искажения могут стать:***

- внутренняя напряженность и дискомфорт;
- агрессивность и конфликтность;
- замкнутость, тревожность;
- враждебность по отношению к другим людям, нарушения в общении.



*Модели поведения значимых взрослых*

***Особенно важны модели родительского поведения!***



- ❖ *Дисциплинарные требования.*
- ❖ *Множественные жесткие ограничения или гиперопека.*
- ❖ *Разлука с родителями.*
- ❖ *Асоциальное, криминальное поведение родителей.*
- ❖ *Скудность, монотонность и ограниченность окружающей среды.*

## Девиантное поведение детей

Отклонения в поведении ребенка отрицательно сказываются на развитии его личности.

Уравновешанные  
дети

Заторможенные  
дети

Легковозбудимые  
дети

*непослушание*, которое выражается в форме:

- *шалости;*
- *озорства ;*
- *проступка ;*
- *детский негативизм;*
- *упрямства и капризов.*

# Классификация нарушений поведения у подростков

Психическая  
неустойчивость

Повышенная  
аффективная  
возбудимость

Расторможение  
влечений









Спасибо за внимание!

